

浅谈信息技术与小学英语整合的有效性

顾颖

(南通师范第三附属小学 江苏 南通 226001)

[摘要] 随着科技的发展,教学改革已经提上日程,在课堂上应用计算机、电子科技等信息技术已经变得越来越普遍,这些信息技术元素将声音、光亮、形态巧妙融合,从某种程度上更进一步渲染了气氛,让学生在体验时不知不觉产生浓厚的兴趣与好奇。信息技术功能很多,老师在课堂上如果能充分地运用这些功能,能让学生从形体、含义、读音等多方面对单词进行感知与理解,才能真正地激起学生对英语的学习兴趣,让他们处于一种想学、乐学的状态中。

[关键词] 信息技术; 小学英语; 整合; 有效性

引言

采用信息技术和多媒体技术来助力小学英语的课堂教学,灵活的运用多种多样的教学方式促进小学英语的学习,就需要有更加丰富的英语学习素材和课件,并且结合教师丰富的教学经验,才能够达成良好的英语教学效果。

1 利用信息技术,全面提升小学生的英语学习兴趣

具体的学习才是长久的学习,也是更加有积极效果的学习,学习兴趣的高低将直接决定学习效果的好坏,激发学生的学习兴趣和兴趣,并且提升其学习注意力在唤起其探索精神和求知欲望的同时,信息技术可以利用各种各样不同的信息图片,有趣的动漫以及标准的读音等集合在一起,来为小学生提供有趣的英语学习环境和方法,因此小学英语教师如果能够巧妙地运用信息技术就能够,对学生进行多重的感官刺激,调动其学习英语的积极性和兴趣。例如,在英语课程的教学过程中运用网上字典功能,能让学生听到最正确的读音,这样不仅能让小学生正确发音,还能让他们觉得很新奇,对读音产生兴趣,还能让学生怀着好奇的态度学习单词;关于某些功能,加入了学生的游戏环节,让学生在玩游戏的同时真正意义上去理解单词的性质与含义,感知不同的字母组合,识别单词并从外形上记忆单词。

2 利用信息技术,使学习方式多样化

实现信息技术与小学英语学科课程的整合,能使教学空间无限扩展,为学生的学习提供大量包括语言交际情境在内的信息素材。教师为了让学生接触到教材以外的更多知识,可借助网络呈现有利于学生动脑、动手、动口的形式多样的活动情境让学生在动手操作中主动探索,如布置学生的课外活动,排小剧、课本剧,表演唱、绕口令等一系列活动时,学生可以通过上网查找资料。教师还应充分运用网络资源,为学生提供自主学习、合作交流的机会,在小组对话中,让学生搜索有关动物的图片,并用句型:“How many...can you see?”

“I can see...”等句子对话。在网络环境下学生可以最大限度地发挥主动性和积极性,根据自己的兴趣和学习程度,自主选择适合自己的学习资料,如故事阅读理解练习、听力练习、动画学习英语、听歌学英语、模仿单词读音等。还可以利用各种信息工具、平台,创造自己的作品,让学生在活动中锻炼创造性,从而培养驾驭信息技术的能力,把握和利用好信息时代、数字化世界所带来的机遇,培养学生具备良好的信息素养。

3 利用信息技术,引导学生学习新知

首先,教师播放Su hai, Mike, Liu Tao and I went to the park by bike.把学生带入真实生活的情景中,然后通过学生自主参与,学习相关天气。其次,播放课件图片中的对话和生活情境,进行英语对话训练,使学生熟练掌握课本中的句型。最后,播放上述出现的餐桌视频,先让学生感知课文,理解语境,找出课文中关键的语言点,之后再跟读,回答课文相关问题,角色扮演,进行对话,进一步熟悉文中重点语句,加强对课文重点语句的理解和运用。通过师生、生生的互动对话交流,充分调动学生的积极性,实现学生主动建构新知,同时学会合作。其次,利用信息技术,创设对话交流机会。教师通过多媒体创

设对话交流的情境,让各学习小组派代表作对话交流,每组学生在对话时,其他学生根据教师提供的评分标准进行打分,最后评出“最佳英语对话者”。既活跃课堂教学气氛,又让学生大胆开口说英语,锻炼了学生的英语口语和听力,培养了语言综合运用能力。最后,利用信息技术,巩固拓展,自主评价。在学校的网络平台、班级的学习空间上,教师上传课后作业,为学生课外复习巩固知识和自我评价提供方便,同时也上传课余学习的PPT和视频资料,供学生课后拓展学习

4 利用信息技术,构成微课堂

课堂教学大多是“一次性”的,即教师讲过的内容,本堂课几乎不会在重复,诚然,教师会在后续的教学中,带领学生复习之前的内容,但很多时候,由于时间久远,很多学生并不能切实掌握教师所传授的知识,这不仅削弱了英语教学的效率,同时也在很大程度上限制了学生英语水平与素质的发展。针对于此,教师可通过微课视频来改善上述状况,即教师可将教学中的重难点知识制作成时长为三到五分钟的教学短视频,然后上传到班级QQ群里,或者传给学生家长,之后鼓励和引导学生积极利用微课视频进行复习,与此同时,教师还要注意和学生家长做好沟通,让学生家长充分发挥自身的督促作用,切实保证学生的复习质量。此外,教师还应定期对学生进行考核,并选出前十名的学生,减少他们当天或者假期的作业量,或免除他们的作业,如此,学生利用微课进行学习的积极性势必会显著提升,从而使小学英语教学的质量得到有效保证。

结束语

信息技术功能很多,老师在课堂上如果能充分地运用这些功能,能让学生从形体、含义、读音等多方面对单词进行感知与理解,才能真正地激起学生对英语的学习兴趣,让他们处于一种想学、乐学的状态中。实例证明,在小学堂的英语课堂中运用信息技术,对英语课程教学质量的提高起到了重要作用。信息技术包括很多功能,如果这些功能在课程中能够充分运用,一方面能创造出一种生机勃勃的学习氛围与语言环境,另一方面更大程度地丰富英语课程教学的形式,让英语课堂的教学更加生气勃勃,也进一步提高了英语类课堂的生动性以及趣味性。在英语课程的教学过程中,真正能唤起学生对英语的学习兴趣才是最重要的。

参考文献

- [1]宋美娟.合理运用现代信息技术优化小学英语课堂教学[J].科学大众(科学教育),2018(08):43.
- [2]陈青雅.以信息技术优化小学英语词汇教学[J].中国农村教育,2018(14):91-92.
- [3]王淑艳.信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨[J].教育现代化,2018,5(28):347-348.
- [4]陶金英.信息技术与小学英语口语教学的整合模式及策略研究[J].中国校外教育,2018(17):167.

基于幼儿数学快乐式教学法的探究

李诗丽

(广州钢铁企业集团有限公司幼儿园 广东 广州 510380)

[摘要] 在落实素质教育的进程中快乐式教学法备受社会各界的广泛关注,快乐式教学法能够在第一时间吸引学生的注意力,实现学生的个性化成长和发展。对此,本文以幼儿数学教学为切入点,了解快乐式教学法的应用策略,以期为实现我国教育体制改革提供一定的借鉴,促进幼儿数学教学质量和水平的稳定提升。

[关键词] 幼儿教育; 快乐式教学法

一、引言

作为一种创造性的教学方法,快乐式教学法符合素质教育的实质要求,能够促进教学资源的优化利用和配置,幼儿教师需要结合学生长远发展的实质需求,不断促进快乐式教学法的有效落实。其中幼儿数学课堂的特点相对比较明显,如果能够以快乐式教学法为依据,积极体现这一种教学方法的重要性和必要性,那么就能够有效降低数学学习的难度、减轻学生的学习负担,尽量避免各类学习上的失误,保证学生在一个更加轻松且愉快的氛围之下实现自主学习和自我教育。

二、快乐式教学法

快乐式教学法主要是指老师在教学实践的过程中采取扩充、浓缩、剪切的形式实现书本内容的活性和形象化,其中趣味语言、娱乐游戏及动作手势和角色表演在快乐式教学法之中应用得尤为明显,老师十分关注教学情境的设置、小组探讨及提问教学,为学生营造自主且活跃的课堂氛围,弥补学生在逻辑思维判断力上的不足,充分的重视学生的主体地位,保障学生能够树立良好的主人翁意识,积极主动地接受老师的引导,获得愉快的情感体验。学术界提出快乐式教学法能够激发学生的学习兴趣,调动幼儿的学习意愿,保障幼儿能够在老师的引导之下挖掘个人的智力和潜能,真正的实现有效学习和高效

学习。

三、幼儿数学教学中实施快乐式教学法的必要性和重要性

从上文的相关分析不难发现,快乐式教学法符合学生个性化发展的实质需求,学术界也针对目前的教育教学条件提出了快乐式教学法的具体内容和相关的操作标准。老师需要立足于目前的学习现状主动将各种不同的教学元素融入主题教学环节之中,尽量避免幼儿的紧张情绪,有效的实现课堂的活跃化和趣味性。死板枯燥的教学氛围不仅难以调动幼儿的积极性,还导致大量的教学资源被浪费,严重阻碍了学生思维创造性的培养和提升,相比之下,快乐式教学法能够消除幼儿在快乐学习的过程之中的紧张情绪和厌烦心理,让幼儿在个人学习兴趣的指导之下进行主动分析,不断提高个人解决问题和分析问题的能力,主动的实现创造性思维能力的有效培养。另外,这种以学生为主体的教学实践活动能够加强师生之间的互动,增进学生之间的友谊和情感,老师可以严格按照教学规律的实质要求,积极的突破传统教学模式的桎梏,引导学生在快乐学习的过程中掌握数学学习的技巧和精髓,实现个人的良性成长。

四、如何在幼儿数学教学中落实快乐式教学法

(一) 精心设计活动

快乐式教学法对促进教学质量和教学效率的提升大有裨益,在幼儿数学教

学实践的过程之中老师首先需要关注活动的设计和安排,以激发幼儿的学习兴趣为主题,合理的融入不同的角色扮演活动和小组探讨活动。其中学生的动手操作尤为关键。老师需要利用不同的教学策略,比如将情境营造、故事讲述和角色扮演与现有的主题教学环境相联系,促进教学效果的提升,保证学生能够调动个人的各项感官进行主动的参与。这种以学生参与活动为形式的教学实践模式能够让实践学生获得更多的感性认知,实现抽象思维能力的稳定提升,降低个人在这种实践过程之中的学习难度。学术界专家也曾提出,快乐式教学法能够让幼儿更加轻松愉快的掌握不同的数学知识,这一点对于提高幼儿的自制能力意义重大。

(二) 结合生活实际落实教学活动

数学教学与生活实际联系相对较为紧密,大部分的数学知识在生活中有着重要的呈现,为了弥补学生在想象另一种逻辑思维判断力上的不足,保证学生积累丰富的生活实践经验,老师在开展不同数学教学活动之前需要以快乐式教学法的实践要求为基础,主动结合生活实际落实不同的教学实践要求,让学生能够在自主实践和分析过程之中意识到数学学习对个人的重要性和价值。另外,老师还需要在贯彻快乐教学模式时将情境教学与数学知识巧妙的结合起来,通过前期简单的知识讲授让学生对不同的数学知识有一个更加直观且深入的认识。比如,在讲解数学图形时老师可以布置不同的复习作业,引导学生在家中找出不同图形的物品,让学生在自主实践的过程之中巩固个人的数学知识。

(三) 构建生动的奥数学课堂

幼儿数学老师在教学实践的过程中需要尽量避免简单的引导和直接的灌输,而应该构建自由的对话平台,加强师生互动和生生互动。课堂教学所涉及的内容和形式相对比较复杂,为了调动学生的参与积极性,老师需要鼓励幼儿进行主动的实践,积极的举手发言,让幼儿获得更多这种视线和参与的机会。

另外在课堂教学之前大部分数学教学方法和设计理念都需要在课堂之中生存并不断的升华,老师需要一课堂教学为主体,对不同的教学理念进行有效的检验,结合学生的学习能力对后续的教学活动进行相应的调整,积极的构建快乐自主的学习平台,让幼儿既能够在课堂学习的过程中获得一定的数学知识,还能够更好的了解个人在实践中所存在的不足。需要注意的是,每一个学生的学习能力和学习背景有所区别,老师需要因材施教,以人为本为重要的理念,不断激发幼儿的学习热情,肯定幼儿的付出和表现,让幼儿能够在老师的引导之下学会自我规范所引导和自我教育,只有这样才能体现快乐式教学法的本质要求,促进教学质量和教学水平的稳定提升。除此之外,老师需要结合学生的学习情况进行针对性的引导,采取开小灶的形式实现学生的整体发展和成长。

结语

以快乐式教学法为主体的幼儿数学教学模式能够在第一时间吸引学生的注意力,促进教学质量和水平的稳定提升,老师需要结合教学的重难点进行针对性的引导和教学,保证教学内容和教学环节的合理安排和设置,实现学生的良性成长。

参考文献

- [1] 田海燕. 基于幼儿数学快乐式教学法的探究[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012(24): 269-269.
- [2] 雷雨. 基于小学数学快乐式教学法的探究[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012(24): 224-224.
- [3] 易园. 论如何快乐地进行幼儿园数学教学[J]. 现代商贸工业, 2010, 22(9): 216-216.
- [4] 赵美娇. 基于生活化和游戏化的幼儿数学教学研究[J]. 江西教育, 2016(36): .

传统文化融入小学语文教学策略分析

张 娇

(长春市第八十七中学小学部 吉林 长春 130062)

[摘要] 中华民族的传统文化有着五千多年的悠久历史,其中不少是语言材料中的精华,是人类智慧的结晶。小学语文教学必须要充分挖掘并阐释出我国优秀的传统文化,教师们倾心倾力学生们就会感受到传统文化的惊人魅力,并受到感染和熏陶,久而久之就能产生潜移默化的影响,因此小学语文教学中应开展传统文化教育,帮助小学生奠定人生坚定的传统文化基础。本文将结合笔者小学语文教学经验,对如何在小学语文课堂中进行传统文化的渗透教育进行相关探讨,以供参考。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 课堂教学

孩子是祖国的花朵,是民族的未来,小学时期正是树立正确文化传统意识的最佳时期,将传统文化渗透进小学语文教学之中,既丰富了小学语文题材的教学内容,又能够让孩子对于传统文化有着过早的认识。中华传统文化在历史的沉淀中已经具有较高的鉴赏价值,可以拓宽人们的视野,也能够提升孩子对传统文化的认识。

一、小学语文教学中传统文化的渗透现状

当前,我国的小学语文教育,以诗歌和文言文教学作为传统文化教育的主要方式,这导致小学语文教学中传统文化的渗透作用较差。一方面,和现代文相比,诗歌和文言文晦涩难懂,小学生一般对诗歌和文言文的学习缺乏鉴赏和理解能力,经常出现断章取义的现象,从而给传统文化在小学语文教学的渗透过程中造成不少障碍;另一方面,小学语文教学过程中,语文老师不注重传统文化对小学生的熏陶,忽视小学生的传统文化素养的培养,小学生的传统文化教育更多的是为了完成教学任务。总的来说,小学语文教学忽视语文教材中的传统文化挖掘,导致传统文化在小学语文教学的渗透性较差。如何在小学语文教学中用教材又不唯教材,以新课改为指导进行创造性的使用教材,也是现阶段语文教学中的重要课题之一。

二、中华传统文化教育在小学语文教学中的渗透策略

(一) 营造传统文化教学氛围

在小学语文教学过程中进行传统文化渗透需要积极营造传统文化教学氛围,比如可以在教室墙壁上张贴名人画像和名言警句,在黑板报上专门设置传统文化专栏,尤其在语文教学内容中涉及到传统文化的过程中要全面系统引用与课文内容相关的典故诗文,进而能够铺垫蓄势导入新课,有效激发起学生强烈的学习欲望和学习兴趣。为了更好营造传统文化教学氛围,可以结合具体的教学内容来选择合适的音乐或影像资料,让学生在潜移默化中感受传统文化艺术的博大精深。在小学低年级学习过程中,渗透传统文化需要结合小学生的认知特点,这一阶段是开发儿童记忆力的最好时期,通过扩大小学生的识字量可以让小学生们更好阅读理解和写作传统文化,可以将一些传统文化的教材与现代多媒体技术相融合,将传统文化经典制作成视频动画,不仅让小学生学习到了生字,而且还可以对传统文化有了更深层次的理解。另外,语文教师是传统文化知识的传授者,也是学生学习过程中模仿的榜样,所以在教学过程中教师需要加强自身的传统文化修养,确保传统文化的基本功扎实可靠,比如用毛笔写字的练习,这是最具有“中国特色”的传统文化,在教学过程中教师要积极倡导“写好字,走好路,做好人”的教学理念,让传统的丰厚文化底蕴和情感感染学生,才能更好进行传统文化的渗透。

(二) 课堂教学中融入传统文化

在课堂教学中,教师要充分挖掘课本教材,将中华传统文化在课堂中进行讲解和渗透,让学生能够在课堂中感受我国传统美德,进而提升学生内涵修养和品德。语文课本教材中有大量的诗词典故、民间谚语、格言警句等,在语文课堂中将这部分知识进行讲解和扩展,以不断积累学生传统文化及历史典故知识。成语中的“死灰复燃”就是西汉韩国安在狱中受辱后又从返朝堂的故事,其不仅是为了比喻消失的事物重新活动起来,还体现出了韩国安大人不计小人

过的君子气度。在教学中,通过诵读传统经典,学生可以学习到古人高尚的品格情操,可以提高他们的语文素养,发展他们的智力,培养他们的韧性。比如人教版六年级语文上册中,在讲解成语“礼尚往来”时,有的学生会将“尚”误解成“上”,此时教师要耐心对学生进行讲解,通过将该成语的出处与典故以故事的形式讲给学生听,告诉学生该成语出自于《礼记·曲礼上》,“尚”代表注重,注重礼节上的你来我往,并不是上下的意思。然后教师再将春秋时期孔子与鲁定公之间的礼节来往进行故事讲解,不仅能够提升学生成语学习兴趣,而且将我国传统文化进行了有效渗透。

(三) 结合各地的风俗人情,体味传统文化

文化既来源于生活又是高于现实生活的一种思想精华,许多传统文化更是存在于千百年来人们留下的风俗习惯中。比如春节来源于远古传说,更是人们年终庆祝的传统风俗,端午节则是人们为了纪念伟大的爱国诗人屈原而传承下来的节日,中秋节以嫦娥奔月为传说,更是为了庆贺人们在秋天收获中的喜悦心情。等等各种传统节日都蕴含着一定的传说故事及文化底蕴,教师在每年传统节日前对小学生进行节日文化讲解,让小学生初步领略我国传统节日文化的博大精深。比如,小学生看到结婚时有在床上撒花生、桂圆、红枣、莲子的习俗,应该能联想到这是中国人追求美好的寓意,即早生贵子的传统;还应该认识到这一习俗正是利用了中国汉字同音多字的现象,取谐音字代表吉利的寓意。教师要善于利用中国的风俗民情、传统节日这些丰富的传统文化遗产,以此为契机进行传统文化的宣传。在此过程中,教师更要引导学生能够走出课堂,对自己的生活环境进行仔细观察思考,让学生寻找和发现身边的传统民俗文化,不断培养学生对文化内涵的敏锐观察力和判断力,并对生活环境中的文化现象进行正确的认识和理解。

此外,教师也要善于利用我国传统风俗文化和传统节日,来加强学生对传统文化遗产的认识和传承。如在中秋节来临前,组织学生办中秋文化黑板报、朗读和欣赏嫦娥奔月传说故事、进行秋收文化知识竞赛等,以此加深学生对中秋节和秋收文化的认识和理解,在学习传统文化的过程中不断培养学生感恩与思乡之情。

三、结语

在小学语文课堂中,教师要充分利用课堂教学环境,不断引导和讲授我国传统文化知识,让学生在传统文化知识的感染和熏陶中,得到心灵的感动与启迪。并且要帮助学生能够从我国传统文化中汲取到具有一定文化底蕴的精神营养,在全面提升学生语文素养的过程中,形成积极的人生态度和修养。

参考文献

- [1] 王丽艳. 谈谈如何在小学语文教学中渗透传统文化教育[J]. 神州旬刊, 2016(6): .
- [2] 赵江丛. 浅析小学语文教学中传统文化教育的渗透[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(1): .
- [3] 王一峰. 论在小学语文教学中渗透传统文化的新视角[J]. 课程教育研究, 2015, (4): 85-86.