

活动探究在高中地理教学中存在的问题及对策

张露^{1,3} 周勇^{1,2}

(1.湖南文理学院资源环境与旅游学院 湖南 常德 415100;

2.洞庭湖生态经济建设与发展湖南省协同创新中心;

3.浏阳市第四中学 410300)

[摘要] 为了促进活动探究在高中地理教学中更好的开展,从当下活动探究在高中地理教学中存在的各方面问题出发,提出了相应的对策,如国家教育部门的宏观政策的改变,学校应做出合理的人才培养方案,教师应提高个人的活动探究设计能力,家长和学生也应积极参与活动探究开展的过程。希望能为诸多地理教师在开展活动探究时,提供参考的意见。

[关键词] 活动探究;高中地理教学;问题;对策

在高中地理教学中,活动探究的良好运行,有利于开拓学生的思维,提高教师的教学质量,实现素质教育的初衷。只有解决了活动探究在高中地理教学中存在的问题,提出更好的对策,活动探究才能更好的开展。

一、活动探究在高中地理教学中存在的问题及原因

由于活动探究这类教学方式在我国开展的时间短,可借鉴、应用的地方少,许多教师实施起来,难度较大。为了使活动探究在高中地理教学中更好的开展,从教育部门、学校、教师和学生这几个角度进行了分析。

(一)国家教育部门有关活动探究实施的政策不到位

传统应试教育影响深远。深受传统文化影响的我们,有着自己的一套教学方式,习惯了老师讲,学生听的教学模式。由于活动探究在高中地理教学中推行的时间短,国家教育部门下的各项教育制度还深受应试教育机制的影响,课堂中并不太适合活动探究的开展。

教育教学资源分配不均。虽然小康社会已初步建成,但社会的贫富差距还是很大,我国东、中、西部经济发展水平存在一定差异,在教育资源分布较好的东部地区,活动探究在高中地理教学中开展起来,基础设施条件较好,而在落后的西部,连最基本的教师都比较缺乏。

教辅、教材设计不合理。地理教材目前在我国主要有人教版、湘教版、鲁教版和中图版四种^[1],就湘教版来说,地理教材上设计的活动是最多的,然而,在实际的高中地理教学中,活动使用的却不是很多,因为有些活动,并不是十分符合教学实际,活动的质量也乏善可陈。

(二)学校对活动探究的支持不够

过分追求升学率,忽视素质教育。为了追求升学率,我国的学校对学生的评价大多都喜欢唯分数论,一边高举旗帜响应国家号召开展素质教育,一边给教师施加压力,对学生进行应试教育。因为地理这门科目不属于主科,学校也不是太重视,对活动探究支持力度不够。

聘用的地理教师少,师资力量不够。在教育事业单位中,给地理教师的编制很少,很多学校因为给不出编制,留不住地理教师,使得一个地理教师可能教5—7个班,教学压力大,在课上开展活动探究,不仅耗时费力,效果也不是很好。

对课堂中活动探究的投入差异大。高中地理教学中活动探究可以有多种,不同的学校因教学基础设施、教育资金、师资力量、学生资质不尽相同,提供给地理活动探究的资源素材也有差异。

(三)教师活动探究开发能力不足

部分教师墨守陈规。一直以来,讲授法是大部分教师普遍采取的教学方法,开展活动探究对传统老师来说是一个挑战,部分教师不愿改变,使得改革很难推行;愿意推行的,部分教师会直接在网上选取一些活动探究对学生进行教授,要么就直接生搬硬套书上的。

对多媒体教学依赖程度大。现在的教师大多采用多媒体教学,不但可以在网上下载课件,还可以自行设计,教师上课对其依赖程度很高,对学生不负责的,会直接对着PPT念,无板书无板图,更别说开展活动探究了。

教师之间教育资源分享度低。教师之间也存在竞争,部分优秀教师不乐意分享自己开展活动探究时的教学成果,使得活动探究在高中地理教学中的开展举步维艰。

(四)学生对活动探究的开展不够重视

学生参加活动探究的积极性不高。学生是学习的主体,开展活动探究需要学生的积极参与。在应试教育的影响下,学生习惯了听老师在讲台上讲,自己在下面抄笔记,被动的接受知识。一旦教学方式发生改变,学生们的积极性就难以适应。

学生参与活动探究时的接收能力不一。在心理学中,人的身心发展是存在差异的,学生之间的智力水平也大不相同,也就是说具有个性差异。而地理这门科目考察了学生了各方面能力,学习起来,学生们的接收能力不一。

二、活动探究在高中地理教学中开展的对策

(一)有关活动探究的宏观政策的改变

调整地理课程目标,培养学生的地理核心素养。可以将地理的课程目标具体为地理学科的核心素养,培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力,使活动探究在高中地理教学中的设计方向更加明确^[2]。

进行地理课程改革,注重地理课程的连续性。由于地理课程的设置是初中学习两年,初二会考,初三一年没有学习地理,高一再接着学,导致地理学习的连续性不好,且自然地理部分又是最先学习,难度比较大。国家教育部门可以将初中与高中的地理学习连接起来,让高中学生们重拾学习自然地理的信心。

加大政府对教育事业的投入,推广活动探究的开展。提供给教育事业的人力资源才会越来越多,开展地理活动探究,受到的时空限制才会不断缩小。

(二)学校应制定合理的人才培养方案

完善校内基础设施。学校可以为地理课堂购置方便开展活动探究的教学硬件和软件设施,比如说在教室内附上大幅的世界地图和中国地图,让学生们随时随地都可以观看,增长学生们的见识;购置地理模型、地质实物,像地垒、地堑、断层模型,各色岩石,增强学生参与地理活动探究的趣味性。

组织教师培训学习。学校可以多组织教师外出交流和学习地理课堂活动探究的开展。上海和北京等地是我国师资力量比较雄厚的地区,学校可以多组织老师去学习先进的教学方式;学校还可以聘请地理活动探究开展得好的优秀教师来传授教学经验,促进教学改革。

选取合理的教辅资料。在高中地理教学过程中,定制教辅资料是不可避免的,教辅资料里的题型不能为了贴近高考,不顾学生的实际情况,超出学生的解题能力,学生的学习是循序渐进的,教辅资料中的题型设置也应符合学生实际。教辅资料里,可以多设置一些活动探究类的题型,开发学生的综合思维。

限定班级人数,合理调配生源。在高中地理教学中开展活动探究,一般是进行小组活动,小组活动会加大课堂教学密度。限定班级人数,教学的空间才会充裕,老师与学生的交流讨论的机会也会增多。合理调配生源,使一个班的学生不会过多,也不会过少,学生的成绩优次都有,让学生互助共进,在活动探究中合作共赢。

(三)提高教师设计活动探究的能力

转变教学方式,共享活动探究资源。高中地理教师多采用讲授法进行教学的方法,势必要进行改革,特别是老教师,不能墨守陈规。需要多分享自己的经验,传授好的应用案例,共享好的活动探究资源。

提高地理活动探究的开发水平。了解与地理学科教学有关的最新的各种动态,努力学习,不忘初心,充分准备,反复实践,不断尝试,勇于创新,教师开发活动探究的能力才会不断提高。

充分了解学情,提高学生参与度。可以开设趣味课堂,让学生欣赏一些与地理有关的视频、图片;给出活动探究案例,让学生自己设计相关活动探究题,再根据学生的设计,择优出题。

合理选取活动探究内容。将教材中的活动进行取舍,可以提高活动质量。教材中的活动太多,开展起来就比较耽误时间,况且活动探究的质量好坏不一,质量差的活动探究,也难以引起学生的兴趣;还有一种直接能从书上找到答案的活动,开展起来意义不大。

积极开展研学旅行,拓宽学生视野。自从研学旅行开始推行,对促进中小学生的全面发展,推动基础教育改革,提高学生兴趣具有重要意义^[3]。在高中地理教学中,教师可以将活动探究与研学旅行紧密结合,设计出合理有效的活动方案。

(四)学生应积极参与活动探究过程

学生应转变学习方式,注重兴趣培养。学生是学习的主体,学生必须意识到学习是自己的事。在教师开展活动探究时,不能因为不感兴趣、难度太大,就不参与讨论、探究。学生学习时,不仅要合理安排作息时间,还需要调整好各科学之间的平衡,不能因为地理不是主科,就不给予重视,平时也应提前复习,及时巩固。

三、结语

活动探究在高中地理教学中的应用,已成为一种趋势。本文通过从多个角度,对活动探究在高中地理教学中存在的问题,进行了现状描写和分析,再从各个角度出发,对如何促进活动探究在高中地理教学中更好的开展,提出了一系列对策。希望在以后的高中地理教学中,活动探究能更好的开展,使素质教育不再流于形式,让学生真正得到全面发展。

参考文献

[1]杨爱丽.《新课标高中地理教材的科学性探讨及编写建议——以“必修1”相关概念为例》.《中学地理教学参考》.2014

[2]《普通高中地理课程标准(2017年版)》

[3]《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》.2018

基金资助:国家自然科学基金面上项目“基于生态系统服务的环洞庭湖区域生态安全格局研究”41471114

作者简介:

张露(1997-),女,湖南省长沙县人,地理科学14101班

通信作者:

周勇(1971-)男,湖南省常德人,博士,副教授,从事地理教育与地质灾害研究