

础上,进行解答,强化他们自主学习意识,深化理解“口算除法”内容,将其更好地应用到日常实践中。以“面积”章节下的“长方形、正方形面积的计算”为例,在课堂教学中,教师可以将学生日常生活中常见的长方形与正方形物体引入到课堂中,利用实物,向学生讲解长方形与正方形的面积公式这一重要知识点,使其更加形象、具体,便于学生科学理解并记忆长方形与正方形面积公式。随后,教师可以让班级学生利用该课题知识,设置关于“长方形与正方形面积计算”的生活化数学问题,相互交换设置的数学试题,进行解答,深化理解课堂数学教学内容。在课堂结束之后,教师可以向学生布置相关的实践作业,让学生测量生活中常见长方形与正方形物体长、宽、高的基础上,计算物体面积,去解决生活中相关的数学问题,培养学生发散思维、数学思维的基础上,促进学生全面发展,从根本上提高数学课堂教学质量。

### 三、学生与学生之间的相互评价

在教学课堂中,学生的学习活动应该是一个合作的过程,在整个过程中,某个学生所表现出的包括合作的态度等素质,其他学生有一定的发言权。因此,学生之间的互评也不可忽视。比如,我在讲“轴对称图形”这节课时,设立了这样一个环节“你说,我说,大家说”,给学生创造一个互评的机会。先分成六个组,每人画三个对称图形,先在小组内评出画得最好的!再在全班之内评出最好的,最后把优秀作品贴在黑板上,再评好在什么地方?就因为有了这样一个教学环节,教学效果特别好,每个学生都能在大家的帮助下工整地画出三个对称图形,而且有的学生还画出了像蝴蝶、蜻蜓、树之类的美丽图案。我们现在数学课堂上是小组教学,小组教学最有利于互相评价,如:小组中第一个写好作业的学生,就可以去帮助其他学生,检查其他学生的作业,告诉他们对了还是错了,错哪里了,包括字写得工整,答语写得不完整等等,像这

些是可以互相的,你检查我的,我检查你的,有时候会因为一道题而争执不下,这时候可以找一号组长评判,一号组长很厉害的,就是一个小教师,当然了,也可以找教师最后评判。通过这样的互评,使每一个学生都有发展空间,都在进步。

### 四、如何关爱弱势群体

如何关爱弱势群体,主要有三个方面。第一,采用启发式教育。启发式教育是针对学生的个体差异,根据每个学生的特点,引导他们适应自己的发展道路。每个学生的能力是不同的,我们应该尽量挖掘学生的最大潜力,引导他们找到自己感兴趣的事物,尽量做到不要扼杀学生的才能。教师必须树立良好形象,因为他的一言一行直接影响着学生的一举一动。一个微笑的眼神,一个鼓励的手势,都能深深地吸引和感染着学生,这是一种简单却又非常实用的办法。当一个教师开开心心地来到教室,学生在充满欢乐的课堂中上课,课堂的气氛就会被调动起来,学生的学习热情也就被激发出来。反之,就会压制学生的思维,使学生产生不好的情绪,课堂氛围随之就会被破坏。因此,教师首先要完善自己,用自己的形象去感染学生。

夸美纽斯曾说过:“学校是造就人的工厂。”每个学生都是正在发展的有潜力的人,教师的任务是在教会他们知识的同时激发其潜能,使学生能够走得更高、更远。

### 参考文献

- [1]郑艳艳.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J].科技资讯, 2009(32): 232-232.
- [2]任爱玲.新课程理念下小学数学课堂的有效教学[J].中国教育技术装备, 2012(25): 98-99.

## 综述3D创客教育与小学信息技术教学融合

吴小丹

(雷州市附城镇中心小学 广东 雷州 524200)

**[摘要]** 新课改在毫不懈怠地宣传并广泛运用,对于教学的质量与要求也有了新的标准。随着经济的发展,信息技术人才将会成为社会发展的主干力量。小学是必经的信息技术学习阶段,为学生日后的发展打下良好的基础,因此变得至关重要。3D创客教育成为最新的推广教学模式,它为小学信息技术教学注入了新的活力,提高了课堂效果,为学生专业信息技术的学习,提供了非常有利的帮助。

**[关键词]** 3D创客教育; 小学信息技术; 教学融合

### 一、转变教学理念,将3D创客教育理念融入到课堂中去

3D创客教育是一种以3D打印技术为载体,具有创新性、体验性、互动学习性等特点的新型教育模式。由于这种教学模式还未产生系统的教育教学方针,这就要求,教师需要结合实际教学情况,通过恰当的教学方法,打破传统的信息技术教学模式,将这一新型的教学理念融入到日常教学中。要实现这一理念的转换:

#### 1.1“做足功课”是实现这一转变的前提

3D创客教育是一种较为新颖的教育教学模式,教师想要将3D创客教育与课堂教学相融合,首先就需要对3D创客教育有足够了解,对此,教师需要通过各种渠道收集整理有关3D创客教育的信息做到“知己知彼”,同时结合自身丰富的日常教学经验,运用合理的方法,将3D创客教育与小学信息技术课堂教学有机融合。

#### 1.2合适的设备是实现这一转变的必要条件

3D创客教育的关键在于3D打印技术,而3D打印技术的关键则是一套合适的设备。要想实现3D创客教育与信息技术课堂的完美融合,首先就需要一套便于小学生理解操作的3D打印设备。3Done是一款易于小学生学习使用的3D建模软件,教师在信息技术的教学课堂中,可以结合实践情况,考虑到小学生的实际特点,选择这款简单易懂,便于上手的3D打印设备教授学生们信息技术课程的相关知识。

### 二、依据课本内容,制定完整的教学计划

#### 2.1将小学信息技术课程教学目的与3D打印技术有机结合

培养小学生对信息技术的兴趣和意识,让小学生了解信息技术相关知识、掌握其基本技能,是小学信息技术课程教学的主要目的。因此,教师在实现3D创客教育与信息技术教学融合的目标是,就要将其教学目的利用3D打印技术来实现,教师可以利用3D打印直观性强、多样化、空间性强的特点,通过反复的操作实践,加深学生们对于信息技术的理解,发散他们的思维,培养他们的空间想象能力,并在3D打印的具体操作中,教导他们掌握基本的信息技术技能,从而实现信息技术课堂的教学目的。

#### 2.2将课本内容与3D打印技术有机结合

一种教学理念从产生到实际运用,首先要做的便是制定详细教学方针,将课本内容与教学理念完美融合。因此,想要实现3D创客教育与信息技术课堂相融合,就需要教师将3D打印技术与课本内容有机结合。例如:在《参与网上学习》“名片DIY”的任务时,教师就可以利用3D打印技术进行教学,首先让同学们发散思维构思自己的名片,接着设计并制作出自己的专属名片,最后让他们通过3D打印技术将自己的名片打印出来。当拿到自己的专属名片时孩子们脸上喜悦无比。通过这样的教学方法,可以调动起他们的兴趣,极大的激发他们自主学习的积极性。

### 三、采取有效策略,高效运用3D打印技术

#### 3.1展现3D打印的魅力,培养学生的兴趣

兴趣是最好的老师,教师教学的关键就是要培养学生对于某一学科的兴趣,只有这样,学生才能产生对这一学科自主学习的动力。信息技术学科是一门较为有趣的科目,教师在教学过程中,要充分利用信息技术多元化,智能化,数字化等特点,激发学生对于这门学科的兴趣,而随着3D打印技术在小学信息技术课堂中的应用,小学信息技术课堂变得更加多姿多彩,对此,教师所要做的就是向学生们展现出3D打印的魅力。

比如,教师在讲授《设计制作标志》一节时,可以充分利用3Done的快速空间建模功能,将学生们所设计制作的标志打印出来,让他们更加直观地感受到科技的魅力,从而点燃他们学习信息技术的热情。同时,教师可以适时的向他们普及一些信息技术的相关应用,教导他们掌握一些信息技术的基本技能,以此来开阔他们的眼界,激发他们学习的兴趣,将日后从事信息技术研发的种子植根于他们的脑海中。

#### 3.2灵活运用3D打印技术,让课堂“活”起来

在小学信息技术的教学课堂中,灵活运用3D打印技术,让课堂“活”起来,是实现3D创客教育与信息技术教学相融合的关键。将3D打印技术引进到小学生信息技术课堂,就要充分利用3D打印技术将图纸变为现实的能力,因此,教师在信息技术教学过程中,可以充分利用3D打印技术这一特点,将原本只能呈现在电脑桌面上的图像实物化,以此来活跃课堂气氛,让课堂“活”起来。

比如说,教师在讲述《认识机器人》一课中,可以先利用3D打印技术打印出来一个机器人模型,以此为引将学生带入到课本内容中去,随后再开展相应的教学。通过这种教学方式,将3D打印技术与信息技术课堂有机融合,可以营造出一种积极的课堂氛围,提高教学效率,达到较好的教学效果。

### 四、结束语

随着教学理念的不断革新,3D创客教育逐渐被引入到我国小学信息技术教学课堂中。将3D创客教育引入教学课堂,开展创客教育,是实现素质教育,全面提高小学生核心素养的重要途径。因此,教师在信息技术的教学课堂中,要依据自身丰富的教学经验,将3D创客教育这一新型教学理念融入到日常教学中,让学生以创客方式进行学习思考,发散思维,学会通过自己的双手去设计创作一些东西,了解一些信息技术的基本知识,掌握一些相关基础技能。这对于学生日后的学习生涯,以及国家信息技术的发展都大有裨益。

### 参考文献

- [1]李宇昂.儿童3D打印:在小学创意课程中的应用与创新[J].设计, 2015.
- [2](美)安德森·克里斯.创客:新工业革命[M].北京:中信出版社, 2013.
- [3]刘晓玉.创造教育在信息技术教学中的新实践[J].考试周刊, 2015.