

学习目标在认识少量生字词的基础上正确、流利、有感情地朗读课文；抓住主要内容，体会窃读的复杂滋味，感悟作者对读书的热爱、对求知的渴望、并受到感染；学习作者通过细致入微的动作描写和心理描写来表达感情的方法，体会作者用词的准确生动。

为了实现教学目标，我首先在课前让学生交流课外阅读所带来的快乐与享受。接着，在学生自读自悟，读通课文的基础上，请学生说一说，读了课文，窃读给你留下了怎样的印象。在学生交流时，我引导他们结合有关语句概括出窃读那种苦乐交织的复杂感受，并重点体会“我很快乐，也很惧怕——这种窃读的滋味！”一句，然后引导学生围绕“从课文哪些地方看出我的快乐与惧怕”这一问题展开讨论，从具体语句中了解作者是怎样写出窃读滋味的，体会作者动作和心理描写的细腻传神。

最后，引导学生读懂课文后，结合生活实际，仔细揣摩“你们是吃饭长大的，也是读书长大的”这句话的深刻含义，并受到启发，能够在黄金年龄进行阅读，丰富自己的精神世界是一种幸福。

此外，我在教学时一方面重视朗读，尽可能地引导学生绘声绘色地朗读。文章虽没有什么情节冲突，大起大落，但作者的内心却因窃读而波澜起伏，引导学生入情入境地读出作者与书相逢的喜悦，匆忙窃读的快乐与惧怕，雨天读书的开心，与书相别的留恋与满足……另一方面，重视语言的积累，引导学生找出描写动作和心理活动的语句，体会课文的动作和心理描写，仔细品味这样写的好处感悟作者对读书的酷爱。

三、读写结合

(一)仿写

小学语文教材中的文章大多文质兼美，在阅读教学时，就可以结合文本资源，就文取材，把一些精彩的句子和段落挖掘出来，让学生反复诵读，揣摩词句，体会文本用词的准确性和句子的生动性，然后开展随文练笔，仿写佳句，进行语言、结构形式的语言文字训练，就能改变学生写作过程中语言干巴、缺少文采，不能学以致用问题，以《窃读记》教学为例开展仿写：

师：作者爱读书，要窃读，怎么办？想了这样一个妙招：换另一家书店接

着找书看。但每次放下书，心情一定糟糕透了，走进另一家是的心情又会怎样？那一家一定会找到那本书吗？我们来想象下：

我跨进另一家书店，急切地寻找那一本书。哦，它在这，还没有卖光，真是()。走过几家书店都没看见那本书，我()，()。

师：找到书时欣喜若狂，没找到自然情绪低落，同学们的想象非常符合一个爱读之人的心情。

(二)补白

补白是对“空白”再创造，是对文本的发展和超越。在阅读教学中可以根据文本的简练或者含蓄的地方，拓展文本，想象补白，既是学生由感悟和品味语言文字向真情流露情感转化的过程，又是学生与文本、作者产生共鸣的过程，不但可以给学生想象和延伸的空间，发展学生的语言和思维能力，还可以相得益彰，加深学生对课文的理解。仍以《窃读记》教学为例，让学生补白写话：

最令人开心的是下雨天，越是倾盆大雨越高兴……(课文原文)

师：为了躲避书店老板的驱逐，小英子要窃读成功，还会找这样的借口。小英子高兴地喊着：大些，再大些，大得让我()。我兴趣地放下书走出去，走进另一家。可是走过几家书店都没看见那本书。我惨淡无神地提着书包，抱着绝望的心情走进最后一家书店。昨天在这里看书时，已经剩下最后一册，()。

让学生在想象处巧填补，用“补白”进行小练笔，学生发挥自己的想象，书写起来就容易多了。

总之，在小学语文教学中，阅读和写作各有自己的目的和任务，但在实践中又是紧密结合、相互为用的。因此，我们要阅读与写作两手抓，要找到两者的结合点，舞好这两柄“利剑”，相信一定会“双剑合璧，威力剧增”。

参考文献

[1]芦晋花.关于对小学语文教学中提高学生阅读写作能力的思考[J].教育界:综合教育研究,2017(7):81-82.

[2]楼燕.浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].课外语文,2016(13):103.

试论小学语文自学能力培养

梁亚玲

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845400)

[摘要] 语文对于小学生而言，是基础又繁杂的科目，其重要性不言而喻。语文和其它的科目相辅相成，一旦语文学不好，其它科目的学习也会受到些许影响。而小学阶段是一个打基础阶段，如果学生只靠课上教师的讲解来学习语文，对知识的掌握会不稳固、不扎实。所以课后的自学至关重要。自学是学习能力的一种，在自学中学生能认清自己的不足，为自己制定可行的计划和切合实际的目标。因此，现代教师除了准备好自身所讲课程之外，培养学生的自学能力也成为了教学的重点。

[关键词] 小学语文；自学能力；培养

现代语文课程内容丰富，形式多样，为的是开拓学生视野，培养良好的人文素养。小学语文课程更具有基础、实践、综合为一体的特点，是所有科目的奠基石。在小学，学好语文更显得尤为重要。那么“如何能学好语文？”就成了当今家长们最为关注的问题。学生除了在课堂中认真听讲，课后把课堂中吸收到的知识消化，并学会运用才是关键，这就考验了学生的自学能力。自学能力是指在没有任何教师和其它人帮助的情况下自我学习的能力。除了学生天生的能力不需要培养，其它的各种能力都是需要后天培养，小学语文的自学能力也不例外。

一、激发学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”就是说一个人一旦对某些事物产生了浓厚的兴趣，他就会主动的去求知、探索、实践，并在求知、探索、实践的过程中产生愉悦的情绪和美好的体验，所以兴趣是内心最良好的动力。小学生年龄小，自主性差，做事全凭自己的喜好，自己喜欢的事不用他人的督促，能自主完成，而且完成的效果也非常好。而自己不感兴趣的事，即使被迫完成效果也并不理想。如果长期被迫学习，不仅不会学习进步，可能还会引起厌学的现象。在语文学习中，老师可以作为引航人激发同学们的学习兴趣，如：生字听写赛、阅读分享会、谁是成语小达人等趣味活动，激发学生兴趣，针对学生喜好，调动学生的积极性，从而引起学生的自学兴趣。

二、做好课前预习

课前预习可以为课上听讲做好充足准备，是一个让学生自主学习的好机会。学生可以运用自己学过的知识对新课程做出准备，遇到不懂不会的地方，可以查阅工具书，或是求助家人，还可以上网查阅资料。多样化的求知方式既可以锻炼学生的自学能力，在预习后也会充满成就感。在小学语文的预习中，会有几个方面的预习内容，分别是以下几种：阅读课文、基础字词的积累、基础知识运用、作文预习。

(一)注重课文阅读

首先通读课文，标注好自然段，把自己不熟悉的生字利用工具书查阅清楚字音、字义。接着仔细阅读课文后的阅读提示，提示中会告诉学生本篇文章的侧重点，学生按照提示来领会文章会事半功倍。带着提示有感情朗读课文，如果找到中心句(段)或是过渡句(段)可作出标注。

(二)基础字词积累

对照课后的生字表，在文中找出对应的字词做好标注，还可以查阅工具书为生字再组一个新词，多积累日后才能多应用。课后的阅读问题可以采用检索文章的方式在原文中一一对应找出。

(三)基础知识运用

平时的积累是为了以后的运用，小学语文中阅读理解占有很大比重，阅读题的前半部分大多是知识性题型，考察学生平时的积累运用能力，这部分预习就需要学生认真仔细的识记，记得扎实，才能在运用时大显身手。

(四)加强作文预习

现在的小小学语文课本中每个单元都有口语交际和能说会写的部分，这部分课程，需要大量的相关资料，因此在课前就需要安排学生们进行查找资料，资

料整合，素材积累等预习工作。课堂上教师可以让学生展示自己收集记录的题材和资料，组织学生分组讨论，启发更多的思路及灵感，表扬提前预习的同学，讲明提前预习的好处，鼓励学生预习自学。总而言之，读、查、记、思这四个字都是自主预习时的法宝。

三、重视综合实践

小学语文大多主题都是生活中常见的事例，它们真实、能引起学生的共鸣，也便于实践。通过语文和生活实际的结合，学生们可以通过实践来培养自学能力。如学习《乌鸦喝水》的课时，课前教师可以准备教具瓶子、水、小石子，课上可以请同学们自己来体验课文中乌鸦想到的办法，从而更能体会文章的中心。平时教师应激励学生在日常生活中养成细心观察大自然的好习惯，课后积极参加校园、社区活动。学生在综合实践活动中，将自己所学的知识和社会生活实际相联系，学以致用，擦出创作的火花，也能够获得新的体验和感受，达到对知识的融汇贯通，加速语言文字等综合能力的行成。这对语文学习和培养自学能力都有积极良好的帮助。

四、逐步完善自律

自律是在没有人在现场监督的情况下，通过自己对自己的要求，约束自己。自学能力的培养并不是一朝一夕的事情，而是一个长久的，需要耐力坚持才能做到。小学生心智发展健全程度低，做事容易三分钟热度，非常容易受到外界的干扰和诱惑，要想做到自律当然也要有具体的要求：

(一)培养自律的最佳方式是为自己制定切合实际的计划和目标。如：学生在语文学习中字词掌握的不丰富，导致在写作中陈词乏味，描写不生动，文章枯燥。那在制定计划时一定要抓住问题的重点来制定，可以在平时的课堂学习和课外的阅读中注重积累好词好句。把它们工工整整地抄录在自己的积累本中，利用课余时间多读多看，读熟记牢。每周定好目标，根据自己的实际情况记下具体数量的词语，这样长期的坚持下来，才能提高语文的字词量。自律也会成为一个良好的习惯，在收集词语的过程中自学的能力也在逐步提升。

(二)想要坚持自律就要学会不给自己找借口。小学语文涵盖范围广，内容宽泛，学生在自主学习的过程中难免会进入“疲劳期”，给自己找各种各样的借口松懈自己，忘记自律。这时学生除了自己要在内心坚定信念，也要杜绝为自己找借口。同时家长和教师在这时也要做好良性的引导工作，如适当的表扬，物质上小奖励，口头上的激励，或是以身作则等方式鼓励学生等等。

五、总结

小学语文自学能力的培养是一个漫长的过程，需要长期的坚持，除了需要语文教师课上的教授之外，也需要教师在课下对学生做积极的引导。学生们在生活中要有一双善于发现的眼睛，坚持记录和积累才能养成良好的自我学习能力。

参考文献

[1]迟宝忠.试议提高小学语文自学能力的培养[J].赤子(中旬).2014(01)

[2]刘志国.浅谈小学语文自学能力的培养[J].中华少年.2018(09)

[3]王小兵.在阅读教学中怎样培养学生的自学能力[J].中国教师.2008(S1)