

能从直观上了解意义。在理解应用题上面,数形结合方法非常有效,根据题意寻找等量关系就是解应用题的关键,解题需要学生画出相应的示意图,借助数形结合,并快速找出等量关系,列出方程式进行解题,并通过应用题画出示意图的过程,实现对题意的理解。

2. 数形结合, 培养学生综合分析数学题的能力

对于学生空间思维的主展,数形结合有着重要作用,学生根据图形体现出的各种问题,对其进行有效的分析,从而提高学生的综合分析能力。在初中数学中,数的具体化可以通过数形结合来实现,相反的,由于数的严密性,简单化和代数化可表达数学的几何图形,在应用勾股定理中,更好的体现了数形结合的思想。在初中的数学教材中,教材中的教学过程,大多是图形和拼图等,在学生的学习过程中,不仅提高了数学的分析能力,同时培养了学生的操作能力。初中数学中,代数相对于其他数学解题比较难,因为它的解题过程比较复杂。在过去的教学中,老师对于让学生熟悉解题和掌握的方法,就是通过布置大量的练习题,事实上,对于这种学习方法严重影响了学生创造思维的发展。教师在给学生讲解代数知识时,如果采取了数形结合的方式,学生就可以代数知识进行很好的掌握,并通过几何图形来讲解,引导学生对代数进行解题时,运用数形结合的方法,便可以轻松快速的解答。通过图形对代数进行分析,不仅为代数添加了趣味性,也不会感到枯燥,同时,还可以从图形的计算中掌握学习的方法,进一步提高了学生对数学题的分析能力。

3. 数形结合, 实现学生解题思路的快速形成

目前,在初中的数学学习中,数形结合作为重要的思想,对于形的某些属性通过数的精确性来阐明,或者,数之间的某种关系通过形的几何直观性来阐明,是数形结合两种解题方式。根据结论和数学问题之间的联系,再根据应用题画出的示意图,把空间形式与代数的精确性运用具体的形象结合起来,使数学问题由难转易,并分析代数意义,对数学题的解题思路进行寻找,并对数学问题进行快速有效的解答。在解题中,可运用数形结合方式对题进行全面的分析,对寻找解题思路更加轻松。在进行填空题和数学选择题时,这种方法非常的有效,所以,在教学的过程中,教师应该注意对学生数形结合思想的培养,提高解题效率的同时,拓展自己的思维视野。

4. 数形结合, 提高学生解题的速度与准确性

数形结合是一种数学解题的方法,不仅可以轻松快速的进行解题,同时还可以激发学生的思维,是学生解题方法的最佳途径。数形结合方法在解题中,可以把问题更直观化,由难降低,有效的提高了学生的解题技巧。以此可以看出,数形结合不但可以提高学生快速的解答问题,同时也提升了解题的准

确性。一元一次是初中数学教学中的一个重点,也是学生进一步学习的基础知识。教师在不等式教学时,应该注重数形结合的思想,可以达到事半功倍的效果,不仅提高了学生的解题效率,还可以促进学生不等式知识点的轻松掌握。在初中数学教学中,其中一个难点就是图形与函数的知识点,但是运用数形结合的方法来解决图形与函数的问题就会更加的轻松,在解题时运用数形结合的方法,会使图形的形式和抽象的函数关系更加具体的展示出来,并分析、观察、比较几何图形,可以让学生自主的去探索图象与函数的知识,从而总结出函数与图象的关系。总之,在初中数学中,各种类型的问题解答都广泛的应用了数形结合的方法,所以,数形结合不仅能有效的提高解题的准确性与速度,还能使解题者更好的找到解题思路。

结束语

在数学学习中,数形结合是一个重要的思想,数形结合在初中数学教学和学习中会时常出现,学生一旦掌握了数形结合的解题思想,就是可以快速、有效的进行数学解题,在数学难题的解决方面非常有优势,同时,数形结合也是提高数学综合能力,促进学生思维发展的重要方法。因此,作为一线的初中数学教师,要不时地教授学生灵活运用数形结合的解题思想,通过对数形结合的讲解,促进学生对各种知识的理解,要有计划和目的的进行教学,让学生在解题中运用数形结合成为一种习惯,同时发现数学中的学习乐趣。

参考文献

- [1] 李明. 映“数”“形”花别样红——数形结合思想在初中数学解题中的应用[J]. 新课程(中学), 2014(1): 218-219.
- [2] 纪红军. 结合元认知训练和学习动机激发提高数学学习成效的干预研究[D]. 山东师范大学, 2007.
- [3] 曹秀芹. 激活坐标引几何函数题之源[J]. 学问·现代教学研究, 2011(3): 17-18.
- [4] 袁桂珍. 数形结合思想方法及其运用[J]. 广西教育, 2004(15).
- [5] 卢丙仁. 数形结合的思想方法在函数教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2003(4).
- [6] 杨湖. 数形结合在初中数学教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2016(03): 63-65.
- [7] 陈光念. 初中数学数形结合解题思想的应用分析[J]. 求知导刊, 2014(06): 132.
- [8] 蔡啸. 数形结合思想在初中数学教学中的实践研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.

利用大自然的资源 挖掘农村幼儿教育的优势

田红霞

(河北省徐水区崔庄镇王铁庄幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要] 在《幼儿教育指导纲要》组织与实施部分明确指出:环境是重要的教育资源,应通过环境的创设与利用有效的促进幼儿的发展,应充分利用教育资源扩展幼儿生活和学习的空间。

[关键词] 幼儿园;农村;资源开发与利用

在农村幼儿园中,教育者应该创设适宜的环境,满足幼儿“返璞归真、回归自然”的喜好,以农村的人、事、物来熏陶孩子,丰富孩子的感性经验,培养孩子乐于探索、乐于创造、萌发审美情趣,促进其全面、和谐、充分的发展。

当前,由于经济的发展,农村“城市化”倾向逐渐加剧,许多家长一味模仿城里人,不惜本钱给孩子买各种洋玩具或很贵的玩具,使孩子在室内玩耍的时间越来越多,而孩子在野外的时间相对减少,虽然他们生在农村,长在农村,与大自然的那么近,却很少有机会与大自然亲近,他们不认识稻谷,分不清麦苗和小草,不知红薯长在哪里?照这样发展下去,这些土生土长的农家孩子,对土地、对自然的感情将会越来越淡薄。

有人说,大自然、大社会是知识的主要源泉。幼儿园课程应根据自然和社会的发展变化,科学地来组织和选择教材,引导幼儿从广阔的自然界中学习各种实际的、活生生的知识。

田野里有着各种农作物、动植物、甚至泥巴等等都是我们农村幼儿园最为宝贵的教育资源,我们可以带领幼儿走进田野,观察每个季节不同的农作物,不同的动植物,把书本知识形象到田野中去,让孩子通过多种渠道了解各种农作物和动植物,让幼儿在参观了解的基础上种植各种植物,让孩子一次次尝试,在失败中寻找成功的答案,在实践中了解植物的生长规律,在植物漫长的生长过程中知道农民伯伯的艰辛,知道粮食的来之不易,从而养成爱惜粮食的好习惯;饲养各种小动物,观察了解其生活规律和成长规律,更能培养幼儿的爱心和责任感。

利用烂泥巴进行美工活动,孩子们可以尽情地摆弄,挖洞、团圆、堆高、捏塑,获取造型经验和乐趣。泥的塑形特性使得儿童的每一点着力、每一分用心、每一瞬间的灵感都能存留在它之上,打上清晰的个人印记,预先的设计和临时的偶然,忽视的主题和生发的创意,每一个饱含着他此时此刻的欢乐、惊讶、懊悔和遗憾,没有比泥更具有生命力的玩具。

让幼儿穿梭于竹林之间是多么得享受,孩子们的追逐声、打闹声一直在竹林间回荡着……。春天的竹笋就更使幼儿目不暇接了,从土里的默默成长—破土而出—亭亭玉立—逐渐脱壳—长成小小竹—伸展枝条竹叶—成竹,在春笋的整个成长过程中幼儿也亲身体验到了成长的乐趣,更能感受生命力的强盛。从竹笋身上脱下来的“衣服”又是幼儿进行各种美工活动的宝贵材料,可以用它来帮娃娃做服装,又可以把它撕成条来编制各种玩具,既环保又安全,而且成本为“0”哦!

生在农村,农村中少不了大大小小的树林,这又成为孩子学习各种树木最

为直观的教育素材。通过四季对各种树木的观察、发现,了解哪些是常绿树,哪些是落叶树;认识各种常见树木的名称,发现每种树木的树叶独特的特点,如银杏树的叶子像芭蕉扇;梧桐树的叶子像手掌;松树的叶子细又长等等知识都能让幼儿在无意间刻在心里。

走进大自然就有着取之不尽的资源。我们惊异于一些原本不起眼的自然弃物,在这里却成为艺术想象和审美创造的重要素材,瓦片、落叶、枯枝、老根、干草、怪石、种子……无一不是宝贝,在老师的构思和孩子们的遐想中变化无穷,把活动室、走廊、装点得生气盎然,富有情调。从中我们品出了它对孩子发展的意义,观察、留心、收集、呵护、设计、创作、欣赏……。

农村的教育资源和城里相比,有着自己的优势,比城里更为丰富、更为广泛,更为贴切生活、更为直观形象。让我们尽情的挖掘和利用这些有效资源吧,把我们农村的孩子培养成探索型的全面发展的新人!

参考文献

- [1] 高玉峰, 高美婵. 挖掘农村乡土资源优化幼儿素质教育[J]. 今日科苑, 2017(10): 153-154.
- [2] 杜启明, 江芳. 西部农村幼儿园乡土教育资源的开发利用探究[J]. 贵州师范学院学报, 2018(04): 71-75.
- [3] 程五一, 杨明欢. 基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J]. 中国电化教育, 2017(08): 97-101.
- [4] 王小兰. 挖掘农村自然资源丰富幼儿户外活动[J]. 长春教育学院学报, 2016(03): 158-159.
- [5] 何银花. 以本土资源为载体, 优化农村幼儿教育活动[J]. 学周刊, 2017(36): 110-111

