

单个模态表达英语内容不会让学生对于英语内容有充分的理解。所以,就要考虑采用多种模态展开课堂教学。

在开展英语教学的工作中采用多种模态展开教学,要将各种教学元素之前互相补充。比如,在讲解英语单词的时候,如果采用口头描述的方法,英语内容不能形象地表达出来,将英语教学内容在PPT上展示出来,让学生对视频进行模仿,包括读音、动作都进行模仿,让学生对于英语教学内容产生深刻的印象。

采用这种听觉模态与视觉模态相结合的方法,用语言、图片和场景模拟表达英语教学内容,做到各种模态的协调,可以使得英语知识更加形象,让学生准确理解。

(三)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循动态变化原则

大学英语课堂设计中,教学模态不可以固定化,而是要采用动态的教学方法,使得课堂教学充满活力,激发学生对英语知识的学习兴趣。

比如,在英语教学中采用传统的听力教学模式中,通常是教师用多媒体播放音频材料,学生安静地听,听完之后做练习,对听力的答案进行核对。

采用这种单调的模态,使得课堂氛围乏味,难以激发学生的兴趣,学生的英语学习质量难以提高。采用单一的教学模态,学生的英语语言运用能力得不到提高,交际能力也得不到培养。采用动态的教学模式,英语教师要根据学生的情况对动态的模态合理应用,还要用多媒体播放听力内容有关的视频、音频以及相关的图片,为学生塑造来教学情境,对学生英语听力能力的培养非常有效。

(四)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循以学生为中心的原则

在大学英语教学中,营造一种轻松、和谐的教学氛围,就是为了让课堂学习环境更加活跃,对课堂设计进行调整,使用各种模态,并对各种模态合理运

用,引导学生积极探索,还要对课堂设计不断创新,采用协同配合的方法实现大学英语教学的最优教学效果。

三、结束语

综上所述,大学英语教学在近年来不断深入改革,并在教学模式上予以创新,英语教学质量有所提高。应用信息技术对大学生展开教育,将多媒体教学设备充分利用起来,为大学英语多模态教学提供支持。大学英语教学中进行多模态课堂设计,英语外语教学效果能够得到优化。在开展课堂教学设计的过程中,将英语教学内容、英语教学目标设定之后,应用硬件设施,通过教师与学生之间的互动,将英语课堂教学氛围带动起来,让学生体验到真实的教学目标,学生的英语语言输出和英语语言应用能力就会有所提高。

参考文献

[1]张德禄.多模态外语教学的设计与模态调用初探[J].中国外语,2016(03):48-75.

[2]张德禄,王璐.多模态外语模态的协同及在外语教学中的体现[J].外语学刊,2015(04):48-43.

[3]李忠英.外语分析的新发展——多模态外语分析[J].社会科学辑刊,2015(05):67-68.

[5]周焕灵.多模态大学英语课堂教学中的师生互动[J].教学研究,2016(05):64-65.

基金项目:课题编号:长医教(2018)82号29,课题名称:E时代大学英语多模态课堂的构建

作者简介:

肖玲,女,1985,11,湖南益阳人,硕士,讲师;研究方向:认知语言学,教学法;

## 从高职英语课堂现状,浅谈高职英语教学的缺陷及对策

蒙伟伟

(浙江广厦建设职业技术学院 浙江 东阳 322100)

**[摘要]** 高职英语作为公共必修课,课堂教学效果和质量,在一定程度上直接影响高职院校人才培养质量。目前高职英语课堂教学存在着诸多问题,比如,随着现代化技术的普及和泛滥,对高职英语课堂教学产生了重要影响,而英语课堂教学与信息技术在整合的过程中存在诸多问题,还需进一步完善。再如,学生学习兴趣不足。本文针对本校高职英语课堂现状,有针对性的提出了若干对策。

**[关键词]** 高职英语; 课堂教学; 对策

高职教育已经进入重要的转型时期和快速发展时期,它的教学质量及教学效果也越来越受关注。高职英语教育作为英语教育的重要组成部分,势必将面临巨大挑战。目前因为高职英语教育成果不显著,很多高职院校都开始减掉或者砍掉高职英语课程。因此为了适应时代的需求,改革的需要,必须改变高职英语目前的尴尬地位。

一、高职英语课堂现状调查

本文调查对象均为浙江广厦建设职业技术学院2017级大一新生。调查内容是关于高职英语课堂教学现状。总共发放学生问卷360份,教师问卷15份,有效率达100%。

据统计,目前高职英语课堂教学普遍存在以下问题:

(一)学生方面

学生的英语基础不高,学习动机不足,学习兴趣不浓、学习自觉性接近为零、学习能力不强,导致学生参与度不高,英语课堂沉默现象严重。很多学生是降分录取,甚至在投档线之下,他们在英语基础教育阶段没有跟上。而高职英语的教学模式深受学生英语基础、学习能力以及课堂兴趣所影响。学生这些特征一定程度上增加了高职英语课堂教学的难度。

很多高职英语课堂出现了不同程度的沉默现象。很多学生上课虽然不再睡觉,发呆,而是低头玩手机。手机成为了高职学生的必需品,成为了“手机控”,“手机依赖”现象严重。参与问卷的学生有90.12%课堂上玩过手机,67.78%的学生甚至超过了半个小时。信息化技术的飞速发展,它的双刃剑性质在这一方面体现的尤为鲜明。

大部分学生对英语课堂兴趣不浓,而兴趣不浓的原因大部分都是英语基础差,听不懂。只有20.45%学生对英语比较有信心,有兴趣学。但很少有人主动表达自己的观点,即使有个别发言,也是言之无物或语言表达支离破碎;很多学生对老师讲的内容被动接受,很少提出质疑。久而久之,学生的学习热情下降,注意力不持久、课堂气氛沉闷。

(二)教师方面

教师方面,在教材的选择上,并不能满足大部分学生的需求,现有教材对大部分来说还是有非常大的难度,而且对学生的专业帮助并不是很大。现有教材并不能体现自己的专业特点,不能对学生的专业有实质性的帮助,不利于因材施教。

有很大一部分老师的教学方法依然停滞在传统阶段,拘泥于课本。很多老师都应用了多媒体方式,这也是现代教育应用很普遍的教学方法,信息化资源教学没有得到充分运用。教学活动单一、提问策略单一、活动设计不合理,人文关怀不够,没有在课堂上营造出供学生英语学习的良好环境和氛围

二、高职英语教学的缺陷

(一)学生基础差且学习兴趣不足。很多学生投入英语学习过程是强制的,并不抱有热情,就是说他们不是为了提升自身所学而投入学习。语言知识不能满足学生,没有与时俱进。

(二)教师整体素质有待提升。按照“双师型”的要求,目前的教学团队还不完全能够满足这个要求。随着时代的发展,高校教师要不断接纳和吸收新知识和现代信息,形成开放、复合型的知识结构,使老化的知识结构不断得到更新和完善。有相当一部分教师存在知识面窄、结构单一、知识老化等问题,形成了教学实践中的惯性和惰性。

(三)高职英语教学体系有待改进。在高职英语的教学中,目标不明确。高职英语的教学目标应该是既重视基础知识又需要重视与之对应的应用能

力。高职英语在教材的选择和教学内容与学生的专业脱节。教师在教学活动中最依赖的是教材,因此教学内容的好坏便由教材的质量所决定,它不仅承载了英语知识,而且对于教学目标的实现也具有重要的意义。4)高职英语教学以教师讲授为主。教学模式是发挥教学功效的重要决定性因素之一。但是在实际的教学活动组织和实施过程中,还是以教师为中心,讲授为主。这样的高职英语课堂势必影响课堂学生积极性的发挥,不利于学生能力的培养,也不利于因材施教、促进学生的可持续发展 and 个性化发展。

三、高职英语课堂教学的改进对策

(一)教师方面

发挥好教师在高职英语课堂中的主导作用。教师是教学软件水平的重要体现,好的教师能丰富和优化多样的教学模式。在高职英语课堂中,教师既要讲授英语知识,更要培养学生的英语交际应用能力,特别是口语表达能力。因此教师在把握课程教学的基本教学内容和要求的前提下,更应当针对课堂教学具体内容和学情,灵活调整课堂教学设计、组织形式和教学模式,最大程度的与学生互动,调动学生参与课堂学习的积极性,激发学生的学习动力。因此,作为教师,我们要比学生更会问“为什么”。不断问自己“学生期待什么?学生最害怕什么?学生对这样的课堂组织方式会有怎样的反应?”。回应学生的渴望,解决他们的问题,让他们在轻松的心情下,发挥极致。

(二)学生方面

高职英语课堂是以学生为中心的,所有的教学活动都是围绕学生而展开的。尊重学生的主体地位,发挥学生的主体能动性,包容学生的个性化分化。因此教师要学会因势利导。在课堂上,教师和学生是平等交际的主体,要让学生有自由平等地交际与发挥,激发学生主动参与课堂,融入交际。比如,现在的大学生很爱在课堂上玩手机,教师可以专注学生爱玩的特点,利用手机和互联网的优势为英语课堂服务,从而提高学生在英语课堂上的学习兴趣和动力。

(三)学校方面

高职院校的职能部门也应发挥自己的作用,借鉴成功的办学经验,调整并优化自身的教育形式以及办学方法,加快教学模式改革,帮助教师及时反思,改善教材建设,加强专业教师建设。

四、结束语

高职英语课堂教学的现状,是综合了多方面的原因。作为高职英语教师的一员,要上好每一堂课,用人文关怀帮助学生建立学习情绪,系统灵活地设计教学环节,既保证学习体验过程,同时保证显著的学习效果。我相信只要我们要有爱心、内心、责任心、决心一定能找到解决方法。

参考文献

[1]侯海燕.浅谈高职院校英语教学中存在的问题及对策[J].青年文学家,2013(2):74-74

[2]刘君华.高职英语课堂生态现状调查与思考[J].山西青年,2017(20).

[3]王浩.浅谈高职英语课堂的创新改革[J].职业,2015(18).

[4]吴靓.高职英语课堂活动的设计及实施探讨[J].江西电力职业技术学院学报,2016(03).

[5]陈军.试论独立院校学生英语课堂沉默与教师提问技巧[J].生活教育,2016(03).

作者简介:

蒙伟伟(1985-4-),女,汉族,浙江温州人,讲师,本科,主要从事英语教育。