

高度重视高中化学实验课堂教学，提高化学教学质量

黄扬

(贵州省威宁自治县第六中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 高中化学新教材全面实施的过程中，化学实验一直占有非常重要的地位。如果在化学实验中融入趣味性，那么就会让高中化学课堂焕发出新的生机。激发学生的学习兴趣，启迪学生的思维，开阔学生的思路，为学生创造理论联系实践的机会。

[关键词] 高中化学；实验教学；兴趣

在高中化学教学中，需要发挥实验课堂这一主阵地的作用。教师需要合理应用课堂教学，及时转变自身的传统教学观念，充分考虑到培养学生的创新思维 and 创新能力，采用合适的教育模式，调动学生的积极性和学习热情。

一、教学中推行微型实验操作

所谓微型化学实验操作是在实验过程中打破常规的实验教学，将化学药品的用量减少或者缩微，使其能在微型化的条件下对实验进行重新的设计与探索，进而能在使用少量实验药剂的情况下达到良好的实验效果，起到节约实验药品用量的目的。微型实验活动中使用的仪器装置要做到微型化和试剂量少的特点，这样才能让操作更便捷，也能节约药品的使用，减少药品的污染，这也是绿色化学发展的新方向。另外，绿色化学发展中使用身边的废、旧物品，自己制作简单的仪器开展实验操作也是可以的。例如，实验中可以使用一次性的针筒替代量筒，使用塑料吸管替代移液管，使用“西瓜霜”等片状剂的铝塑包装替代点滴板等。通常在实验过程中能对实验的仪器进行微缩，并对常用的实验量进行限量，在实验过程中也能将量杯、烧杯等常见实验工具进行微型化，进而节约实验试剂的用量。若在进行微型化的过程中，出现了实验现象不够明显的情况，教师可以使用多媒体教学手段辅助教学活动，将实验的结果进行扩大，使学生能对实验的真实情况进行了解。

二、应用现代教育技术创设问题教学情境，激发学生对高中化学实验的兴趣

化学实验本就是发现相关问题、对问题产生质疑、对问题进行猜想、对问题进行验证的过程，进行实验教学的第一步就是要引导学生发现问题或者是向学生提问相关问题，在高中化学实验教学过程中，教师要合理应用现代教育技术为学生创设高中实验问题教学情境，激发学生对相应化学实验的兴趣，从而更好地引导学生进行化学实验。通过多媒体教学工具，教师可以制作相应的PPT，利用PPT课件可以一步一步地进行问题的展示，从而一步一步地激发学生的疑问并一步一步地为学生解答相关问题，经过这种阶梯形问题教学情境的创设，学生的思维会随着教师的思路进行相关的拓展和延伸，从而可以启发学生实验性思维以及培养学生紧密的逻辑性思维。比如：在《粗盐的提纯》这一实验教学过程中，教师可以应用多媒体教学工具为学生展示粗盐的图片，让学生了解有关粗盐的知识，让学生认识粗盐内容的复杂性，从而提问学生问题：粗盐在我们看来比较肮脏，那如何将粗盐中的杂质与盐分离呢？然后，教师可以通过多媒体教学工具为学生展示海水晒盐以及工业粗盐提纯的过程，让学生思考在实验室进行粗盐提纯需要用到哪些实验用具，并让学生思考这些实验用具的用途以及在粗盐提取中发挥的作用，从而锻炼学生的实验性思维，培养学生系统性思维以及系统性思考方式。让学生依据实验内容提出要使用的实验工具，教师将之通过多媒体进行相关展示，然后依据实验步骤绘制相应的流程图，为学生全面剖析实验过程以及每一个过程涉及实验工具的作用。

三、不断提高实验教学地位，有效培养学生的动手操作能力

在高中化学教育中，化学实验教学至关重要，其能够让从根本认识化学知识的原理，深入理解化学概念。所以在化学教育中，需要适当增加实验次数，提高实验教学的地位，教师要加大对实验教学的重视，这样才能更好地培养学生的动手操作能力以及科学素养。在开展实验教学活动时，教师需要不断鼓励学生思考，让学生勇于提出自身的想法和观点，敢于反思教师的理论，不断提出质疑，这样才能使实验教学更加具有氛围，教师和学生需要积极互动、交流，共同探讨问题。同时，在化学实验中产生反常现象时，教师需要加强引导学生思考反常现象产生的原因，并且组织学生划分为不同的小组进行讨论。例如：在“浓硫酸和铜的化学实验”中，其本来应该产生蓝色溶液，如果没有产生这一现象，而产生了黑色沉淀物质。这个时候需要由教师来引导学生进行讨论，深入分析出现这种现象的原因，深入探索问题的本质，才能获得准确的解释。

四、学生亲自动手，培养学生能力

除了化学教师的课堂讲解和演示实验之外，让学生们亲自动手进行趣味化学实验也是锻炼学生能力的重要手段。在进行实验之前，教师要先行演示实验，并对实验过程进行详细的讲解，对实验的难点和重点进行反复的讲解，直到每个学生都掌握为止。这样细心的，不厌其烦的讲解，能帮助学生加深对实验过程的记忆和理解，也能保证学生在接下来的亲自实验中不会因为操作错误而造成实验失败。例如：对实验中可能出现危险的情况，如酒精的点燃和熄灭，硫酸液的存放要求，或是易碎的烧杯等仪器的正确使用方式等等，化学教师要进行强调讲解，以保证学生不会出现危险。在实验的进行中，化学教师也要留心观察学生的操作情况，对错误的操作进行及时的纠正，对学生们没有注意到的事项要进行及时的解释说明。在实验的最后，也要监督学生们进行实验器材的整理和清理工作，帮助学生们养成善始善终的好习惯。在亲手操作的趣味化学实验中，学生们又动手又动脑，还需要精细的观察和准备，同学间的交流沟通和配合也考验了学生们的协作能力。

总之，要想让学生在愉快氛围中学习化学知识，要想让化学课堂顺利进行，提高化学课堂的教学效率。就要先改变落后的教学方式和教学内容，让化学实验变得富有趣味性，让学生学得轻松，化学知识学得更多，对化学的理解也更加深入。化学教师也要结合高中化学教学内容，不断探索更多的，更有趣的化学实验，以丰富化学课堂的教学内容，不断地激发学生的好奇心和求知欲，来提高化学课堂的教学效率。

参考文献

- [1]刘晓乐.在高中化学实验中培养绿色化学观的教育分析[J].中学生数理化(学研版), 2015(11): 22-23.
- [2]周丽娟.高中化学实验教学中培养学生的绿色化学观[J].中学生数理化(教与学), 2016(11): 11-12.

关于小学教育教学管理问题的几点思考

马巧红

(保定市徐水区高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

[摘要] 随着近年来素质教育的不断开展，小学教育的教学管理问题受到家长和社会的普遍关注，这在很大程度上改变了小学教育的传统观念，提高了学校的教学质量。然而要想从传统的教育观念中完全解放出来还需要一定的时间，因此在素质教育的实施过程中小学教育教学管理仍然存在很多问题。本文就此展开了论述，以供参阅。

[关键词] 小学教育；教学管理；问题

引言

小学教育对学生们的发展具有基础性作用，直接影响着小学生的成长。在小学教育当中，要注重目前教育教学工作中存在的教师队伍不健全，教学资源欠缺且管理制度落后，教学观念缺乏创新等现实问题，针对目前现状提出针对性创新措施，有效提高小学教育教学管理水平，进而实现高质量的小学教育，满足社会发展的需求与学生在相应学习阶段的学习需求。

1 小学教育教学管理存在的主要问题

1.1 教师队伍建设不完善

教师作为学生学习的重要引导者，个人的职业素养和综合素质高低直接影响着教学水平和学生今后的发展。当前社会对学生综合能力的要求越来越高，教师能力素养的提升成为关键问题。根据现在小学教育的发展现状来看，小学教师队伍建设并不完善，还需进一步壮大和充实。现在很多小学教师大都偏向理论型，综合素质和职业道德水平普遍不高，严重影响着小学教育教学管理的质量。

1.2 小学教育教学管理的落实不严

在新课改的推进下，小学教育教学中注重以学生为本的人性化教学模式，这也是小学教育教学活动开展的基础。但是从我国当前的小学教育教学管理情况来看，这种人性化的教学管理模式还没有得到有效的落实，从而使得管理的制度华而不实，管理制度的执行力严重不足，进而导致教育教学管理工作无法有效开展。尤其是监督管理人员、教研室人员等对具体的监督和考察工作落实不到位，导致教育过程存在很多的问题，缺乏有效的制约性。

1.3 家庭教育缺失

一个人从出生、走路到说话的发展全过程都离不开家庭。但是在当前的小学教育教学现状中，不少小学生的受教育时间仅限于学校，在家庭中，家长和学校、学生缺乏必要而及时的沟通，即便是存在着交流与沟通，也大多是在学生出现问题时。这种现象的长期存在，会导致家长与学校之间的教育隔阂，使家长不能够及时了解、掌握学生在学校的表现，对学生的健康成长和良好人格的塑造极为不利。

2 加强小学教育教学管理的措施

2.1 加强教师队伍建设, 加强教学管理

在小学教育教学管理工作当中, 要注重加强教师队伍建设, 加强教学管理。由于小学阶段学生年龄相对较低, 是学习模仿的主要阶段, 此阶段老师是学生除了家长意外接触的最多的人物。在实际教学课堂上, 老师要根据学生年龄特点与每个学生的不同情况因材施教, 结合学生特点去进行课堂教学, 同时在课下老师也要注意对学生生活的关心, 注意学生的不同变化, 帮助学生解决一些矛盾与问题, 教师高质量的教学与高素质的体现都能潜移默化的影响学生, 成为学生模仿与学习的对象, 促进学生综合素质的提高。

2.2 更新教育管理观念

面对社会对于人才的需求以及学生自身对于教育的需求处于同步变化的趋势, 小学教育要做的不仅仅是改革现有的教育方向, 更为重要的是与时俱进的更新教育管理理念, 为更好地完成小学各项基础教育与完善现有的教学体系提供稳定的基础。具体而言, 小学教育在教学实践中应该适当的摒弃传统的教育理念, 在保证学生及时汲取科学文化知识的同时, 适当地增加社会实践活动和课外兴趣实验, 以丰富学生的课余生活, 同时培养学生的动手能力、表达能力以及思维逻辑能力。使小学教育更好地满足社会对于人才的多样化需求, 并促进学生的综合素质的发展。

2.3 注重创新评价机制的构建

以往我国一些陈旧的教学方法严重局限了我国教育教学水平的提升。因此, 现代化的小学教育教学管理中, 要注重创新评价机制的构建, 这是解决应试化教育教学的关键。可以针对新课改的具体要求, 制定出来全面、详细的评价学生的标准, 以此来评价学生, 让学生正确的看待自己的学习, 从小养成良好的生活、学习习惯, 确保学生获得德、智、体、美、劳的全面发展, 真正的

适应现代化教育的标准, 确保素质教育的科学实施。

2.4 发挥家庭教育在教育管理工作中的积极作用

家庭教育在学生发展中具有重要作用, 应该重视与家长的沟通交流。教师可以主动联系家长, 并针对学生生活以及学习上的情况进行座谈, 在与家长的沟通过程中, 能促使教师充分掌握学生的学习以及生活状态, 并且家长将对学生又更加深入的了解, 同时能提高家长对家庭教育的重视, 实现家庭教育与教学管理的有效结合。另外, 在教师对学生有一定了解的基础上, 将为学生制定合理的教学计划, 以确保学生的优秀表现。并且家长与学校形成良好的互动关系, 能有效实现培养学生综合素质这一目标。因此, 应该将加强与家长之间的交流作为一项重要的教学管理工作内容, 在这个基础上, 解决传统教学管理中存在的与家长教育分离开的弊端, 实现教学管理水平的提高。

3 结束语

综上所述, 小学教育教学管理的重要性不言而喻。因此在实际的教育教学活动中, 我们一定要正视其中所存在的问题与不足, 同时基于正确教学观念和教学学相关原理的指导, 结合各地区学生与学校的实际情况。有针对性地进行调整、创新, 规避不足, 发扬优点, 进一步优化小学教育教学管理水平, 更高效地开展小学教学工作。

参考文献

- [1]金洪群.初探小学教育教学管理中存在问题及改进建议[J].中外交流, 2017(14): 74.
- [2]杨亚.浅谈用爱塑造“优生”的小学教育与培养[J].科学咨询(教育科研).2016(09): 23
- [3]蒙振根.关于小学教育教学管理问题的几点思考[J].教育界: 综合教育研究, 2016(4): 5-5.

浅谈初中语文教学中培养学生学习兴趣点的方式

钟 双

(重庆市巫溪县古路初级中学 重庆 405817)

[摘 要] 兴趣是学生学习的内在动力, 要想提高初中语文课堂教学的效率, 教师必须采用多种多样的教学手段将学生对语文学科的学习兴趣激发出来, 让学生参与语文活动的积极性得到有效的提升, 并且感受到学习语文带来的快乐。因此, 如何采取有效的教学手段诱发学生的求知欲望是广大初中语文教师需要思考的问题。

[关键词] 初中语文; 学习兴趣; 激发

引言

初中语文是学生的学习的形成阶段, 激发学生的学习兴趣是十分重要的一部分。为了完成更好的教学成果, 我们做的不只是单纯的传授学生知识, 而是充分吸引学生的目光, 让他们对学习语文产生浓厚的兴趣, 一个人只有对某种事物发生兴趣时才会努力的去追求和探索, 只有他们真正的渴望去学习知识, 才能真正成为他们学习的内在动力, 学生的学习兴趣是学习效率的重要标志。

1 开拓思路, 鼓励学生的自主学习

对于初中语文教师, 要认识到学生作为学习的主人, 更多的需要独立思考, 需要在教师的引导和陪伴之下, 进行更多的自主学习活动。在课上老师会选择一些重点内容, 精要讲解, 把更多没有什么难度, 需要学生自己串联, 组成知识网络的内容, 交给学生自己去学习。这样的一种方式看起来, 教师节省了很多教学的精力, 但实际上要指导好学生进行自主学习, 教给学生真正学习的方法, 这也是一件非常具有难度的事情。

老师要改变传统的教学方式, 给学生更多的思维空间, 要将舞台的主角让学生, 这样学生才会有更多的空间去发展。在传统的语文教学模式下存在的主要弊端是文本主题的理解单一化, 人物形象脸谱化, 教师的教学形式单调, 很多时候为了提高教学的效率, 教师控制和主宰着整个教学过程, 或是为了防止学生对文本的理解不正确, 便代替学生进行发现, 思考和总结, 变成单调的从主旨大意, 人物形象, 写作手法, 逻辑关系, 修辞手法, 意象分析等方面向学生进行单一的灌输, 而且也会要求学生对于语文学习中的相关内容进行死记硬背的学习, 减少他们独立思考并分享自己思考成果的机会。学生没有独立的思考, 所以对教师所传授的内容大多只是有一个简单的表面认识缺乏更深层次的知识之间形成的内在联系。

失去了独立思考的学习学生在以后信息提取的时候, 也缺乏充分的信息线索造成提取的困难。所以教师要把独立思考的学习方式传授给学生, 把这种权利交还给学生。然后通过课上课下学习相结合的方式, 使学生在课下更多的进行自主学习提高文学素养, 对学习的主观情感有了切身体会, 并将这些生活中的感悟带回课堂, 通过长期的锻炼, 同时也能增长学生的自信心, 让学生对课堂和课本更有“自主感”, 学生的思维打开了, 对于以后的学习和生活也是打下了非常好的铺垫。所以自信心的培养是一项非常基础的工作, 心理素质的高低的确也对智力学习活动的效果有着非常直接的影响, 因此教师要懂得协调, 将心理健康教育自然渗透进去。

2 借助现代化的教学手段

随着科学技术的发展和互联网的普及, 信息技术在教学领域得到了越来越广泛的应用。初中语文教师应该与时俱进, 在教学中借助现代化的教学手段来激发学生的学习兴趣。多媒体就是一种新颖的、有效的教学手段。多媒体通过图、文、声、像的有机结合将抽象的语文知识变得生动而具体, 使学生获得全方位的感官体验, 为学生营造丰富多彩的课堂学习环境, 从而有效地吸引学生的注意力。因此, 初中语文教师应该根据实际的教学内容合理地使用多媒体进行辅助教学, 将多媒体教学与传统的教学手段融合在一起, 使学生的思维更加

的活跃, 提升课堂学习的效果。

比如, 在学习《沁园春雪》这篇文章时, 教师可以在课堂导入阶段利用多媒体为学生播放冬季白雪皑皑、银装素裹的壮观景象, 教师可以在课件中加上具有感染力的音乐。在这样的情境下, 教师可以为学生示范朗读课文, 学生的注意力会被有效地吸引到课文教学中。通过这样的教学方式, 学生对课文内容以及文章所表达的思想感情会有更加深刻的理解, 学生对语文学科的学习兴趣也会不断的增加。

3 建立良好的师生关系

对于语文学科来说, 良好的师生关系可以提高课堂学习效率。首先, 教师要为学生营造一种轻松愉悦的课堂学习氛围。枯燥无趣的课堂学习氛围很容易让学生降低学习兴趣, 在课堂上出现走神的情况。教师要在课堂教学中加强与学生之间的互动, 转变自己在课堂中的角色, 由课堂中的领导者变为课堂中的引导者和参与者, 用朋友式的方式与学生沟通, 用自己的人格魅力去感染学生; 其次, 教师要多给予学生积极肯定的评价, 善于发现学生的长处并为学生创造展示才能的机会, 对于学生的表现要给予鼓励和肯定, 让学生感受到努力学习带来的成就感, 并且增强学好语文的自信心; 最后, 教师除了关注学生的学习成绩之外还要关注学生的心理变化, 在课下也要多与学生沟通, 在学生的学习情况、兴趣爱好、性格特点等方面都有全面的把握。当学生在学习上遇到困难或者心理上出现困惑的时候, 教师要给予学生耐心的指导, 鼓励他们树立正确的成败观, 从而以更加饱满的热情投入到语文学习中去。

4 在实践中激发学生的学习兴趣

真理是在实践中探索出来的只有让学生真正的走入到实践当中去, 他们才能真正体会到学习的意义, 在学生们的亲身探索中, 往往会遇到一些问题, 这就会引发他们的好奇心, 积极地去探索真正的答案, 这不仅可以让他们在动手中提高自己的能力, 更可以真正的激发他们的学习兴趣, 在实践中慢慢找出自己想要的答案。更好的完成老师布置的内容。例如在学习人教版初中语文《风筝》时, 老师可以给布置作业, 让学生积极的参与自己亲手制作风筝的实践中, 并要求他们记录下来自己认为有意义的事情, 最后合影留念。这样不仅让孩子们在过新年过程中积极参与活动体会到的乐趣, 成为他们成长中的一部分珍贵回忆, 更能增加他们渴望学习的动力。

结束语: 教师在初中语文教学中, 培养学生的学习兴趣对于提升课堂教学的效率是非常重要的。初中语文教师应该摆脱传统教学观念的束缚, 积极探索新颖有效的教学手段, 为学生创设丰富多彩的课堂学习氛围, 从而有效地激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]黄发初.初中语文教学对学生创造力的培养分析[J].求知导刊, 2013(04): 122-123.
- [2]王雪莲.浅谈初中语文课堂教学中如何培养学生的阅读能力[J].才智, 2013(30): 45.
- [3]闻敏.初中语文教学中的情境教育方法[J].成才之路, 2013(29): 19.