

# 高职英语课堂中“竞争式”教学模式的探索与实践

李建强

(浙江广厦建设职业技术学院 浙江 东阳 322100)

**[摘要]** 把竞争机制引入高职英语课堂教育活动中,通过适度的竞争来促进学生英语学习,竞争机制能够突显学生在课堂中的主体地位,激发学生学习英语的兴趣,调动学生学习英语的积极性,培养学生运用语言进行交际的能力,提升学生们的团结力和创造力。同时,竞争机制也有利于提高课堂教育教学质量。

**[关键词]** 竞争机制; 高职英语; 主体地位; 积极性; 教学质量

老师们可能都知道上复习课是很难的,通常,很大程度上取决于老师问的问题和学生的回答。一般来说,复习课上会经常花大量时间做练习,如果以通常的方式重复这些,学生会觉得很枯燥和无聊,所以它需要老师找到一种有效的方法手段来检验教与学的效果,可以尝试把竞争引入课堂,方式如下:

## 一、合理的安排,巧妙的设计

表演需要艺术,教学也是如此。在课程中,老师扮演非常重要的角色,作为一个男主角(或女主角)必须使他(她)的学生彼此和谐,共同完成教学计划。作为一个好老师,他不仅是一个优秀的设计师,同时也是一位才华横溢的演员。因此,大量的时间和精力,致力于教学的准备,也就是说,他仔细设计就是要如何教会学生,以及检查学生的学习效果。语言教学是一种共同的活动。只有在双方合作是和谐的、足够好的情况下,理想效果才会产生。所以准备的教学设计应该是建立在课堂气氛是友好的和谐的气氛中,学生是发自内心的参与其中的。问的问题要有竞争的,有趣的,知识性的,系统和全面的。掌握知识是练习的目的,这样的问题才会使学生巩固已学到的知识。

课堂教学竞争意识的目的是在于两个方面:一个是活跃课堂气氛,激发学生的热情,另外就是提高学生的理解 and 自我学习的能力。活跃的气氛能引起学生对即将练习的内容产生很大的兴趣。老师可以根据行、列或其它的规则把学生分成几组,同时让学生明白他们是为团体荣誉而战而不是为个人;同时,放松的气氛也可以减少学生们的心理压力和消除被提问时精神的紧张感。这样,不仅他们会有意识地参与其中也能提高他们迅速而正确地回答问题的能力。

提问的目的不是为了难或是使学生尴尬,可以在测试前给学生安排预习一下主要内容和重点,以便他们能更好的了解,掌握并记住他们。如果学生不是先预习,回答问题犯错时,他们可能会感到羞愧,不利于调动他们参与的积极性。

在做练习时,老师不必要给学生太多的压力。为了达到这一目标,老师提问的方式要合理的安排,精妙的设计。可以安排些内容基本上是学生熟悉,要点清晰和他们可以自由处理,巧妙地解决的难点,这样才可能会达到预期的效果。

## 二、从学生的角度巧妙的指导

是否可以吸引听者的注意力取决说话的艺术。显然,不同的内容或情境可能产生不同的效果,同样,让人感兴趣的问题,可能就会引发学生的关注。在大多数目前使用的教材有这样一条目:把下列句子译成汉语,假设,直接读后这个句子,你说:“请翻译。”让一个学生这样做,甚是乏味。出于这个原因,应在教学计划中可以尝试用其它的方式设计问题。

首先,你可以问一些涉及句子内容的问题。例如,根据句子“瑞典人按照他的朋友已经告诉他的顺序回答了拿破仑的问题。”你可以先问这样一个问

题:“这些问题是什么?”他们回答这个问题之后,你可以给出故事短的叙述,等待学生自然和准确地进入。

其次,在翻译句子或完成练习后,你可以问一些问题,如历史问题。例如,书中有一句话:“经过八年的战斗,中国人民最终打败了日本侵略者,现在的问题是:战争是什么时候开始的?”几乎一半的学生都能回答这个问题,同时,你也可以插入一些谜语和有趣的问题,像这些,“世界上最小的桥梁是什么?”或“当你遇到一只老虎时你会怎么做?”等等。当然这些问题应该满足学生的兴趣,也要满足教学的要求,更重要的是,必须注意这些问题的内容和循序渐进,由易到难,鼓励学生按照竞争的思路积极回答,所以他们才能在老师的指导下从一个到另一个欢乐的峰值。

## 三、人人参与,注重整体

仅仅提问几个尖子生,而冷落大多数来完成教学计划,即使会赢得一些时间,这也会使多数学生参与不进来,被疏忽,就会形成两个极端,这不能被认为是一种好的方法。因此,竞争不仅需要老师的问题要有兴趣性,知识性,组织化,全面性,还要具有延伸性。即竞争可以通过问类似于这样的两种类型的问题,给每一个学生练习中平等化:必答和选答。一般来说大多数学生愿意跟随老师,希望他们得到最高分。所以不同的问题(简单或困难)根据学生不同的能力相应地增加,以便他们可以获得他们所能达到的。

问不同问题的目的是为了提提高学生分析和解决问题的能力。老师要善于归纳,多次向学生展示重点的内容,并让他们学以致用。例如,您可以问学生说一些关于定语从句的规则,然后做些纠正,让他们继续做练习。

毕竟,在学生竞争中应该根据情况采取行动。如果有必要,可以加入一些优雅的幽默调整气氛,并有意引导他们自己达到最好的状态。最好把这次每个小组的分数记录下来,学生们知道下次还将继续,课前还应准备。就是这样。

## 参考文献

- [1]英语课堂中的竞争与合作[J].李静娟.中国农村教育.2005(21)
  - [2]浅谈“竞争式”英语课堂教学模式的探索与实践[J].杨平.职业.2007(15)
  - [3]职高英语教学新探——“竞争式”课堂教学方法[J].何静.职业.2012(14)
  - [4]孙宇.高职高专非英语专业教学中consciousness-raising教学法的应用分析[J].快乐阅读.2016(20)
  - [5]混合式教学模式在高职英语课堂教学中的运用[J].湛莉.湖北成人教育学院学报.2017(04)
  - [6]优化中职英语课堂教学的几点思考[J].王秀英.职业技术.2017(08)
- 作者简介:  
李建强(1969-10--),男,汉族,山东沂南人,高级讲师,主要从事高职英语教育研究。

# 浅析大学英语多模态课堂的课堂设计

肖玲

(长沙医学院 湖南 长沙 410219)

**[摘要]** 近年来,信息技术逐渐渗入到大学英语教学中,如果采用传统的教学模式,就必然会影响到教学效果。应用信息技术展开教学,将多模态课堂教学模式设计出来,并应用于实践中,实现了英语教学的多元化,英语的表达上也实现了多模态化,大学英语教学课堂氛围更加活跃,可以提高英语教学效果。本文针对大学英语多模态课堂的课堂设计展开研究。

**[关键词]** 大学英语; 多模态课堂; 课堂设计

## 引言

大学英语教学中应用现代技术,就是构建媒体环境展开教学,将多模态教学模式构建起来是非常必要的。在大学英语教学中应用多媒体技术,就是要打破传统的英语课堂教学模式,让英语教学打破传统的教学模式,不仅课堂内容丰富多样,而且教学形式也更加的生动活泼,通过塑造良好的语言环境,将学生的兴趣激发起来,引导学生积极参与英语教学中,组织学生开展座谈会,结合使用音频资料和视频资料。应用多模态理论对大学英语的课堂设计进行指导,有助于提高英语教学质量。

## 一、大学英语课堂设计

### (一)对课堂设计产生影响的因素

多模态话语分析中对于设计的概念要准确定位,通过设计构成交际语境,就可以实现对话。在对于设计的选择方面,要做出有意识的选择,对于英语教学的模态以及英语构成模式的实现进行研究,对于各项教学资源合理利用。在英语教学的过程中,就是用英语语言交流实现社会交际。在英语教学的过程中,教师进行教学设计的时候,对于教学的各个环节以及教学的目标确定之后,就需要采取相应的教学手段,整合教学资源,科学合理地应用媒体技术,提高大学英语教学质量。

### (二)大学英语课堂设计的内容

每一堂大学英语教学课堂上都会涉及到各种教学内容,由于教学内容有不同的深度,而且难度也不相同,要让学生对教学内容感兴趣,就要注重教学设计各种,影响课堂设计质量。但是,在英语教学课堂设计中,要采用合适的教

学方法。

### (三)大学英语课堂设计的硬件设施

大学英语课堂设计中所采用的硬件设施是众所周知的,包括教室、黑板等等,还要将多媒体技术融入其中,诸如计算机、投影仪、各种网络设备、音频设备以及扩音器等等,都是关乎到教学设计的因素。如果教学设备非常齐全的情况下,教师就可以组织学生在语音室展开英语教学。

### (四)大学英语课堂设计的师生情况

大学英语课堂设计中,对于教师和学生的情况要充分考虑。教师对学生展开教学,要做到因材施教,从学生知识需求的角度出发展开教学,提高学生的英语自主学习质量。

## 二、大学英语课堂设计中对于模态的选择

### (一)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循最优原则

大学英语课堂设计中对于模态的选择中,要提高教学质量,就要注重模态的选择,对于英语课堂的模态充分考虑,包括课堂教学内容等等都要在课堂上体现出来。应用最优的教学模态,就要注重塑造课堂环境,教师与同学之间讨论自然环境,教师用多媒体播放图片,给学生以直观的印象。在这样的环境下展开英语教学,激发学生对英语教师的情感,使得学生与英语教师产生共鸣,接受教师的引导,以更好地展开英语教学。

### (二)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循补充强化原则

大学英语课堂设计中如果单个模态,在英语的表达上如果存在内容不够完整,即便内容的体现不够具体,缺乏形象感,但是数据信息精确,采用

单个模态表达英语内容不会让学生对于英语内容有充分的理解。所以,就要考虑采用多种模态展开课堂教学。

在开展英语教学的工作中采用多种模态展开教学,要将各种教学元素之前互相补充。比如,在讲解英语单词的时候,如果采用口头描述的方法,英语内容不能形象地表达出来,将英语教学内容在PPT上展示出来,让学生对视频进行模仿,包括读音、动作都进行模仿,让学生对于英语教学内容产生深刻的印象。

采用这种听觉模态与视觉模态相结合的方法,用语言、图片和场景模拟表达英语教学内容,做到各种模态的协调,可以使得英语知识更加形象,让学生准确理解。

(三)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循动态变化原则

大学英语课堂设计中,教学模态不可以固定化,而是要采用动态的教学方法,使得课堂教学充满活力,激发学生对英语知识的学习兴趣。

比如,在英语教学中采用传统的听力教学模式中,通常是教师用多媒体播放音频材料,学生安静地听,听完之后做练习,对听力的答案进行核对。

采用这种单调的模态,使得课堂氛围乏味,难以激发学生的兴趣,学生的英语学习质量难以提高。采用单一的教学模态,学生的英语语言运用能力得不到提高,交际能力也得不到培养。采用动态的教学模式,英语教师要根据学生的情况对动态的模态合理应用,还要用多媒体播放听力内容有关的视频、音频以及相关的图片,为学生塑造来教学情境,对学生英语听力能力的培养非常有效。

(四)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循以学生为中心的原则

在大学英语教学中,营造一种轻松、和谐的教学氛围,就是为了让课堂学习环境更加活跃,对课堂设计进行调整,使用各种模态,并对各种模态合理运

用,引导学生积极探索,还要对课堂设计不断创新,采用协同配合的方法实现大学英语教学的最优教学效果。

三、结束语

综上所述,大学英语教学在近年来不断深入改革,并在教学模式上予以创新,英语教学质量有所提高。应用信息技术对大学生展开教育,将多媒体教学设备充分利用起来,为大学英语多模态教学提供支持。大学英语教学中进行多模态课堂设计,英语外语教学效果能够得到优化。在开展课堂教学设计的过程中,将英语教学内容、英语教学目标设定之后,应用硬件设施,通过教师与学生之间的互动,将英语课堂教学氛围带动起来,让学生体验到真实的教学目标,学生的英语语言输出和英语语言应用能力就会有所提高。

参考文献

[1]张德禄.多模态外语教学的设计与模态调用初探[J].中国外语,2016(03):48-75.

[2]张德禄,王璐.多模态外语模态的协同及在外语教学中的体现[J].外语学刊,2015(04):48-43.

[3]李忠英.外语分析的新发展——多模态外语分析[J].社会科学辑刊,2015(05):67-68.

[5]周焕灵.多模态大学英语课堂教学中的师生互动[J].教学研究,2016(05):64-65.

基金项目:课题编号:长医教(2018)82号29,课题名称:E时代大学英语多模态课堂的构建

作者简介:

肖玲,女,1985,11,湖南益阳人,硕士,讲师;研究方向:认知语言学,教学法;

## 从高职英语课堂现状,浅谈高职英语教学的缺陷及对策

蒙伟伟

(浙江广厦建设职业技术学院 浙江 东阳 322100)

**[摘要]** 高职英语作为公共必修课,课堂教学效果和质量,在一定程度上直接影响高职院校人才培养质量。目前高职英语课堂教学存在着诸多问题,比如,随着现代化技术的普及和泛滥,对高职英语课堂教学产生了重要影响,而英语课堂教学与信息技术在整合的过程中存在诸多问题,还需进一步完善。再如,学生学习兴趣不足。本文针对本校高职英语课堂现状,有针对性的提出了若干对策。

**[关键词]** 高职英语; 课堂教学; 对策

高职教育已经进入重要的转型时期和快速发展时期,它的教学质量及教学效果也越来越受关注。高职英语教育作为英语教育的重要组成部分,势必将面临巨大挑战。目前因为高职英语教育成果不显著,很多高职院校都开始减掉或者砍掉高职英语课程。因此为了适应时代的需求,改革的需要,必须改变高职英语目前的尴尬地位。

一、高职英语课堂现状调查

本文调查对象均为浙江广厦建设职业技术学院2017级大一新生。调查内容是关于高职英语课堂教学现状。总共发放学生问卷360份,教师问卷15份,有效率达100%。

据统计,目前高职英语课堂教学普遍存在以下问题:

(一)学生方面

学生的英语基础不高,学习动机不足,学习兴趣不浓、学习自觉性接近为零、学习能力不强,导致学生参与度不高,英语课堂沉默现象严重。很多学生是降分录取,甚至在投档线之下,他们在英语基础教育阶段没有跟上。而高职英语的教学模式深受学生英语基础、学习能力以及课堂兴趣所影响。学生这些特征一定程度上增加了高职英语课堂教学的难度。

很多高职英语课堂出现了不同程度的沉默现象。很多学生上课虽然不再睡觉,发呆,而是低头玩手机。手机成为了高职学生的必需品,成为了“手机控”,“手机依赖”现象严重。参与问卷的学生有90.12%课堂上玩过手机,67.78%的学生甚至超过了半个小时。信息化技术的飞速发展,它的双刃剑性质在这一方面体现的尤为鲜明。

大部分学生对英语课堂兴趣不浓,而兴趣不浓的原因大部分都是英语基础差,听不懂。只有20.45%学生对英语比较有信心,有兴趣学。但很少有人主动表达自己的观点,即使有个别发言,也是言之无物或语言表达支离破碎;很多学生对老师讲的内容被动接受,很少提出质疑。久而久之,学生的学习热情下降,注意力不持久、课堂气氛沉闷。

(二)教师方面

教师方面,在教材的选择上,并不能满足大部分学生的需求,现有教材对大部分来说还是有非常大的难度,而且对学生的专业帮助并不是很大。现有教材并不能体现自己的专业特点,不能对学生的专业有实质性的帮助,不利于因材施教。

有很大一部分老师的教学方法依然停滞在传统阶段,拘泥于课本。很多老师都应用了多媒体方式,这也是现代教育应用很普遍的教学方法,信息化资源教学没有得到充分运用。教学活动单一、提问策略单一、活动设计不合理,人文关怀不够,没有在课堂上营造出供学生英语学习的良好环境和氛围

二、高职英语教学的缺陷

(一)学生基础差且学习兴趣不足。很多学生投入英语学习过程是强制的,并不抱有热情,就是说他们不是为了提升自身所学而投入学习。语言知识不能满足学生,没有与时俱进。

(二)教师整体素质有待提升。按照“双师型”的要求,目前的教学团队还不完全能够满足这个要求。随着时代的发展,高校教师要不断接纳和吸收新知识和现代信息,形成开放、复合型的知识结构,使老化的知识结构不断得到更新和完善。有相当一部分教师存在知识面窄、结构单一、知识老化等问题,形成了教学实践中的惯性和惰性。

(三)高职英语教学体系有待改进。在高职英语的教学中,目标不明确。高职英语的教学目标应该是既重视基础知识又需要重视与之对应的应用能

力。高职英语在教材的选择和教学内容与学生的专业脱节。教师在教学活动中最依赖的是教材,因此教学内容的好坏便由教材的质量所决定,它不仅承载了英语知识,而且对于教学目标的实现也具有重要的意义。4)高职英语教学以教师讲授为主。教学模式是发挥教学功效的重要决定性因素之一。但是在实际的教学活动组织和实施过程中,还是以教师为中心,讲授为主。这样的高职英语课堂势必影响课堂学生积极性的发挥,不利于学生能力的培养,也不利于因材施教、促进学生的可持续发展 and 个性化发展。

三、高职英语课堂教学的改进对策

(一)教师方面

发挥好教师在高职英语课堂中的主导作用。教师是教学软件水平的重要体现,好的教师能丰富和优化多样的教学模式。在高职英语课堂中,教师既要讲授英语知识,更要培养学生的英语交际应用能力,特别是口语表达能力。因此教师在把握课程教学的基本教学内容和要求的前提下,更应当针对课堂教学具体内容和学情,灵活调整课堂教学设计、组织形式和教学模式,最大程度的与学生互动,调动学生参与课堂学习的积极性,激发学生的学习动力。因此,作为教师,我们要比学生更会问“为什么”。不断问自己“学生期待什么?学生最害怕什么?学生对这样的课堂组织方式会有怎样的反应?”。回应学生的渴望,解决他们的问题,让他们在轻松的心情下,发挥极致。

(二)学生方面

高职英语课堂是以学生为中心的,所有的教学活动都是围绕学生而展开的。尊重学生的主体地位,发挥学生的主体能动性,包容学生的个性化分化。因此教师要学会因势利导。在课堂上,教师和学生是平等交际的主体,要让学生有自由平等地交际与发挥,激发学生主动参与课堂,融入交际。比如,现在的大学生很爱在课堂上玩手机,教师可以专注学生爱玩的特点,利用手机和互联网的优势为英语课堂服务,从而提高学生在英语课堂上的学习兴趣和动力。

(三)学校方面

高职院校的职能部门也应发挥自己的作用,借鉴成功的办学经验,调整并优化自身的教育形式以及办学方法,加快教学模式改革,帮助教师及时反思,改善教材建设,加强专业教师建设。

四、结束语

高职英语课堂教学的现状,是综合了多方面的原因。作为高职英语教师的一员,要上好每一堂课,用人文关怀帮助学生建立学习情绪,系统灵活地设计教学环节,既保证学习体验过程,同时保证显著的学习效果。我相信只要我们要我们有爱心、内心、责任心、决心一定能找到解决方法。

参考文献

[1]侯海燕.浅谈高职院校英语教学存在的问题及对策[J].青年文学家,2013(2):74-74

[2]刘君华.高职英语课堂生态现状调查与思考[J].山西青年,2017(20).

[3]王浩.浅谈高职英语课堂的创新改革[J].职业,2015(18).

[4]吴靓.高职英语课堂活动的设计及实施探讨[J].江西电力职业技术学院报,2016(03).

[5]陈军.试论独立院校学生英语课堂沉默与教师提问技巧[J].生活教育,2016(03).

作者简介:

蒙伟伟(1985-4-),女,汉族,浙江温州人,讲师,本科,主要从事英语教育。