

# 浅析高中化学教学中学生自主学习能力的培养

魏秀敏

(黑龙江省绥化市兰西县第一中学校 黑龙江 绥化 151500)

**[摘要]**现如今,新课程标准在高中教学中,学生应该掌握自主学习的能力,教师在进行化学授课的过程中,加强对学生学习能力的培养。所以,教师在高中教学时,应该要重视对学生的自主学习能力的培养,在学生的化学实验的实践的探究学习中,去提升学生化学学习的能力。本文是通过通过对老师在化学教学中的学生的能力培养的分析,提出了对应的应对方法,仅供参考。

**[关键词]**高中化学教学;学习能力;学生自主能力的培养;效率

## 1、前言

随着社会经济的发展,我国在教育上越来越重视,教育体制也在不断改革,学生在教学中的角色变得越来越重要,要逐渐让学生成为学习的主体,老师扮演引导的角色。在传统得教学课堂,都是老师进行机械的灌输,给学生知识讲解,这不能保证学生的自主学习的能力,教学效率低。为了改变这个现状,去适应现代社会教育体制的发展,教师应该积极的改变传统的教育模式,把学生放在教学得首位,加强对学生自主能力的培养。

## 2、在学习中,注重对学生的自主学习能力的培养

对于化学这门学科,大量的化学反应,都是通过反复的化学实验得来的,在传统的教学模式下,老师都是直接把结论作为教学的重点,进行对学生机械的灌输,让学生进行机械的记忆,学生知识按照老师得安排,去完成相应得任务。这样的话,不仅不能让学生自主学习,让学生没有思考的意识,还会让学生对学习产生抵触,对乏味的授课方式产生厌学心理。随着教学体制的不断改革,要求老师在进行授课的过程中,去做学生的引导师,让学生能自主的去探索,试验。能让学生对学习产生兴趣,加强对学生的独立思考、探索的学习能力,不仅能加深对知识的理解,还能提高学生的学生兴趣。在高中化学的教学中,加强对学生自主学习的培养,让老师积极得做好引导的作用,让学生自主的完成规定得任务,增加试验课,培养学生对化学学科的培养兴趣。

## 3、在化学教学中,加强对学生自主学习能力的培养的对策

### 3.1培养学生对化学学科的兴趣

“兴趣是最好的老师”,想要激发学生自主学习的能力,首要的任务就是,让学生对化学学科产生兴趣,通过亲身的化学试验,得出相应结论,引发学生对化学的兴趣。在教学条件允许的情况下,增加相应的实验课,加强对学生的实践能力的培养。在高中化学的教学中,老师应该去重视学生存在的问题,积极的去改进教学方法,加强对学生在高中化学的自主学习能力的培养,通过走进和了解学生的学习情况,培养学生学习化学的信心。

化学与我们生活的现象息息相关,老师在进行课程讲解前,带领学生在现实生活中去了解生活现象,从而进行相应化学实验。想进行实验前,老师应该设置相关的问题,引发学生产生好奇心,然后对应的进行实践操作,能进一步激发学生探索的兴趣。老师将学生引入课堂,通过学生自身对化学现象的研究,激发学生自主学习的兴趣。

在学生进行实验的过程中,老师应该随时关注学生得实验进程,对学生得疑惑、问题能及时的解答,对实验成功得学生应该及时的鼓励,给予支持。让学生能感受到收获的喜悦,培养学生的学习兴趣,更能让学生主动去学习。

### 3.2培养学生自主学习的能力

习惯是衡量一个人自控能力的标志,想要培养学生学习的主动性,应该从细节出发,关注学生的生活习惯。在进行高中化学教学中,老师应该关注课

前、课中、课后的学习情况。在课前,老师应该加强对学生的预习的监督,去引导学生能及时得完成预习,在布置学习任务前,老师应该给学生设置一些问题,让学生能及时带着问题去思考,不仅能激发学生对问题的思考能力,还加深学生对学习能力的培养,让学生有针对性的进行知识的吸收,让学生对问题进行及时解决,培养学生学习的探索能力;在课中,教师应该去设置提问,让学生间进行问题交流,老师针对学生比较明显的误区,能及时的找出原因并找出对策,让学生能及时的去修正误区,理解化学知识;在课后,老师应该根据每个人对知识掌握的不同情况,去布置不同的问题,让他们对知识掌握和巩固。老师还应该根据情况,给一些学生不够自觉的学生建议,让他们加强对自主学习能力的重视,促使他们也能及时的养成自主学习的习惯。

### 3.3加强对学生时间能力的培养

对于化学这门学科,主要的结论是,通过大量的实验得出的结论,应该重视对学生的动手实验操作能力,加强对学生的化学实验的实践能力的培养。教师应该根据实际情况,去引导学生积极得动手实验,通过实验获得实验数据,进而掌握理论知识。像传统的高中化学教学,都是老师进行用教案,去机械的讲授知识,这不仅不能提升学生动手实践的操作,还降低了学生对化学学科的学习兴趣。在新教育体制发展下,为了适应教育业的需要,老师在化学实验中,为了加强对学生学习实践能力的培养,应该严格把握对学生地动手能力的培养,让学生能自主的化学实验,让学生对化学学习产生兴趣,去鼓励学生动手实践操作,从而提升学生的实践能力,去适应社会教育改革发展,提高教学质量。

## 4、结语

综上所述,为了加强对学生自主能力的培养,应该重视这方面能力的培养。因此,在高中老师教学中,应该做好所在的工作,让学生成为学习的重点培养对象。在实际的教学中,老师应该加强化学与生活的联系,能用化学原理去解释生活现象,激发学生对化学的学习兴趣,培养学生自主学习的能力。能让学生主动去学习化学,让学生能适应教育发展的需要,进一步提高了学习的质量。

## 参考文献

- [1]高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].乔永鑫.课程教育研究2018年42期
- [2]高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].李永彬.理科爱好者(教育教学)2018年10期
- [3]高中化学教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].管宇.中华少年2018年32期
- [4]高中化学教学中学生自主学习能力的培养研究[J].张鑫娟.成才之路2018年31期

# 让幼儿牵着线条去户外散步

徐丹

(望亭中心幼儿园 江苏 苏州 215155)

**[摘要]**线条,是最幼稚的造型语汇,可以形象直接地让幼儿抒发所感知的东西,所有孩子的第一笔绘画都是由线条来表现的。线描写生画是人类最原始的描绘实物方式,是一种利用最少的作画工具就能随时随地进行的绘画活动。它不仅可塑造形象、传递感情,还可以培养幼儿的观察力、表现力、创造力。

**[关键词]**线描画;幼儿;写生

传统的幼儿美术绘画活动并不重视写生。很多传统观点认为只有画家才可以背着画板去写生,其实不然。大班幼儿的绘画开始向写实阶段转变,这就说明他们已经具备了写生创作的可能性。幼儿进行写生画,其主要目的是让幼儿感受自然的美,让他们在写生的同时融进自身的感受,把所观察到的事物表现得富有感情色彩。基于上述认识,我尝试让幼儿“牵着线条到处走走”充分利用自然资源,扩展幼儿艺术学习和创作的空间。

## 一、“牵着线条去散步”的准备工作

### 1、依据幼儿的兴趣选择适宜的写生内容

幼儿园里的植物、好玩的滑梯等都是孩子们最熟悉不过的场景,这些都是他们画画的好素材。有了广阔的户外环境,才能更好地促进幼儿与环境的交互作用。带上画板背上小画板,给孩子一个“美”的主题,让孩子在美丽的大自然其乐融融。孩子们自主地挖掘和寻找着自己喜欢的写生主题,“我最喜欢的是滑梯,就画滑梯吧!”。作品就在孩子们认真的观察和讨论中下笔了。其实幼儿并不在乎写生的结果,而是热衷于写生过程,在这个过程中获得的知识经验和情感体验远远超过了作品本身的价值。

### 2、了解写生对象,充分利用家长资源

在每次写生前,要适当引导幼儿认识写生物品,为写生中的多样化表现做好铺垫。为此我们充分利用各种资源,特别是家园合作。例如在大班主题活动

“盖房子”中,我邀请家长和孩子一起收集不同类型的房子照片,有条件的家长还带孩子参观一些当地有特色的房子如:苏州博物馆等,感受中式建筑的韵味。在将收集的资料带回园后,幼儿参与布置班级主题墙,用收集来的材料布置了“盖房子”这一活动主题。在潜移默化中让幼儿萌生了用线描画对各种房子进行写生的愿望。

## 二、“牵着线条去散步”的组织与实施

### 1、融合多种观察形式

#### (1)调动幼儿的多种感官参与观察

引导幼儿如何观察是写生的关键,幼儿的亲身感受远胜于教师枯燥的言语传授。在写生时教师应积极引导幼儿,为他们创设条件,提供各种机会激发幼儿运用眼、耳、手等各种感官参与到观察中。如写生《菊花》之前,我带孩子来到幼儿园的种植园前观察菊花,先让幼儿看菊花的整体特点以及花瓣特点,并闻闻花儿的味道,再摸摸它们的叶子,看清其叶面的叶茎,并想想、说说叶子的形状像什么。在教师的引导下一边调动各种感官充分感知花的特征、造型,一边运用语言和肢体动作大胆地表达自己的发现和情感。

#### (2)观察和游戏相结合

将写生中枯燥的观察融入到有趣的游戏中,激发幼儿的观察兴趣。如在写生《幼儿园的各种滑梯》前,我先让孩子们到每个滑梯上玩耍,接着激

发幼儿观察大小滑梯的特征,通过“玩中学”的方式让他们这样直接感受滑梯的大小、高低、前后遮挡关系。我还尝试让幼儿在玩的同时带着问题去搜索自己感兴趣的观察目标,用手比划做成“画框”去锁定要画的内容。然后,我又以“我给滑梯照个相”为由,向幼儿提出写生要求:仔细观察,处理好画面中大小滑梯的不同特征和前后关系。在接下来的写生活动中,他们比第一次更加认真关注滑梯的详细信息,画面图案对比强烈,刻画也更为细致饱满了。游戏化的观察活动,既丰富了幼儿的创作素材,也培养了幼儿细致的观察力和自主探索能力,让他们体验到从不同角度写生同一物体的审美情趣,还学会了把握事物的重要特征,这就为写生创作打下良好的基础。

### 2、幼儿线描画写生不是简单的“造型”

幼儿线描画写生活动不仅仅是追求幼儿画的“像不像”,更为了让他们感受到大自然的美,让他们充分发挥想象力。幼儿在写生时往往会带着个人感情来表现对象,他们喜欢夸张他们感兴趣的部位,常常有意识无意识的变形、夸张,但表现的对象非常传神。很多幼儿往往采用拟人化手法表现对象,如写生活动中,有些幼儿会在花上添上笑脸等,这些表现都是他们乐于夸张和拟人化的表现。

### 3、用“多元化”的眼光评价幼儿的写生作品

教师在写生活中,不仅应考虑幼儿的过去,重视幼儿的现在,更应着眼于幼儿的未来。看儿童的线条画不是看他画的好不好,更重要的是从中感受他的思维情感、以及他们的想象创造,没有想象就创作不出好的作品。孩子的画没有对错之分,也没有一个严格的“标准”,孩子的性格、经历、生活环境、理解能力及使用绘画材料的不同,决定着画面效果的不同,只要孩子画出自己对这个课题的理解就是一幅好的作品。

写生,写生的不一定是风景,而是在幼儿描绘自己的内心世界。大自然就是位最好的老师,让幼儿走出教室,见教室之不能见,得教室之不能得,丰富感觉,触摸心灵。幼儿通过美术载体、借助画画来表现自己的内心感受和情感。有助于他们在创作中发挥智慧潜能,建立自信,体验成功的喜悦和成长的快乐。这也是美术教育能动地求真、向善、追美的最好阐述。

### 参考文献

- [1] 汝茵佳. 幼儿园美术教育活动指导[M]. 北京: 人民教育出版社. 1993.
  - [2] 李慰宜. 走进幼儿绘画世界[M]. 上海: 上海教育出版社. 1996.
  - [3] 张国娟. 教育导刊: 下半月[M]. 广州. 2013.
- 作者简介:  
徐丹(1990.12-), 汉族, 江苏苏州, 本科幼儿园二级, 幼教。

## 小学语文教学和班主任管理的有效结合

代英

(江津区向阳小学 重庆 402260)

**[摘要]** 在新课改背景下, 相关机构对小学教学也提出了更高要求。在教师授课过程中, 要注意树立正确的人生价值观, 除此之外, 还应加大对小学生个人素养的培养, 为学生建立一个活泼融洽的学习氛围, 进而提升其学习自主性, 为其以后发展奠定基础。在施教过程中发现小学语文教学和班主任管理的有效结合是行之有效的教学方式之一。

**[关键词]** 小学语文; 班主任管理; 结合

### 1 小学语文教学和班主任管理相结合的潜在作用

小学生由于年龄小, 比较贪玩, 自律性差, 如果采取必要的措施加以约束, 学生难以专心学习, 班主任有责任规范学生的行为。而小学是学习语文的起步阶段, 帮助学生养成良好的学习方式助于学生今后的发展。在当前形势下, 小学语文教学不能局限于学习成绩的提高, 还要注重提升学生的综合素质。小学语文教学结合班主任管理可以提升学生自我管理与自己约束的能力, 可以帮助养成良好的学习习惯, 借助小学语文教学可以提升班级管理的效果, 产生多方面的作用。

### 2 小学语文教学与班主任管理工作结合的重要意义

#### 2.1 促进师生之间的交流沟通, 给教师一个了解学生的机会

小学语文课堂重视学生基础能力提升, 其中重要的部分就是学生个人的表达能力方面。教师通过引导和激发, 从而使得学生能够呈现出一种想要表达的欲望, 进而能够将自己的思想或需求更加准确的表达出来。语文教学阶段通过对课本知识进行分析和理解, 学生就能在教师的培养之下, 首先树立一种独立思考的意识, 其次就是将自己内心的真实想法具体的表达出来。

#### 2.2 语文阅读或朗读教学提升班主任思想教育的效果

小学语文教学重视学生的阅读或朗读教学, 是对学生思想成长起到积极作用的环节。小学阶段的思想认知系统建立通常都是处于一个初期的阶段, 因此极容易受到家庭或生活环境的影响, 教师意识到这个问题之后, 开展教育工作应结合学生对文章或课本中积极部分的内容朗读阅读的意识, 通过这种基础的印象条件, 使得学生能够对班级管理工作的有效开展有一个深度的了解。进而实现对班主任教师的配合。

#### 2.3 重视提升学生对语文学习的兴趣和积极性

班主任教师开展班级管理工作结合语文知识, 能够将学生对学习的积极性和主动性有效的激发出来。小学生阶段孩子本身的好奇心、活泼好动等特点就比较突出。教师通过教学活动或管理活动, 对班级学生进行组织管理, 从而能够在一定程度上提升学生的语文学习兴趣, 教师创造一个良好的学习氛围之后, 则能够使得学生在一种团结协作的目标之下, 将班级利益与班级荣誉更好的维持下去。

### 3 小学语文教学与班主任管理有效结合的措施

#### 3.1 利用语文教材内容来配合班主任管理

语文是小学教育的基础课题, 在教育教学中起着非常重要的作用。受中国传统语文教学思想的性质和语文学科性质的影响, 学生对语言学习并没有太大的抵触情绪。引导性很强。所以将语文教学和班主任管理进行有效的结合, 是提升学生文化修养和道德品质最好的办法。首先, 教师可以在语文朗读中、在学生理解和背诵课文的过程中渗透思想教育学习, 这具有很强的教育意义, 会协调班主任管理工作的发展。其次, 用写作训练来指导和加强学生的思维。

#### 3.2 借助语文教学方式的创新进行思想教育

在当前信息下, 互联网课件具有多种优势。在利用多媒体教学时, 教师要发挥引导作用。教学课件的设计要注重结合思想教育, 在内容的选择上要结合小学的思想特点, 要能激发起学生的兴趣。课件要保证内容清晰, 形象有趣, 可以激发学生的学习热情。教师根据语文教学的目的, 可以构建出不同特色的教学方式, 教师教学的方式呈现出多样性, 但基本的目标却大同小异, 有效的

教学可以将学生从被动的接收转变为主动的吸收。教师需要借助移动技术实现课堂内容的创新, 课堂内容多样的形式可以强化学生的思想教育。

### 3.3 在小学语文课文中融入做人道理

众所周知, “先成才, 后成人”是我国的俗语。小学时期的孩子思想比较简单, 且心地比较善良。因此, 小学时期是引导其树立正确人生价值观的最佳时机, 正确教授学生做人道理在小学语文教学过程中的积极作用是不可忽视的。在小学语文教育的实施过程中, 可利用课本等相关材料让学生们对“丑恶”“善良”有明确认知, 让学生意识到怎样做一个正直的人。还可利用相关资料, 使学生真正了解“亲情”“友情”等个人感情的真正含义, 进而培养学生感恩之心及怜悯之心等。如在苏教版三年级上册语文课本“每逢佳节倍思亲”中, 在文章中作者表达了其浓浓的思乡之情, 与此同时, 对其童年的伙伴也极为想念, 在此篇课文的讲授过程中, 应利用对本篇课文的深刻解读使学生了解到友情的珍贵, 知道当前能够在一起上课一起做游戏是多么珍贵。与此同时, 鼓励其中有矛盾的同学勇敢的向对方说出对不起也是一种方式。小学语文是学生们思想的启蒙者, 对学生今后的人生发展有着重大意义。同样, 对学生而言, 班主任在其成长过程中存在的意义也是没人可以取代的。班主任对学生而言, 不仅可以督促其各个科目的知识学习, 在很大程度上, 还可以培养学生个人素质及道德观念的形成。小学语文教学和班主任管理的有效结合, 能够在语文课堂的浓厚氛围中加强对其思想道德的培养, 能加深学生对知识的理解程度, 使其建立自身道德底线, 且能够勇敢的表达自己内心想法, 进而为学生今后的全面发展奠定良好基础。

### 3.4 引进先进经验, 和谐师生关系

新时期小学班主任进行班级管理 and 语文教学时, 要注意交流借鉴其他教师的经验和教训, 加强校际之间的交流和联系, 扩展思路。在不断实践的过程中教师要注意转变思想角色, 与学生建立新型的师生关系, 利用自身的班主任“特权”全面了解学生, 在教学中制定科学合理的教学计划, 针对不同学生使用不同的教学方法, 对症下药, 促使每个学生都可以得到全面发展, 实现教学相长的目的, 为学生的全面发展打下坚实基础。

### 3.5 挖掘课外阅读的教育价值

语文教学为了实现学生综合素质的提升, 语文课堂要实现创新, 要拓展课堂教学的范围, 要注重引发学生思考, 将德育渗透到语文教学中。班主任管理需要的思想教育可以通过语文教学来实现。语文教学和班主任管理存在相互促进的作用。语文教师对于学生的思想教育可以结合语文教育采用多种方式。比如组织学生阅读一些经典文章, 如《孔融让梨》、《愚公移山》、《司马光砸缸》等。

### 4 结语

教师担负着教书育人的神圣职责。应将小学语文教学与班主任管理充分结合。使学生不但要学会语文知识, 还应该在知识的启发和教师的指导下, 养成良好的品德, 逐渐树立正确的人生价值观, 从而促进学生的整体发展。

### 参考文献

- [1] 董玉珍. 小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J]. 中华少年, 2016(11): 106-107.
- [2] 王洁. 着重探讨小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 课外语文, 2016(04)