

小学生数学实践能力的培养

马丽

(贵州省瓮安六小 贵州 瓮安 550400)

[摘要] 关注学生、研究学生,我们必须记住:学生的成长是别人无法替代的,学生的发展必须依靠他们自己的主动性。教学上我们应树立起新的教育过程观,即教育活动过程应当是让学生积极的参与,教师与学生之间的主动互动;整个教育过程是一个生动活泼的过程,是一个教师与学生的灵魂不断发生碰撞、生命不断得以深化的过程。

[关键词] 小学生; 数学教学; 实践能力; 培养方法

引言

新的《数学课程标准》中提出:教学就是要教给学生能借助已有的知识去获取新知的能力,并使学习成为一种思维活动。而小学数学教学改革根本出路,在于为培养儿童自身的学能力、创造能力和自我发展能力创设一个广阔的空间,通过教师必要的启发诱导,填补空缺,引导学生在思考中掌握知识,在掌握知识中发展自己的思维能力。教学就是让学生主动参与探究知识的过程,使学生的能力得到发展。那么,如何引导学生更好的探究数学知识,培养学生的自主实践能力呢?

一、主动探究

教学过程中,老师要学会给学生一些权力,让他们自己去选择;学会给学生一些机会,让他们自己去体验;学会给学生一些困难,让他们自己去解决;学会给学生一个问题,让他们自己去寻找答案;学会给学生一片空间,让他们自己向前走。布鲁纳说过:探索是数学的生命线,没有探索就没有数学的发展。要使全体学生都能主动地得到发展,就必须使全体学生都能参与到探究新知的过程,为他们创造一个独立思考的空间。如教学“分数化小数”一课,由于学生已经学过小数除法,并掌握了分数与除数的关系,所以完全可以放手让学生自己把分数化成小数,然后引导学生观察、分析、比较,找出能化成有限小数的分数分母的特点,总结出分数化有限小数的规律。

又如:在讲“小数的性质”这一课时,首先通过复习旧知:1分米=0.1米、10厘米=0.10米、100毫米=0.100米,并结合分米、厘米、毫米之间的换算关系,启发学生通过观察,发现知识间的内在联系,得出结论:0.1米=0.10米=0.100米。同时,在写法上加以比较从而揭示规律:小数的末尾添上0,小数的大小不变。通过旧知引出新知,抓住知识的发生发展过程,运用小组讨论、口述过程、直观演示等教学手段,归纳总结出:小数的末尾去掉0,小数的大小不变这一规律。让学生结合上述所学,完整地总结出小数的性质,这样突出了重点,分化了难点,达到了让学生主动探寻知识规律的目的。把学生推到探究新知的“第一线”,让他们自己动手、动口、动脑,主动思考问题,并在探究新知的过程中,实现由感性认识到理性认识的转化,既完成了教学任务,又发展了学生的能力。我们教师又何乐而不为呢!

二、创设情境

学生学习时,往往接触的不是现实的条件,而是一种情境,这是学生学习与科学家研究的主要区别。恰当的诱发性的情境具有两个特点:

1.处在学生思维发展水平的最近发展区,学生对其可及可及,能刺激学生的学习欲望;有一定的情趣,能引起学生的兴趣和好奇心。

2.创设恰当的情境,既能充分激发学生的求知欲,创造愉快学习的乐学气氛,又能促进学生主动积极地探究知识。

例如:在教学“百分数的意义”时,教师可以从生活实际出发,假设一个生活场景:××商店挂着一则商业广告,所有商品一律“八折”优惠。有一种原标价为120元的衣服,老师想买这件衣服,你帮老师算算,应付人民币多少元?顿时,学生的积极性调动起来。在学生的“疑虑”之时,教师及时点拨,起到了水道渠成的作用。

三、全员参与

面向每一个学生是素质教育的显著特点。因此,要使全体学生都得到发展,必须最大限度的让全体学生都参与到探究新知的实际活动中,避免由少数学生的活动代替多数学生活动,使大多数学生成为陪客。如教学“不连续进位加法的列竖式计算”这一教学内容,按传统教学法,由教师提出问题,指名让学生逐一回答每一步应该怎样列式,从形式上是学生独立思考问题,但对大多数学生来说,还是听别人的“说”而学到的,特别是中差生是否真正掌握,只能从“懂不懂”、“会不会”的询问中有一个表面的了解。而如果运用现代教育理论,由教师先启发诱导,提出整体要求,再让全体学生都动手尝试列式,人人参与探究过程,人人动脑思考问题,那么全体学生的学生效率将会大大提高。数学是一门探索模式的学科,它的任务之一就是探索现实生活中的各种规律。

因此,教师要深入挖掘教材内容,讲究教学策略,提出切实可行的研究目标,组织学生开展探究活动,引导学生进行广泛的研讨,在学生中形成研究风气。

四、多层发展

儿童学习的最根本的途径应该是活动,活动是联系主客体的桥梁,是认识发展的直接源泉,所以要放手让儿童动手、动口、动脑。通过生动的实践活动,多层次地发展学生的认知结构和技能技巧。

如依据“思维从动作开始”的规律,可以为学生创设一个活动、探究、思考的环境,使学生在摸一摸、摆一摆、拼一拼等动手操作中获取新知,发展思维;依据“语言是思维的工具”的规律,可以通过说算理,分析、比较、抽象、概括等发展语言,并借助语言对人们的思维进行调节,使思维逐步完善;尤其要精心设计学生形成理性认识的第二实践活动——课堂练习,通过“开放性”练习,更有效地面向全体学生,实行全方位、多角度的训练,促进学生多层次的发展。数学知识来源于生活,又应用于生活生产实际。

因此,教学时,从学生的实际出发,布置一些实践性的题目,指导学生参加探究活动,把数学知识和生活实际紧密联系起来。教学前,引导学生观察某种现象,调查某些项目;教学后,指导学生实际测量、制作等,对于学生的创造素质的培养有很大帮助。通过这样的探究活动,让学生体会到生活中处处有数学,数学就在我身边,逐步培养他们把数学作为观察周围事物、分析和研究各种具体现象的工具的意识,增强他们解决简单实际问题的能力。

五、结束语

总之,新时代的教师应该是一个组织者、引导者、鼓励者。应该能给学生创设主动探究的机会,在学生研讨时起到穿针引线的的作用,使问题的研究不断深入,层层推进,直至达到研究目标。在引导学生探究数学知识的同时,培养学生科学的探究精神和探究能力。

参考文献

- [1]姚开忠; 小学数学教学中学生实践能力初探[A]; 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第七卷)[C]; 2014年
- [2]田勇; 开放式教学与学生创新[N]; 济宁日报; 2009年

新课改背景下高中班主任德育工作方法分析

邱丹

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

[摘要] 本文首先分析了新课改背景下高中班主任德育工作中存在的问题,对缺乏明确的德育教育目标和缺乏创新性的内容都进行详细的阐述,然后根据这些问题有针对性的提出了一些应对措施,旨在为高中班主任德育工作的顺利开展提供有效的以理论措施,从而全面提高高中生的思想品德素质能力,为高中生的学习提供保障。

[关键词] 新课改; 高中; 德育

一、新课改背景下高中班主任德育工作中存在的问题

(一) 缺乏明确的德育教育目标

目前很多高中班主任在进行德育工作的过程中,并没有明确的教育目标,导致德育工作一直处于比较盲目的状态,同时也具有一定的随意性,但是在新的课程改革工作中,高中德育要求需要有明确的目标,这就导致德育工作和新课改要求相悖,导致德育工作属于形式上的工作,并不能为班级管理提供良好的保障措施。

(二) 缺乏创新性的内容

德育工作最终需要达到的结果是具有综合素质能力较强的班级,学生都属于高素质的人才,在新课改的要求下,就需要创新德育工作的知识和内容,但是目前很多高中班主任进行德育教育时,并没有对德育内容进行创新,而是仍然采用的传统的德育教育知识内容,没有跟随时代发展的脚步,这对学生的成长与发展都会存在较大的影响。

(三) 师生之间缺乏有效沟通和交流

德育教育工作需要师生之间的不断交流与互动,但是在目前的教育工作

中,仍然采取的是传统的教育形式,灌输式教学仍然作为主要的教学模式,老师是教学的主体,这就导致德育工作的正常开展受到严重影响。因为班主任不能及时和学生进行沟通和交流,导致老师不能及时了解学生的状态,从而老师在开展德育工作就不能坚持针对性的原则。另外师生之间关系的不和谐,自然会影响德育教育工作开展的质量^[1]。

二、新课改背景下班主任德育工作应该采取的措施

(一) 体现学生的主体地位

在新课改的教学目标下,学生是教学的主体,班主任应该改变原先传统的教学模式,尊重学生,在实际的德育工作中,班主任首先应该了解学生的学习情况、个性特征以及其他相关特点,然后根据学生之间存在的差异性制定有针对性的教育措施和手段。同时班主任要对学生的思维动态和性格特征进行详细了解,在进行德育工作时,以便能够按照学生的实际情况制定有针对性的培育计划,使不同学生之间的心理需求都能够得到满足。另外,对于高中生来讲,正处于叛逆期,很容易走入歧途,所以班主任在进行德育工作的时候,需要注意到这一问题,对学生进行正确的引导。例如在学生犯错之后,班主任不应该