

微课在《会计学基础》教学中的应用研究

武文敏 付海红

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

[摘要]近年来微课以其时间短、主题突出、应用广泛等特点,在教学中扮演着重要的角色。《会计学基础》是本科院校会计学的专业基础课程。本文结合目前的教学现状,分析基于微课的翻转课堂教学模式,阐述微课在《会计学基础》教学中的优势和应用策略,以确保微课在教学中的积极运用,促进应用型人才的培养。

[关键词]微课;会计学基础;教学应用研究

引言

翻转课堂指借助现有信息技术,创建信息化教学环境,重新建构学习流程,实现传统教学中师生角色的翻转,是目前备受教育界关注的一种教学模式,这种教学模式以微课为载体,通过课前发布微课视频进行知识的传递、课堂上实现知识的构建及内化、课后对知识的巩固和拓展,有效地解决了传统课堂中课前、课中、课后活动的衔接问题。

1 微课的含义及特点

1.1 微课的含义

目前,国内外学者对微课的认识并不相同,关于微课的最早报道是美国北爱荷华大学 Leroy A. McGrew 教授的60秒课程和英国纳皮尔大学 T.P. Kee 的一分钟演讲,美国圣胡安学院高级教学设计师 David Penrose 提出了微课程概念。而 Educause 又将微课定义为“一节短小的视音频,呈现某个单一的、严格定义的主题”,作为网络在线、混合式或面对面组织教学环节的一部分,成为学习活动的点缀,从而有利于增强课程主题的学习和教学目标的实现。

1.2 微课的特点

微课最突出的特点是视频教学时间短、内容少、容量小,较易操作,可突破时间、空间限制,具有较强的情境性等。一般情况下,微课的教学时间为10分钟之内,微课内容涵盖重难点,是重难点的课内、课后辅助模式。可反映课堂中的教学内容和教学环节,突出教学主题,微课的设计要具备语言精练、重点突出、结构完整。此外,微课的制作不需要固定的拍摄定式,手机、软件等均可用来进行课堂教学现场实录,通过让学生反复观看微视频,方便学生掌握教学中难以理解的知识点、完成课后知识的消化和吸收,促进学生自主学习和个性化学习,微课以其更加适合移动学习的特点,为学生族提供了方便有效的学习资源,极大地提高了教学效率。

2 微课在《会计学基础》教学中的优势

2.1 激发学生学习兴趣

学习兴趣是学生主动学习的前提。在传统教学中,教师往往重视传授课本知识,忽视学生学习兴趣的培养。《会计学基础》是会计学专业的入门课程,教师应该讲解什么内容,怎样讲解,对于学生,在广度和深度上应该怎样把握,这关系到学生后续学习会计相关课程的兴趣。相对于传统教学来说,微课趣味性更足,吸引力更大,符合学生日常学习习惯。微课在《会计学基础》教学中的应用,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性。在使用微课的同时,教师利用趣味性教学内容和趣味性教学方式,可以提高教学质量,培养学生学习兴趣。

2.2 能够促进学生自主学习

大学生已经脱离了义务教育范畴,除了学习以外,大学阶段还需要参加社团,社会实践等多项活动,而在这一过程中,尤其需要自主学习能力,而自主学习是指学生独自学习,且具备独立学习的能力,而我国的基础教学缺乏对学生自学能力的培养。进入大学阶段,可以通过像微课这样的教学方式,使学生掌握更多的学习方法,督促其自主查找资源,自主进行预习和复习。尤其是会计学专业,需要考的证书多,自主学习能力对于学生而言是十分重要的。而微课则是一个很好的学习载体和教学方法,学生看微课时就会边学习、边思考,在微课的有效引导下,不断增强学生的自主学习能力。

2.3 帮助学生实现知识模型构建

微课可让学生实现课堂知识的自主学习,而使用微课的过程中,大部分都是教师先进行自主分析,整理出课堂知识,并针对课堂知识开展中可能会遇到的问题给予解决思路。与此同时,学生在进行微课学习时,也会跟着老师的节奏,进行问题的探究、分析及学习,而不是跟随教师的思维被动、机械地学习,在学习过程中,会自主地进行知识模型构建,总结归纳知识点。

3 微课在《会计学基础》教学中的应用策略

3.1 选取《会计学基础》的微课内容

会计微课是《会计学基础》课程教学的补充与延伸。教师要想合理制作会计微课,就应明确微课设计与实际课堂教学之间的关系,虽然微课具备传统教学不具有的诸多优势,但也不能完全取代传统课堂教学。教师应科学制作和安排微课内容,合理使用微课。例如在讲到会计核算方法时,要参考人才培养方案和教学大纲的培养目标,理清重难点和知识框架,会计核算方法包括设置账

户、复式记账、填制和审核凭证、登记账簿、成本计算、财产清查和编制财务会计报告,选取适当的内容制作微课。

3.2 设计微课教学实施环节

微课要体现以生为本,在学习情境、学习资源、教学活动的设计等方面都要满足学生的学习需求,力求能激发学生学习兴趣,让学生快乐学习。拓展学生课本以外的知识,微课以兴趣为前提的学习方式,使学生更能完全投入到学习中,使学习达到一个新的制高点。教师在《会计学基础》实施微课教学时,可将其应用到课前导入、讲授新课、知识回顾等各个教学环节中。也可以实施移动化教学,将微课视频上传到学校网站,方便学生随时随地学习新知识,也方便其在课后自主查漏补缺。移动化教学比较人性化,可以使学生不受时间地点及领域的限制,随时随地进行学习,自由安排学习内容、控制学习进程,有利于促进学生学习质量的提高。教师也可以实施碎片式教学,围绕一个教学重点及难点开展教学活动,帮助学生将零散的知识点统一起来并进行归类,使其更加清晰化和规范化,方便学生理解与记忆。例如,在学习《会计学基础》中采购发票这一知识点时,如果学生未理清“付款”与“未付款”二者之间的差异,会导致会计科目及财务核算填写错误,学生的学习兴趣会被《会计学基础》中的各种账目消磨殆尽。因此,微课设计过程中还应根据相应的《会计学基础》知识来进行课程设计,将知识中的重难点问题、知识点等通过提问的方式凸显出来,学生在观看微课时就会边学习、边思考,从而提高学习效率。

3.3 提高教师应用微课水平

目前,部分教师利用微课进行教学的水平还是相对较低的,而微课视频的质量是《会计学基础》课程教学质量最直接的体现,教师要想提高微课的教学质量,就要提高自己应用微课的水平。首先,教师要全面了解微课的利与弊,扬长避短。其次,教师应积极参加微课相关的理论及技术培训,学习经验,这样制作微课时就有针对性,形式也不至于单调,从而提高自己的微课水平。再次,学校可以组建微课教学团队,通过团队的力量研究不同学生的需求,使微课教学更加透彻化、细节化。最后,要制作好的微课,教师应非常熟悉教材内容,能够充分理解教学重难点,选材能够体现知识的有趣性、生动性、表现形式应该具有多样性,突出重点或难点,明确主体,并且要根据学生已学知识进行把握,促进学生理解并掌握这些知识点的操作环节及操作步骤。例如在记账凭证知识点教学中,可以提前准备好记账凭证与原凭证,选取学生,录制微课,并让学生模拟操作,并在操作完成后,对其进行必要的指导,最后把这个微课视频用在授课上,从而提升《会计学基础》的教学质量。

结束语

总之,微课作为一种新型知识的讲述模式,丰富了课堂形式、实现了教学资源的共享及再利用,带来了课堂教学模式的大变革。《会计学基础》是一门集理论性与操作性为一体的课程,运用微课开展教学具有比较明显的应用优势。教师应该不断加大其微课教学的应用力度,但是应发挥学生在课堂的主体地位,教师的主导作用,不能过分依赖微课,进而提高《会计学基础》课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 7 things you should know about Microlectures. <http://net.educause.edu/ir/library/>.
- [2] 姚正东.微课程设计策略探微[J].中国信息技术教育,2012(11):25-26
- [3] 刘锐.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J].现代教育技术,2014(5):26-32.
- [4] 李满红.微课在会计专业教学中的应用思考[J].广东蚕业,2018(10):51-53.
- [5] 赵雪梅.信息技术与会计课程整合的实践策略[J].卫生职业教育,2012(8):129-131

作者简介:

- 1.武文敏,1990.03.04,汉族,河南商丘人,研究生,助教,商丘工学院,会计及财务管理方向。
- 2.付海红,1989.05.16,汉族,河南商丘人,研究生,助教,商丘工学院,会计及财务管理方向。