

发幼儿观察大小滑梯的特征,通过“玩中学”的方式让他们这样直接感受滑梯的大小、高低、前后遮挡关系。我还尝试让幼儿在玩的同时带着问题去搜索自己感兴趣的观察目标,用手比划做成“画框”去锁定要画的内容。然后,我又以“我给滑梯照个相”为由,向幼儿提出写生要求:仔细观察,处理好画面中大小滑梯的不同特征和前后关系。在接下来的写生活中,他们比第一次更加认真关注滑梯的详细信息,画面图案对比强烈,刻画也更为细致饱满了。游戏化的观察活动,既丰富了幼儿的创作素材,也培养了幼儿细致的观察力和自主探索能力,让他们体验到从不同角度写生同一物体的审美情趣,还学会了把握事物的重要特征,这就为写生创作打下良好的基础。

2、幼儿线描画写生不是简单的“造型”

幼儿线描画写生活动不仅仅是追求幼儿画的“像不像”,更为了让他们感受到大自然的美,让他们充分发挥想象力。幼儿在写生时往往会带着个人感情来表现对象,他们喜欢夸张他们感兴趣的部位,常常有意识无意识的变形、夸张,但表现的对象非常传神。很多幼儿往往采用拟人化手法表现对象,如写生活中,有些幼儿会在花上添上笑脸等,这些表现都是他们乐于夸张和拟人化的表现。

3、用“多元化”的眼光评价幼儿的写生作品

教师在写生活中,不仅应考虑幼儿的过去,重视幼儿的现在,更应着眼于幼儿的未来。看儿童的线条画不是看他画的好不好,更重要的是从中感受他的思维情感、以及他们的想象创造,没有想象就创作不出好的作品。孩子的画没有对错之分,也没有一个严格的“标准”,孩子的性格、经历、生活环境、理解能力及使用绘画材料的不同,决定着画面效果的不同,只要孩子画出自己对这个课题的理解就是一幅好的作品。

写生,写生的不一定是风景,而是在幼儿描绘自己的内心世界。大自然就是位最好的老师,让幼儿走出教室,见教室之不能见,得教室之不能得,丰富感觉,触摸心灵。幼儿通过美术载体、借助画画来表现自己的内心感受和情感。有助于他们在创作中发挥智慧潜能,建立自信,体验成功的喜悦和成长的快乐。这也是美术教育能动地求真、向善、追美的最好阐述。

参考文献

- [1] 汝茵佳. 幼儿园美术教育活动指导[M]. 北京: 人民教育出版社. 1993.
 - [2] 李慰宜. 走进幼儿绘画世界[M]. 上海: 上海教育出版社. 1996.
 - [3] 张国娟. 教育导刊: 下半月[M]. 广州. 2013.
- 作者简介:
徐丹(1990.12-), 汉族, 江苏苏州, 本科幼儿园二级, 幼教。

小学语文教学和班主任管理的有效结合

代英

(江津区向阳小学 重庆 402260)

[摘要] 在新课改背景下, 相关机构对小学教学也提出了更高要求。在教师授课过程中, 要注意树立正确的人生价值观, 除此之外, 还应加大对小学生个人素养的培养, 为学生建立一个活泼融洽的学习氛围, 进而提升其学习自主性, 为其以后发展奠定基础。在施教过程中发现小学语文教学和班主任管理的有效结合是行之有效的教学方式之一。

[关键词] 小学语文; 班主任管理; 结合

1 小学语文教学和班主任管理相结合的潜在作用

小学生由于年龄小, 比较贪玩, 自律性差, 如果采取必要的措施加以约束, 学生难以专心学习, 班主任有责任规范学生的行为。而小学是学习语文的起步阶段, 帮助学生养成良好的学习方式助于学生今后的发展。在当前形势下, 小学语文教学不能局限于学习成绩的提高, 还要注重提升学生的综合素质。小学语文教学结合班主任管理可以提升学生自我管理与自己约束的能力, 可以帮助养成良好的学习习惯, 借助小学语文教学可以提升班级管理的效果, 产生多方面的作用。

2 小学语文教学与班主任管理工作结合的重要意义

2.1 促进师生之间的交流沟通, 给教师一个了解学生的机会

小学语文课堂重视学生基础能力提升, 其中重要的部分就是学生个人的表达能力方面。教师通过引导和激发, 从而使得学生能够呈现出一种想要表达的欲望, 进而能够将自己的思想或需求更加准确的表达出来。语文教学阶段通过对课本知识进行分析和理解, 学生就能在教师的培养之下, 首先树立一种独立思考的意识, 其次就是将自己内心的真实想法具体的表达出来。

2.2 语文阅读或朗读教学提升班主任思想教育的效果

小学语文教学重视学生的阅读或朗读教学, 是对学生思想成长起到积极作用的环节。小学阶段的思想认知系统建立通常都是处于一个初期的阶段, 因此极容易受到家庭或生活环境的影响, 教师意识到这个问题之后, 开展教育工作应结合学生对文章或课本中积极部分的内容朗读阅读的意识, 通过这种基础的印象条件, 使得学生能够对班级管理工作的有效开展有一个深度的了解。进而实现对班主任教师的配合。

2.3 重视提升学生对语文学习的兴趣和积极性

班主任教师开展班级管理工作结合语文知识, 能够将学生对学习的积极性和主动性有效的激发出来。小学生阶段孩子本身的好奇心、活泼好动等特点就比较突出。教师通过教学活动或管理活动, 对班级学生进行组织管理, 从而能够在一定程度上提升学生的语文学习兴趣, 教师创造一个良好的学习氛围之后, 则能够使得学生在一种团结协作的目标之下, 将班级利益与班级荣誉更好的维持下去。

3 小学语文教学与班主任管理有效结合的措施

3.1 利用语文教材内容来配合班主任管理

语文是小学教育的基础课题, 在教育教学中起着非常重要的作用。受中国传统语文教学思想的性质和语文学科性质的影响, 学生对语言学习并没有太大的抵触情绪。引导性很强。所以将语文教学和班主任管理进行有效的结合, 是提升学生文化修养和道德品质最好的办法。首先, 教师可以在语文朗读中、在学生理解和背诵课文的过程中渗透思想教育学习, 这具有很强的教育意义, 会协调班主任管理工作的发展。其次, 用写作训练来指导和加强学生的思维。

3.2 借助语文教学方式的创新进行思想教育

在当前信息下, 互联网课件具有多种优势。在利用多媒体教学时, 教师要发挥引导作用。教学课件的设计要注重结合思想教育, 在内容的选择上要结合小学的思想特点, 要能激发起学生的兴趣。课件要保证内容清晰, 形象有趣, 可以激发学生的学习热情。教师根据语文教学的目的, 可以构建出不同特色的教学方式, 教师教学的方式呈现出多样性, 但基本的目标却大同小异, 有效的

教学可以将学生从被动的接收转变为主动的吸收。教师需要借助移动技术实现课堂内容的创新, 课堂内容多样的形式可以强化学生的思想教育。

3.3 在小学语文课文中融入做人道理

众所周知, “先成才, 后成人”是我国的俗语。小学时期的孩子思想比较简单, 且心地比较善良。因此, 小学时期是引导其树立正确人生价值观的最佳时机, 正确教授学生做人道理在小学语文教学过程中的积极作用是不可忽视的。在小学语文教育的实施过程中, 可利用课本等相关材料让学生们对“丑恶”“善良”有明确认知, 让学生意识到怎样做一个正直的人。还可利用相关资料, 使学生真正了解“亲情”“友情”等个人感情的真正含义, 进而培养学生感恩之心及怜悯之心等。如在苏教版三年级上册语文课本“每逢佳节倍思亲”中, 在文章中作者表达了其浓浓的思乡之情, 与此同时, 对其童年的伙伴也极为想念, 在此篇课文的讲授过程中, 应利用对本篇课文的深刻解读使学生了解到友情的珍贵, 知道当前能够在一起上课一起做游戏是多么珍贵。与此同时, 鼓励其中有矛盾的同学勇敢的向对方说出对不起也是一种方式。小学语文是学生们思想的启蒙者, 对学生今后的人生发展有着重大意义。同样, 对学生而言, 班主任在其成长过程中存在的意义也是没人可以取代的。班主任对学生而言, 不仅可以督促其各个科目的知识学习, 在很大程度上, 还可以培养学生个人素质及道德观念的形成。小学语文教学和班主任管理的有效结合, 能够在语文课堂的浓厚氛围中加强对其思想道德的培养, 能加深学生对知识的理解程度, 使其建立自身道德底线, 且能够勇敢的表达自己内心想法, 进而为学生今后的全面发展奠定良好基础。

3.4 引进先进经验, 和谐师生关系

新时期小学班主任进行班级管理 and 语文教学时, 要注意交流借鉴其他教师的经验和教训, 加强校际之间的交流和联系, 扩展思路。在不断实践的过程中教师要注意转变思想角色, 与学生建立新型的师生关系, 利用自身的班主任“特权”全面了解学生, 在教学中制定科学合理的教学计划, 针对不同学生使用不同的教学方法, 对症下药, 促使每个学生都可以得到全面发展, 实现教学相长的目的, 为学生的全面发展打下坚实基础。

3.5 挖掘课外阅读的教育价值

语文教学为了实现学生综合素质的提升, 语文课堂要实现创新, 要拓展课堂教学的范围, 要注重引发学生思考, 将德育渗透到语文教学中。班主任管理需要的思想教育可以通过语文教学来实现。语文教学和班主任管理存在相互促进的作用。语文教师对于学生的思想教育可以结合语文教育采用多种方式。比如组织学生阅读一些经典文章, 如《孔融让梨》、《愚公移山》、《司马光砸缸》等。

4 结语

教师担负着教书育人的神圣职责。应将小学语文教学与班主任管理充分结合。使学生不但要学会语文知识, 还应该在知识的启发和教师的指导下, 养成良好的品德, 逐渐树立正确的人生价值观, 从而促进学生的整体发展。

参考文献

- [1] 董玉珍. 小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J]. 中华少年, 2016(11): 106-107.
- [2] 王洁. 着重探讨小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 课外语文, 2016(04)