

## 二、培养大学生创新创业意识的途径

### 1、注重个性教育，培养创新意识

在素质教育的大背景下，大学生的个性发展和创业意识在大学教育中必须有机结合起来。在充分开展个性教育的基础上，重点开展创新意识的培养、创新创业行为的教育指导。探索最大化挖掘学生个性培养的教学方法，充分开发学生创新能力、培养创新意识。

### 2、提升教师素质，优化师资结构

培养大学生的创业创新意识，我们需要一支高素质的教师队伍。有一批具有创业激情、创新头脑的高素质创业培养人才在高校中不可或缺。鼓励高校教师走到高新技术企业中去，学习和提升自我修养，培养和激发创新潜能。更要在政策上鼓励具有创业精神的老师，真正加入到创业大军中去，培养一批创业者兼学者的优秀教师队伍。创业品质有着丰富的内涵，包括敢于竞争、敢于冒险的精神，脚踏实地、勤奋求实的务实态度；锲而不舍、坚定执着的顽强意志；不畏艰难、艰苦创业的心理准备；良好的心态自控能力、团队精神与协作意识等多方面的品质。高校人才培养的质量和成果价值最终取决于教师。具有较高创造性思维修养和创造精神的教师，才能培养出具有质疑精神、思考能力的学生，学生才敢于冒险、敢于探索，才会突破常规，进行创造性的研究性学习。没有一定数量的创造性教师队伍，就不可能培养具有创新创业品质的学生。

### 三、学校助力创业，校内市场成学生创业孵化器

客观来讲，大学生创新创业具有创造性、多变性、无法预见性、风险性等特点。当前大学生创新创业重点难点集中在：创新意识虽高，实际创新比例却偏低。学生创业的科技成果转化率低等问题。大学生创新创业需要学校和社会的共同指导和帮扶。

创业教育的落脚点在社会。学校要建立多种形式的校内外创业基地，以此为载体组织学生参加创业实践。一方面通过实习环节开展创业实践。专业实习是专业理论应用和职业技能的训练过程，更是创业阶段实际操作过程，把校内外实习基地办成创业教育示范基地，让学生在这样的场所边学习、边实践、边创业。另一方面，创业基地与社会建立广泛的外部联系网络，包括各种

孵化器和科技园、风险投资机构、创业培训机构、创业资质评定机构、小企业开发中心、创业者校友联合会、创业者协会等等。

系统创业知识的形成可以通过以下途径。第一，大学课堂、图书馆与社团。创业者通过课堂学习能拥有一门过硬的专业知识，在创业过程中将受益无穷；图书馆通常能找到创业指导方面的报刊和图书，广泛阅读能增加对创业市场的认识；社团活动能锻炼各种综合能力，这是创业者积累经验必不可少的实践过程<sup>[1]</sup>。第二，媒体资讯。一是纸质媒体，人才类、经济类媒体是首要选择。例如，比较出名的《21世纪人才报》、《21世纪经济报道》、《IT经理人世界》等。二是网络媒体，管理类、人才类、专业创业类网站是必要选择。例如，比较出名的《中国营销传播网》、《中华英才网》、《中华创业网》等。此外，各地创新服务中心、大学生科技园、留学生创业园、科技信息中心的网站等都可以学到创业知识。第三，与商界人士广泛交流。襄樊学院还不定期的邀请校内专家学者为学生开设更多的人文学科、自然科学讲座，邀请社会各界知名人士、校外专家学者来校举办讲座和报告，开阔学生的视野，完善学生的知识结构。

### 参考文献

[1]新时期培养大学生创新创业能力的实践与探索 施险峰《管理观察》，2009(11X)

[2]新时期大学生创新创业素质培养与实践研究 李晓静《社科纵横：新理论版》，2011(3)

[3]新时期大学生创新创业教育及政府作用研究 苏胜亮《信息记录材料》，2016，17

基金项目：本文受江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A090)资助，本文(或课题)受江苏省高等职业教育高水平骨干专业(计算机应用技术)项目资助。

### 作者简介：

王璟琦(1998年-7月)，女，山西阳泉人，常州信息职业技术学院软件学院学生。

# 小学生自主学习能力的培养

李宝芹

(山东省临沂经济技术开发区第二实验小学 山东 临沂 276400)

**[摘要]** 新课程改革倡导学生自主、合作、探究的学习方式，不再只是教师“教给”学生知识的过程，而是鼓励学生到去观察操作、发现，并通过合作与交流，自主建构教学知识的过程，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激发学生的学习兴趣，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行自主学习，真正成为课堂学习的主人。

**[关键词]** 激励；思维；评价；因地制宜

## 一、创设情境，激励学生求知欲

教科书上提供了大量的观察情境操作和实验活动，非常适合学生通过讨论、合作交流开展自主学习。要让学生积极主动地学习获得新知识，就必须创设一种自由轻松愉悦的环境。在课堂教学中，合理创设情境，激发学生学习的兴趣。

再如“相遇问题”的教学，一是要求学生理解“相遇问题”的意义，形成两个物体运动的观点；二是要求学生学会分析、理解“相遇问题”的数量关系并掌握解题思路和方法。以前学的是个物体的运动，而现在是有两个物体在运动，有些学生对题中的术语如两地同时相向相遇等的意义不明白，就会对题意理解不清，造成学习困难。

## 二、开导学生思维，让学生乐学

在数学教学过程中，教师要善于利用数学本身的规律和诱人的奥秘，更好的诱导学生思维，帮助学生构建认知结构，从整体上提高综合解题能力，使学生乐学。

在“几何图形面积的计算总复习”一课时，最后我编了一道阿凡提的故事，耐人深思，激发起学生极大的探究欲。故事讲了阿凡提赶着羊回到财主家，财主要把羊赶到长方形的羊圈内，可是长方形的羊圈容纳不了这么多的羊，财主说“我不管羊，如果你要改造，就得自己花钱去买材料。”可是阿凡提没花一分钱，却把羊赶进了羊圈，你知道阿凡提是怎么想的吗？这时学生提出了是不是围成正方形？其他同学发现还是不够装，这时有个学生说是不是围成圆？师说你们认为这三种围法中哪一种图形面积大？学生们开始小组活动，通过计算学生发现并总结出规律：在周长定的情况下，圆的面积最大。这时有个学生说：“我认为这三种围法围成的面积都不大，我有一种更好的方法就是靠墙围。因为在三年级的时候，已经出现过这样类似的题型，这时气氛更活跃了，好多同学露出惊喜的笑容。我觉得这道题在一个一个的问题情境下，引发了学生探究知识的兴趣和欲望，培养了学生的创新意识和思维能力，提高了学生的自学能力。在整个过程中，老师处于引导，学生处于自主地位，体现教育教学价值。

## 三、巧用评价分析，让学生会学

教学评价是课堂教学一个重要环节，教学评价有两种，一种是教师评价。学生需要教师给予信心，需要教师给予肯定，需要教师给予勇气。激励性的评

价有时就短短的一句，“你的进步太大了！”你的想法很有新意。”老师相信你能回答出来。“这种激励性的语言不仅激活了学生的思维，也调动学生自主学习的积极性。心理学研究表明，环境是影响智力发展的重要因素。学习环境和学生的关系非常密切。让学生以积极的情感参与教学，可使课堂的各种附加值有质的变化，改变教学结构，提高教学质量。

另一种是学生评价。老师要鼓励学生自我反嘲和评价，开展同学间的互相评价。如：“这位同学的题目符合要求吗？”“为什么不符合要求？那么应如何改动呢？”“这些答案中谁的答案最合理呢？”等等通过互相反馈和评价，学生学会了评价别人，也更学会评价自己，因为，学生在评价别人时，必须自己先做出判断，发现它的原因在哪里，或错在哪里，在评价过程中学生由“学会”转化为“会学”。

## 四、分层训练，让学生善学

由于一个班的学生学习能力和认知水平不尽相同，因此教师应当考虑学生不同的特点，进行分层训练和指导，尽可能地调动全体学生的积极性，使优秀生“吃”得好，后进生“吃”得饱。我在教学中按照学生的实际情况和学习能力，把学生分成三个层次，即上、中、下三层，前后座按一上、两中、一下的比例组合成四人组的学习小组。依据教材内容和大纲要求，分别确定各层次学生的学习目标。教学组织形式实行全班教学，分层教学和个别指导相结合，采用多种教学方法和手段，使各层次的学生在最近发展区自主学习，得到发展，争取进步。

教学实践证明，学生自主学习的愿望是强烈的，学生主动发展的潜能是巨大的，学生有控制课堂的需求，学生的自主学习能力需要培养与提高。只要教师充分相信学生、尊重学生，以充分调动学生学习的积极性为前提，以教给学生学习方法为重点，以促进学生智能提高为核心，把学生作为课堂的主人、学习的主人，让学生有足够的时间看书、质疑、操作、观察、思考、讨论、练习、评价等，就能使学生逐步形成具有较强的再生能力的基本素质，人而更加主动地学习，主动地发展。

### 参考文献

[1]张付山，陈燕《班级体验式心理拓展活动100例》[M].济南：山东文艺出版社，2014.