

中职学校心理健康教育体验式教学之我见

汪琴

(伊犁技师培训学院 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 随着社会的发展,我国的教育水平的发展也越来越完善。情境设置是体验式教学中重要的启动阶段,恰当的情境决定着下一步体验的方向和效果。但设置什么样的情境才能引起学生们足够的参与兴趣,却使很多中职心理教师难以把握。中职生是指正在在中职学校接受教育的学生,其年龄大都在15至17岁左右,也正是青春期的第一阶段,属于情感极易波动的时期,其往往会因为生理的变化而引发一系列的心理波动,他们独立思考的能力逐渐完善,独立的意识也在不断增强,再加上学校、家庭以及生活中各种问题的出现,促使他们开始考虑学习以外的其他问题,渴望用更多的时间和经历去完善自己的方方面面。青春期是每个学生必须经历的阶段,也是最让人回味的阶段,充满着不一样的神秘色彩,所以中职生更应关注其心理发展的方向,及时为他们调整好心理,让其在职业教育的路上越走越宽阔。

[关键词] 中职学校;心理健康教育;体验式教学

1 体验式教学的实施基础

职业类学校教育教学本身具有突出的市场性、职业性特点,学生对职业、就业方面的需求更为直接和现实,职业学校学生的心理健康教育,除了自我认知以外,还需要大量扩展人际沟通、情绪管理、价值观以及职业规划等方面的内容,帮助其更好地融入社会。而要达到这样的目标,最好的方法就是让学生投入到特定的情境中去,身临其境地去体会、感受,使其加深印象。体验式教学就是让学生通过亲身经历,结合已有经验来认识、理解、感悟、验证教学内容的一种教学或学习方式。让学生在情境体验中学习有关的知识内容、领悟做人道理、选择行为方式,使学生在主动、积极的体验过程中获得自身的发展和提高,从而实现教育目标。

2 中职学校学生的主要心理问题

2.1 心理挫败感比较强

很多刚进入中职学校的同学,一般都是经历过中考的失利,离开熟悉的环境跟熟悉的家人同学,不得不进入中职学校进行学习,因此他们的心理挫败感极强。在这种情况下,对于中职学校学生群体来讲,是一个不小的挑战,如果此时不能对其进行有效的心态调整,就会对其整个学业期间的精神状态产生不可估量的影响,使学生精神萎靡不振,学业荒废,甚至引发更严重的精神疾病。

2.2 对集体生活的不适应

中职学校现在实行的是集体住宿,这让很多在初中阶段实行走读的同学很难一下子适应集体生活,集体生活需要学生之间互相谦让,互相理解,而这些正是这批独生子女所缺失的东西;很多学生还沉浸在自己以前的生长环境中,我行我素,每个同学自身的成长环境,家庭经济条件的不同,造成同学之间的不理解,特别是家庭条件差的同学,会将自己的心理封闭起来,没有勇气来表达自己的想法和意见,当误解与矛盾积累到一定的程度,爆发出来就是极其严重的事件。

2.3 对新环境的不适应

离开熟悉的学校,进入到一个陌生的学校,这对于所有同学来讲都是一个必须经历的过程,特别是那些性格内向不善言表的同学来讲,更是一段难熬的过程,如果这个时候,不进行心态调整,加强学生的心理健康教育,会让学生进入一个封闭的世界,一旦学生关闭了沟通交流的心扉,再想打开它恐怕会事倍功半。

2.4 学习中的问题

中职学校的授课方式及授课内容偏向实际操作,因此在学习者,跟初中时期的学习方法差别极大,因此学生在学习中存在不适应的情况,而且考核成绩的评定也不再只考察考试分数,还会牵扯到平时表现及平时操作成绩,这也会给学生带来一定的压迫感,这对于一些爱读书,不懂得交际交流经验的同学,往往很难适应,自己花费大量的时间去学习,而最后的成绩却不怎么理想,就会产生一些不平衡的心理问题,会觉得老师在评定成绩时是不是不公平,这些心理问题都会影响到学生的学习,从而产生厌学的消极情况。

3 中职学生心理教育的合理策略

3.1 注重情感烘托

情感的烘托是凸显整个体验效果的重要组成部分,在特定情境下配合适合的引导语言和音乐,会起到意想不到的效果。情感的烘托与特定的主题保持一致,能充分调动整个教室的气氛,所以需要教师在课下注意收集不同的背景音乐、歌曲、视频、文章等相关素材,以防止气氛和主题出现偏差而影响体验效果。例如,上述的想象练习中如果教师的引导语和背景音乐与主题衬托性不高,现实感不强,则学生是无法进行正确的体验的。

3.2 开放呈现

处于青春期的学生对社会的认识经常会非此即彼,过于片面,甚至对社会产生恐惧或者不满,对周围人际关系,以及对自身都产生不当的负面看法,中职学校内这种现象非常常见,尤其是对自身的看法消极、负面,对社会不满程度较高,对专业学习缺乏主动性。我们就可以用心理学中的经典“两可”图片进行讲解,让学生体会到多角度思考问题是心理成熟的重要方面。同时,针对学校学生的现状设置开放性的情境引发大家的讨论。如,呈现一个企业招聘现场,让大家尝试应聘不同职位。

3.3 体验过后的引导

在现实的教学过程中,很多教师都能感受到这样的情况,那就是,情境创设的课堂形式虽然调动了学生的积极性,提高了他们的情境参与意识,但学生过度关注活动而缺少对活动意义的体验的情况却经常发生,这样的课堂,虽然学生反映很好,但却并没有真正起到促进学生身心健康发展的目的。

3.4 体验过后的引导

在现实的教学过程中,很多教师都能感受到这样的情况,那就是,情境创设的课堂形式虽然调动了学生的积极性,提高了他们的情境参与意识,但学生过度关注活动而缺少对活动意义的体验的情况却经常发生,这样的课堂,虽然学生反映很好,但却并没有真正起到促进学生身心健康发展的目的。所以,活动或体验之后,教师要进行反馈和过渡引导,通过开放性的问题来引发学生通过活动或情境,主动地进行相关反思。有时,学生出现的体验感受与我们的期望会有差距,教师必须要有面对这种情况的思想准备和备用课件。

4 结语

总的来说,体验式教学可引导学生在不同的情境中领悟为人处世的道理,选择行为方式,调节自我情绪,实现“自我教育”,使学生在主动、积极的体验过程中有所收获。不论对学生还是对教师,这样的课堂都可以成为一种开放的体验,也许不仅仅只是一种体验,更多的是自我的思考以及对未来的探索。

参考文献

- [1]葛莎莎.中职生的心理健康问题及教育方法[J].山西财经大学学报,2014(04).
- [2]丘宏宗.中职学校德育与心理健康教育融合实践研究——基于积极心理学的视角[D].广东技术师范学院,2017.

中职英语翻转课堂的探索与实践

殷学勤

(河南长垣第一职业高中 河南 新乡 453400)

[摘要] 为了有效提高中职英语教学的效果,在长期的探索与实践过程当中发现,采用翻转课堂的教学方式,能够突破传统教学方式的局限,同时能够提高中职英语教学的效果。本文就以翻转课堂在中职英语教学中的实践与探索进行研究讨论,进而为中职英语教学工作提供参考。

[关键词] 中职英语;翻转课堂;探索;实践;策略

0 引言

在中学英语的教学过程当中,主要是通过英语教学,以有效加强英语基础知识的教学,且能够让学生掌握基本的应用技能。因而在实际的教学过程当中,则要求教师能够有侧重点的教学,以帮助学生创建相应的学习环境,让学生在具体的学习情境当中运用英语,有效提高学生的思想品德修养和文化素养。利用翻转课堂能够有效突出学生的主体地位,有效激发学生的学习兴趣,进而有效加快应用型人才的培养进程。

1 翻转课堂概述

随着教育体制的不断改革,传统教学方式在中职英语教学过程当中,其弊端日益凸显,难以达到现代社会人才培养的需求。同时传统的满堂灌教学方式,在一定程度上遏制了学生的学习兴趣,使得中职英语课堂变得被动。而借助翻转课堂,而且有效激发学生的学习兴趣,以充分调动学生的积极性,在教学的过程当中以充分发挥学生的主观能动性,有效突出学生的主体地位,让学生在自主学习,合作探究的过程当中,积极思考,有效提高学生的英语应

用技能和水平。采用翻转课堂,能够为学生的学习创建一个生动,活跃的学习环境,以有效加强师生的沟通交流,进而有效培养学生的自主学习能力,以不断强化学生学习的内在动力,同时能够帮助学生构建相应的知识体系,以实现个性化教育^[1]。同时在中职英语教学过程当中,采用翻转课堂的教学方式,能够有效恢复学生的主体地位,突出教师的主导作用,有效提高中职英语教学的效率和质量。

2 翻转课堂在中职英语教学中的应用

2.1 转换教学方式

在中职英语教学过程当中,利用翻转课堂能够有效激发学生的学习兴趣,以达到中职英语教学的要求。在实际的教学过程当中,则要求教师能够分阶段,分模块,分环节的教学,以有效加强课前,课中以及课后之间的联系,有效培养学生的自主学习能力,有效增强学生的学习效果。教师可以结合教学内容的难度,让学生进行课前预习。在预习的过程当中,教师可以借助信息技术以及自媒体,有效督促学生进行课前预习。同时,教师还可以借助优秀的教学

资源,引导学生进行组内讨论学习,以帮助学生明确其课堂学习的主要内容,以此实现有目的的学习。这就要求教师在正式上课之前能够结合学生的知识储备有效加强导学设计,让学生有效明确其自主学习或组内学习过程中可能存在的问题,同时,能够有效引导学生学会应用其身边现有的学习资源。在学习的过程中,可以借助互联网下载相应的音频和视频,以此有效激发学生学习的兴趣,且让学生在跟读的过程中不断加强基础知识的预习效果。因而在教学设计过程中,则要求教师能够充分考虑到每一位学生的个体差异,以选择合适的教学方式,在方便学生学习的同时,能够有效提高中职英语教学的效果。

2.2 转换教学模式

在中职英语翻转课堂的教学过程中,则要求教师能够摆脱传统教学观念的限制,能够有效突出学生的主体地位,以将课堂充分的交付给学生,有效突出学生的主体地位,让学生积极主动地与他人沟通交流,且能够有效培养学生的主体意识。在实际的教学过程中,则要求教师能够给予学生足够的空间,同时能够搭建一个师生交流沟通的平台,加强师生之间的沟通交流,使得教师能够及时掌握学生的学习情况,以针对性的设计教学内容,有效增强学生的学习效果。针对其教学过程当中的重点单词,难点词组,短语句型,课文翻译,造句回答问题等多方面的内容,教师可以让学生举手回答问题,让学生在展示其学习效果的过程中能够有效检验学生的预习效果。同时在学生讲解的过程中,教师可以有有效引导学生明确其学习过程中存在的问题,就学生展示不彻底的内容,教师可以针对全班同学进行讲解。通过这样的教学模式,有效调动学生的学习积极性,同时能够让学生在展示预习成果的基础上,进一步深化其学习的内容。在学生展示预习效果的过程中,教师需要通过适时的点拨,有效提高学生的学习能力,让学生在展现其才能的基础上,帮助学生树立自信心,以达到激励的教学效果。

2.3 加强反馈教学

在中职英语的实际教学过程当中,通过反馈能够让学生明确学习过程中存在的问题。同时借助相应的检验,能够有效加强学生的反思和总结过程,进而让学生明确学习过程中存在的问题和不足,在以后的学习过程中能够有效转换学习方式,以此有效提升学生的学习效果。在教学过程中,则要求教师能够通过有效的引导,加强学生的反思教学。当学生在预习完成之后,在课堂上,教师可以通过提问的方式来检验学生预习的效果。事实上在预习的过程中,要求学生在加强基础知识预习的过程中,还能够适当的向课外延伸扩展,有效扩大学生的知识面。在开展小组合作讨论,交流学习的过程中,通过小组内的互评和检测,有效掌握学生的实际学习情况,进而有侧重点的教学,以此有效提高中职英语教学的效果^[2]。在中职英语教学过程当中,则要求教师能够加强对翻转课堂的认识,以充分利用翻转课堂有效突出学生的主体地位,加强基础知识的教学,为学生日后的发展打下坚实的基础。

3 结束语

总之,在中职英语教学过程当中,利用翻转课堂能够有效激发学生的学习兴趣,且能够有效突出学生的主体地位,为学生创造一个良好的学习环境,以充分发挥学生的主观能动性,有效提高中职英语的教学效果,加快应用型人才的培养进程。

参考文献

- [1]陈苏兰. 优效学习小组建设和管理[J]. 科学咨询, 2016, (23): 31. doi: 10.3969/j.issn.1671-4822.2016.23.023.
- [2]车翼飞, 许洪军, 张晓峰. 翻转课堂的教学设计与导学案的制作[J]. 才智, 2017, (7): 119.

分层教学法在职业高中体育教学中的运用

王欢

(辽宁省大连市普兰店区职业教育中心 辽宁 大连 116200)

[摘要] 分层教学方法由于能够根据学生的实际体育天赋和运动能力来开展灵活多样的课堂教学,因此在职业高中体育教学中的合理应用可以起到良好的教学效果。本文主要就分层教学法在职业高中体育教学中的运用情况展开了论述,以供参阅。

[关键词] 分层教学法; 职业高中; 体育教学; 运用

引言

经过调查研究发现,传统体育教学法已经无法满足现代职业高中体育教学所提出的要求,所以,职业高中体育教学发达改革已经成为必然的趋势。职业高中体育教学过程中采用的分层教学法不仅符合现代体教的相关要求,同时也最大限度地兼顾到学生个体之间存在的差异,从根本上促进了体育教学效率和质量的稳步提高。

1 分层教学法的教育理念

分层教学法是在教育改革的背景下被一些教育专家提出来的,在不断的教学实践中更加完善并取得了良好的教学效果。分层教学法是指在体育教学的过程中,老师根据学生的自身特点、体育成绩、学习能力、自身需求等情况,将学生分为几个小组,教师对这几个小组进行更有针对性的教学,从而大大提高学生的体育成绩和身体健康状况。在分层教学中,每个小组中学生的情况大体相同,有着相似的学习需求,这就极大的方便了教师制订合理的教学策略。分层教学法对于职业高中体育教学有着巨大的作用,不但可以有效的提高学校体育课程的教学质量,还能提升学生的体育成绩和身体素质,甚至还会影响学生身心的健康发展从而带动学生其他科目的学习。因此,运用合理的教学策略,确保分层教学在职业高中体育课程教学中的良好实施,至关重要。

2 职业高中体育分层教学法运用的意义

(1) 有效完成教学任务。通过分层教学法,能让广大体育教育工作者有效完成体育教学任务,这里所说的有效完成,不是例行的完成,而是因为分层教学法在教学中的科学应用,分层施教和因材施教让职业高中体育教学达到了预期和更好的教育教学效果。(2) 提高学生身体素质。所有的体育课都对学生身体素质提高有着积极的作用,但这里所说的是分层教学法在职业高中体育教学中发挥的效用是不一样的,因为分层教学法的成功运用,让绝大多数孩子在体育教学中,不但掌握了体育知识,而且在课堂训练中也都基本得到不同程度的体育锻炼,这就是分层教学法的科学之处,它是应对不同对象实施不同训练内容和训练标准的。(3) 着力培养体育人才。分层教学法在职业高中体育教学中科学运用后,不但在体育知识传授和学生身体素质提高等两个方面取得了教学实效,尤其不能忽略的是,分层教学法对培养体育人才有着积极的助推作用,原因是实行分层之后,学生们的体育素质和体育素养时就分出了等级,优秀的体育生和具有优秀体育潜质的学生也随之脱颖而出,如此一来,“伯乐”们就可以轻而易举地看到“千里马”,可以有的放矢、科学有效地为高等院校培养和输入体育后备人才。

3 分层教学法在职业高中体育教学中的运用

3.1 坚持因材施教原则

体育教师在应用分层教学法时首先应当坚持因材施教选择。职业高中体育教师在坚持因材施教原则的过程中首先应当根据每一个学生的体育学习情况和身体素质情况来灵活的制定教学任务和教学目标。其次,职业高中体育教师在坚持因材施教原则的过程中应当秉持着便于教学、高效管理、因材施教的教学原则。例如:体育教师在田径训练课程中的“跑”的教学过程中,可以在100m跑中推行分层的男女生的训练标准,将男生的标准设置在15"9而将女生的标

准设置到18"1上。在这一过程中随着训练逐步提高,并且对于运动能力相对突出的学生则要在11~12s的目标中加以训练,从而能够让这些学生尽情的发挥自己体育才能的同时更好地提升了教学成果。

3.2 制定层次目标,实行目标任务分层

针对不同层次的学生,制定不同层次的教学目标,安排不同的教学任务。以期限为依据,可以对学年度目标、学期目标、课堂目标等进行分层处理。将教学目标层层细化分解,用若干的子目标的实现来促成总体目标的实现,要确保教学目标的分层具有很强的针对性,要遵循由易到难、循序渐进的原则,并具有很强的可操作性,所有的目标设置必须立足学生实际,切实做到因材施教、因人施教。譬如,在田径训练教学中,以100m跑为例,男生女生的标准是不同的,男生的达标要求是15"6,女生则是17"8。联系实际而言,针对部分体质很差的学生,可以将达标要求降低到20s左右,引导学生根据训练的推进而逐步提高目标要求。对于短跑素质优异的学生,则要提高到11~12s之间,以此激发此类学生不断超越自我,实现更高的发展。此外,还要根据教学目标对内容分层处理。如对于技术性、团队合作性难度较大的要求,一般与较高层次的学生层次目标相对应。提高个别技术,加强技能技巧的要求与中等层次相对应,而单个运动技能技巧的学习与比较低的层次相对应。

3.3 后进达标,梯次进步

在职业高中体育教学任务中,有些体育指标是要求学生们必须达标、合格的,诸如60m触地往返跑、100m跑、俯卧撑、仰卧起坐等,都是体育达标的必备项目,这就需要广大体育教师在体育课堂的训练上和学生们课后的自我训练上,都能科学分配,勤于训练,最终在职业高中三年级毕业之前,让所有的后进生都能合格,达到国家体育教学要求的标准,即达标。而对于体育及早达标的体育素质较好和体育素质优秀的学生,体育教师可以在课堂和体育活动中,适应性组织一些足球、篮球、排球等集体性活动,刻意增加学生们的体育技能和体育特长。对特别优秀的体育生,则要“吃点小灶”,让他们有更广阔、更适于成长的空间和氛围。

4 结束语

随着时代经济的飞速发展,物质生活日渐丰富起来,物质文明的提高,让人们开始逐渐重视起精神文明,并纳入了重要日程。文体在这个经济时代中开始彰显其独特的地位,而体育在关注度和参与度上又高于文化。体育业已真正成为了人类的朋友,作为一名职业高中体育教师,在为当代体育事业发展而沾沾自喜的时候,一份更重的责任感也压在了肩头,分层教学法对职业高中体育教学的贡献是巨大的,但需要在今后的实际教学工作中不断改进和完善,全力提高体育教学质量,培养输送更多体育人才。

参考文献

- [1]马艳丽. 分层教学法在职业高中体育教学中有效运用策略[J]. 当代体育科技, 2015(5): 122.
- [2]周士锋. 分层教学法在职业高中体育教学中的运用解析[J]. 才智, 2016(19): 119.