

业成绩,而忽略了学生作为政治教学中学习主体的地位。在课堂教学中,教师往往十分重视教材中的教学重点,容易进入死记硬背的环节,教学内容没有进行有效整合、延伸和扩展,教学形式单一,难以调动学生的学习热情和主动性,从而无法有效地实现政治课堂的教学效果。

2.2一些教师自己的法律专业知识薄弱

因为大多数初中政治教师没有系统的法学研究,缺乏法律专业知识。在初中政治课堂教学中,教师很难将法律教育巧妙地渗透到政治教学中,这给教师进行良好的思想政治教育带来了困难,间接地影响了学校法律教育的质量。

2.3社会环境对法制教育的影响

在社会的不断发展进步下,同时受到西方不良思想的毒害,我国社会出现了许多不健康的社会思潮。而初中阶段,正是学生世界观、价值观和人生观的塑造时期,很容易受到外部环境的影响。在混乱的社会思潮中,学生很容易受到不良思想的侵害,进而阻碍了法制教育的顺利进行。

3.在初中政治课教学中强化渗透法律教育的实践策略

3.1加强学习,巩固教师的法律基础知识

对于初中生来说,他们需要知道的只是一些常识和基本的法律知识。教师也不可能向学生解释深刻的法律知识。因此,教师需要不断学习,从而不断提高自身的法律素养。另外,在日常的教学中,学校还应加强对教师的培训,而法律知识培训应是思想政治教育师资培训的重要组成部分。加强教师法律基础知识的巩固,有利于结合教学内容推进教师法律知识教育,从而达到更好的教学效果。

3.2养成遵守学校规章制度的好习惯

良好的习惯可以使人终身受益。在进行初中思想政治教学时,教师需要格外注重和培养学生遵守学校纪律的良好习惯。因为,对于在校学生来说,学校的规章制度是最能够限制他们日常行为和习惯的。如果学生不能遵守最基本的规章制度,何谈遵守国家的法律法规?所以,在初中思想政治课教学中,应重点培养学生遵守学校规章制度的好习惯,为法制教育的渗透奠定坚实基础。

3.3将时事和热点纳入法律教育

时事政治是思想政治教育的重点和难点。与快速发展的社会相比,任何教科书都有一定的滞后性。尤其对于需要关注时事的思想政治课而言,教师更需要紧密结合时事教学热点,渗透法制教育。例如,在教学中,教师应密切结合

国内外发生的重大事件,尤其是一些有争议的话题。教师应将法律知识融入向学生讲解时事的过程中,使学生从全面的角度看待问题,切实提高学生的法律素养。

3.4法律教育不能局限于课堂,而必须与现实相结合

在教学过程中,教师应充分列举他们周围和他们生活中的案例,激发学生的思考和讨论,自觉地进行法律教育。例如,在《消费者权益》课程中,我们可以举出例子:学生经常在购物中心遇到打折,“买一送一”以及不合格商品不实行“三包”等。通过课堂的有效学习渗透,学生会了解到作为消费者,我们有权要求商家调换不合格品。教师还可以使用模拟法庭和其他教学方法来指导学生并应用他们所学的法律知识,通过角色扮演,使学生了解相关法律。如果他们在现实生活中遇到了相关的案件,他们可以使用法律来保护自己,而不是冲动行事。

3.5坚持课堂教育与课外教育相统一

初中政治教科书涵盖了许多法律知识,如“宪法”,“未成年人保护法”,“义务教育法”和“消费者保护法”。而初中生的繁重任务,在课堂上学习这些法律知识是非常有限的。在课堂上时间也不够充裕,这就要求学校和老师重视课外法律知识的学习。学生可以通过观看法律课程和阅读有关法律的书藉来扩展他们的法律知识进而提高他们的法律意识。总之,法学教育在初中思想政治课中的渗透是时代和社会的需要。提高学生的法律意识,树立正确的人生观和价值观具有重要意义。这不仅是我们政治教师的责任,也是每个教育者的责任,这需要我们不断探索。

结束语

综上所述,法律教育在初中政治教学中的渗透,不仅能使学生遵守法律法规,不做触犯法律法规的事情,同时还能使他们学会如何运用法律来保护自身的合法权益。因此,初中政治教师必须重视学科的法制教育渗透工作,从而切实提升学生的法律素养。

参考文献

- [1]孙彩玲.初中政治教学中如何增强法制教育的实效性[J].散文百家(下),2015(2):150.
- [2]卢昌兰.如何将法制教育融入初中政治教育[J].神州(下旬刊),2013(2):141.

响鼓也用重锤敲

王会敏

(河北省徐水区崔庄镇林水小学 河北 保定 072550)

[摘要] 近来各种报刊上发表的关于“如何转化后进生”的文章比比皆是,可是人们往往忽略另一个集体——对优等生的培养。在发现优等生长处的同时,也不能忽视他的弱点,要肯定其所长,但也要指出和弥补其不足之处。对待好学生始终要坚持两分法,对优秀学生坚持“优育”原则,采取正确的策略。本文就此做了简要的阐述。

[关键词] 优等生;两分法

近来各种报刊上发表的关于“如何转化后进生”的文章比比皆是,可是人们往往忽略另一个集体——对优等生的培养。

所谓优等生一般是指那品学兼优,可以作为学习、效仿的好学生。这类学生大都具有比较远大的理想、良好的道德品质、发达的智力水平、浓厚的学习兴趣 and 独立学习、生活、工作的能力。他们大多数是班集体的骨干,是班主任通过集体教育学生的主要依靠力量。因此,教师容易对这样的学生起偏爱之心。那种“爱生之心切”“恨生不争气”“对生迁就”“为生求情”……的作法虽不及“溺爱”,然而也有类似之处。现在我要告诉大家的是,在我们看到他们种种长处的时候,也千万别忽视他们这些弱点:

(一)虚荣心强。由于常受表扬,因此对荣誉特别敏感,不能接受他人,特别是同学的批评。甚至如果不及时的加以引导和教育,很容易转化为虚荣心,爱面子,过多的考虑个人的得失,而不顾集体和他人的利益。例如,怕过多的占用时间影响自己的学习成绩,而不愿当班干部,不愿意帮助学习成绩差的同学,对班级活动和公益劳动也持冷漠态度;怕别人超过自己等。久而久之,将成为利己主义者。

(二)自尊好强。通常老师对他们的教育相对少一些,因此对自己要求不严。喜欢自以为是,那种自尊好强,充满自信的心理,容易养成骄傲自大,目中无人,看不起同学,愿听表扬奉承,不能容忍批评等不良品质。

(三)嫉妒心理。由于他们出头露面,成绩突出,因此常常人际关系紧张。他们有说不完的雄心,道不尽的壮志,在既定的目标的激励下,不失时机的抓住机遇,以强大的动力,与众不同的学习方法去实现自己的奋斗目标。这种较强的超群愿望和竞争意识,教师如果知道有效,教育有方,就会转化为使他们继续发展的推动力。反之,则会逆转为嫉妒心理,成为阻碍他们发展的祸根。例如:当他们看到别的同学学习成绩比自己好,收到的表扬比自己多得到的荣誉比自己多,就会嫉妒。继之而来的便是打击别人,抬高自己,讥讽挖苦某些方面比自己强的同学,这样就会影响同学之间团结与进步。教师应及时采取有效的方法,把这种消极的心理转化积极向上的竞争意识。

在我们班,有个守纪律,爱学习,成绩优秀,还是班上一名优秀的运动员的学生。同学们选他当班长,他不愿意干。经了解,听说将来准备考重点中学,担心当干部会影响学习。于是我启发他:“一个人光有知识本领还不行,重要的是应该有为人民服务的好思想。有远大的理想是好事,但是学了本领要为国家做贡献,人民才会欢迎我们。”一番话,是他明确前进方向,愉快的承担了班长的工作。我又教他合理的安排时间,尽量减少班级琐事对他的影响。放手培养他的组织能力,每周班会,让他布置工作,总结班务情况……他越来越受到大家拥护,在班上成了老师的得力助手。

还有一个女学生,她在班上成绩拔尖,但不爱劳动,不关心集体,习惯独来独往,性格孤僻。于是便多次找她谈话,告诉她“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的人不能适应社会发展的,我们培养的人才应是全面发展的人,而不是只会啃书本的人。于是我叫她任卫生组长,有意识把她推到学生群里。任了组长后,她不得不带领全组搞卫生,参加劳动。经过一段时间的锻炼,慢慢的,她由被动地接受指令性的工作,变的自觉主动抓好组里的工作。这个过去挨着墙边走路的,说话就会脸红的女孩子变得泼辣大胆起来,成了一名爱集体、爱劳动、守纪律的好学生。

由以上这两个实例说明,班主任面对优等生,首先要坚持全面的观点和发展观点,不能只看优点不看缺点,利用优点掩盖缺点。要肯定其所长,但也要指出和弥补其不足之处。其次,要坚持高标准,严要求,响鼓也用重锤敲,使他们做到谦虚谨慎,严于律己。“百尺竿头,更进一步。”再次,对优等生的表扬和批评都要注意分寸,既不能过分表扬,使之飘然,又不能加重惩罚损害其自尊心。最后说他聪明不如夸她努力。所以我认为对待好学生始终坚持两分法,对优秀学生坚持“优育”原则,响鼓也用重锤敲。

参考文献

- [1]不可一味地表扬学生[J].朱绍龙.班主任,2013(04)
- [2]心灵智慧及其培养和发展[J].周家骥,刘丽英.外国中小学教育,2016(12)
- [3]百万富翁诞生的秘密[J].晓峰.初中生必读,2017(04)
- [4]舍得[J].青少年日记,2017(07)
- [5]不要轻易给学生下定性的结论[J].夏润德.湖北教育(教育教学),2018(01)

