

浅谈幼儿健康自我意识的培养

杨淑娟

(河北保定清苑县温仁镇南段庄幼儿园 河北 保定 071100)

[摘要] 幼儿教师应该更多地关注幼儿心理健康问题, 应该将培养幼儿的交往能力、自我评价意识以及愉快向上的情绪体验, 作为自己工作的重要组成部分。作者从自己的工作实践出发, 从四个角度探索幼儿教育中如何培养幼儿健康的自我意识, 有重要的实践价值。

[关键词] 幼儿教师; 自我意识; 方法

健康的自我意识的核心就是培养幼儿快乐的情感体验, 快乐的孩子一定是一个善良、向上的孩子, 孩子的身心发展的关键在于孩子是否拥有快乐的情绪。培养幼儿健康的自我意识对于孩子一生的成长具有奠基性的意义。作为一名幼儿教师, 在日常工作中, 应重点营造和谐宽松的环境氛围, 关注孩子的学习、生活是否快乐, 是否乐于表达运动、乐于观察、乐于表现、乐于询问、乐于体验, 让孩子拥有丰富的感受和体验, 让孩子在畅快的表达表现中快乐成长。幼儿身心的健康成长需要教师富有智慧的呵护和快乐情感的滋润。宽松和谐的情感环境、丰富多彩的感受和体验情境、自主畅快的情感表达, 有利于幼儿快乐情感的培养。下面, 作者从四个方面分析探讨幼儿教育视野中的快乐情感培养策略。

一、创设愉快友爱的学习氛围

小草、小树的成长需要湿润的土壤和充足的阳光, 孩子身心健康的成长需要宽松和谐的氛围。只有在一种友爱和愉快的氛围里, 孩子的潜能才能得到充分挖掘, 孩子们的表现力、创造力才会得到充分的体现。老师自觉不自觉的拥抱、抚摸、牵手, 甚至会带来奇迹, 将对孩子的感情最直接最真诚最大胆地传达给他们, 让孩子感受到老师的爱、感受到被尊重的快乐, 孩子在老师潜移默化的影响下, 也会学会用爱心对待其他的孩子。教师的职责就是让孩子讲快乐的生活, 因此, 幼儿园应该创造和谐愉悦的情景氛围和充满爱和被爱的生活环境, 使幼儿一直处于愉快的积极的情感状态之中。安全优良的气氛环境, 科学的有规律的作息, 使幼儿在关怀、体贴、宽松、快乐的情感氛围下, 使幼儿感到平等、安全和愉快, 愿意与老师进行沟通, 对老师产生依赖感、亲切感, 愿意接受老师的教育影响。在宽松愉悦的环境中, 进行生活和学习, 才能培养幼儿善良乐观、充满爱心、思维活跃、充满自信心和创造力。在这方面, 教师应该在家长来园或离园接送幼儿时, 必须微笑接待, 耐心问候, 并根据幼儿的年龄特点和具体个性品质采用相应的情感交流方法。

二、在游戏中培养幼儿良好情感

幼儿的一日活动离不开游戏, 游戏就是幼儿一日活动的中心内容, 幼儿的知识、情感都是在游戏中获得的, 幼儿教师在游戏活动中融入身心健康教育的内容, 就更能培养孩子的群体性和独立性。通过游戏, 让幼儿感受到合作配合的重要性, 使孩子从家里的“小皇帝”变成平等和群的一份子, 能够和其他幼儿分享快乐, 提高幼儿合群的自觉性, 从小培养幼儿协作意识。在进行分角色游戏中, 幼儿之间通过游戏中角色的选择、游戏程序的确定, 游戏活动的组织, 使幼儿学会如何与同伴相处, 另外, 幼儿长时间与父母一起生活, 也了解孩子的个性和生活习惯, 教师应该与父母协调配合, 让父母利用心理健康知识, 通过父母自己的言行, 从而给孩子心理进行潜移默化的影响。幼儿园可采取一些游戏方式, 增加新入园幼儿的亲切感和归属感, 可以为幼儿们布置一些

富有个性、外观漂亮、质地轻软而又安全的布娃娃、绒毛小动物等玩具, 在教室里贴上幼儿与家长的照片, 把教室装扮成家的样子, 老师就扮演家长的角色, 教师在日常活动中多与幼儿亲近, 像母亲一样经常抱抱、摸摸、亲亲孩子, 帮助幼儿穿衣服, 抚摸着幼儿入睡, 通过各种方式向幼儿表示爱抚, 增强幼儿对老师的亲近感、依赖感。

三、客观明确地评价幼儿

幼儿没有自己的主观的评价标准, 认识分析问题的水平有限, 缺乏自我评价能力, 因此自己行为的正确与错误只有依赖老师和家长的评价, 往往是教师说谁的好, 幼儿们就向谁学习。从某种意义上说, 教师要不断观察、积累、记录幼儿在幼儿园中活动的信息情况, 不断发现幼儿的自身的闪光点, 以正面的发展的眼光对待幼儿, 客观、具体、明确地评价幼儿, 利用幼儿入园、离园、开放活动等时间, 向家长了解幼儿在家情绪以及行为表现, 经常引导幼儿自己说出自己哪些方面有所进步, 对幼儿哪怕是一点点的进步都要给予肯定和鼓励, 同时既指出优秀的地方, 又要指出孩子存在的不足, 使幼儿能够进行正确的自我评价, 形成健康的自我意识。

四、对幼儿坚持正面引导

自我意识是孩子对其自身言行的意识评价, 不可避免的渗透了孩子本身情感和情绪活动。自我的实际情况和心中理想的自我之间的差异代表了个人心理健康的状况, 两者越接近, 说明幼儿的心理健康就越健康。幼儿教师应时刻注意对幼儿坚持正面引导, 运用与幼儿年龄相适应的表达方式, 满足幼儿的情感需求。幼儿愉悦情感的获得是以丰富而美好的体验为基础的, 在快乐情感培养过程中, 教师要首先创设丰富多彩的教育情境, 让孩子身临其境地感受与体验, 体验中的孩子是积极主动的, 有着自我的参与与内心的独特感悟。其次, 调动孩子多种感官充分体验, 我们将大自然当做活课堂, 将大社会当做活教材, 把孩子带人大自然或社区, 在观察、探索、发现中获得无穷的趣味与智慧, 获得直接的丰富的体验。

五、结束语

作为幼儿教师, 必须提高自身的心理素质, 以健康的人格影响幼儿, 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往, 创设能引起幼儿积极情绪体验、满足其兴趣与需要的环境和条件, 建立平等、融洽的师生关系, 帮助幼儿学习调节情绪和表达情感, 使幼儿感到安全、温馨和愉快。

参考文献

- [1] 南焱. 入学准备视角下幼儿学习品质的研究[D]. 西北师范大学, 2013.
- [2] 江景雅. 提升中班幼儿自我控制能力的运动“处方”游戏研究[D]. 上海师范大学, 2015.

浅谈小学生数学思维能力的培养策略

杨 静

(成都市武侯区成都石室佳兴外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要] 课程改革在教学过程当中的不断渗透, 让更多教师意识到了教学当中不仅是需要关注学生知识水平、成绩水平的提高, 更重要的是需要培养学生的综合素质。例如说数学教学当中, 对学生数学思维能力的培养就非常重要, 本文主要就对于如何培养小学生数学思维能力展开详细的分析, 以下为详细内容。

[关键词] 课程改革; 小学教育; 数学思维能力; 培养; 策略

引言

小学生数学思维能力的培养, 不仅有助于提高学生的正确科学世界观, 并且有助于学生在今后更好的学习数学知识。但是学生数学思维能力的培养是一个长期的过程, 作为教师, 就需要在数学课程的教学当中应用多种策略和方式来实现学生数学思维能力的培养和提高, 笔者认为, 主要可以采取以下四个措施: 铺设教学情境, 加快形象思维发展; 多进行实践操作, 实现强化理解; 知情交融, 加快思维深化以及思维求异, 激发学生思维的创新。以下分别展开详细的分析。

1 铺设教学情境, 加快形象思维发展

对于小学一、二年级的学生而言, 结合实际生活场景、游戏的方式进行学习能够有效的提高学生的数学学习水平, 在这个过程中学生会更加积极主动的同时, 思维也会更加活跃发散, 因此在教学当中, 就可以通过铺设教学情境的方式, 使学生身临其境, 激发学生的思维、好奇心和探索心理。

例如在学习两位数的加减法运算时, 教师就可以通过多媒体技术的应用, 放很多苹果和梨子的图片, 引导学生观察, 其中有多少个苹果, 多少个梨子, 加在一起一共有多少个水果? 这种方式首先可以提高学生注意力, 在逐渐引导

的过程中实现学生数学思维能力的培养。

简而言之, 教学情境的铺设, 能够使原本抽象的数学知识具体化, 形象化, 因而十分有利于学生的学习, 由此, 也能够有效培养学生的数学思维能力。

2 多进行实践操作, 实现强化理解

小学数学当中的许多概念, 其实都十分抽象和立体, 这对于思维能力不高的小学生而言, 理解起来具有极大的难度。如果学生长期无法在脑子当中形成这个概念, 那么在后期的数学学习当中必然会感到更加的力不从心, 最终直接造成丧失学习数学的信心。此时, 教师就需要采取相关的方式引导学生强化对数学概念的理解, 使抽象的概念具体化, 例如说在正方体和长方体的教学当中, 教师应该引导学生能够说出它们各自的特点, 简要画出长方体和正方体之外, 更是可以与学生一起制作正方体、长方体, 根据自己所制作出来的物品, 进一步的了解相关概念, 特点, 如边长、表面积、体积等等, 都可以通过实际的操作来理解概念。

这种实践操作的教学方式, 一方面能够提高学生的注意力和学习积极性、热情, 另一方面更是能够帮助学生更好的理解、掌握、巩固相关的数学概念,