

地保护蔬菜中的营养物质不被浪费,保护其维生素不被破坏,并且能够使蔬菜的味道更加鲜美。除此之外,醋还有杀菌的作用。在流行性感冒的多发期,我们会在室内熬醋来消灭空气中所带的细菌和病毒,以保护人体不被病毒所侵害。当人体胃中的胃酸分泌过少时,就会容易出现胃溃疡的现象。这时,人们可以通过食用醋来进行辅助治疗,来代替胃酸在人体中的所发挥的功能和作用。假如在生活中对于皮鞋的保养还不太清楚,那么就可以利用醋来使皮鞋的鞋面变得光亮。这同样是利用了化学知识来解释的。醋酸与金属发生化学反应,会使金属变得更加光泽,对于许多金属容器里边的污垢,我们也可以利用醋来对其进行浸泡或者是煮沸,使污垢进行更好的废除。

#### 四、食盐

食盐与醋都是我们日常生活中所必需的调味品。从化学上来说,盐不仅具有调味儿的作用,还具有其他重要的功能。盐的主要化学成分是氯化钠,氯化钠可以与身体上的多种物质来进行反应。盐可以控制细胞、组织液和血液里的电解质平衡,并且可以更好的控制身体中的酸碱平衡。同时,也可以更好的促进人体中血液的流通。氯化钠和氯化钾对于调节血液的粘稠度具有重要的作用。食盐并不仅仅有以上的作用,盐对于治疗喉咙、维持口腔健康、增强人体

抵抗力 and 预防感冒有着不可或缺的作用。人体内甲状腺的生理作用必须用碘,生活中许多食盐的主要用料是碘,食油含碘的盐可以满足身体对于碘的需要,人的身体中不可能缺少碘的存在,当人体缺乏碘时,就会使人体的生理功能变得异常,接下来会出现一系列的身体疾病。通常情况下,缺碘时造成人的甲状腺激素增多,造成甲状腺肿大、智力下降等问题。从以上种种迹象说明,化学知识对于人体的生理健康具有重要的作用。

#### 结束语

通过以上描述我们发现,在我们的日常生活中处处都充满着化学知识。通过利用化学知识可以更好地解释生活中的一系列现象,并且可以更好的解决我们生活中的许多难题和人体的各种生理问题。总之,化学知识来源于我们的日常生活。因此,我们应该仔细学习化学基础知识,做好每一节课的课堂实验,在生活中用一颗敏锐的眼睛去发现生活中所蕴含的化学知识,将化学知识与日常生活紧密相连,充分利用自己所学到的知识来服务于生活,解决生活难题。

#### 参考文献

- [1]王奥欣.日常生活中的化学知识应用探索[J].农家参谋,2017(23):167.
- [2]皮纯逸.日常生活中的化学知识应用分析[J].化工管理,2016(26):104.

## 小学低年级语文识字方法浅议

位景景

(河南省洛阳市偃师市岳滩镇岳滩小学 河南 洛阳 471900)

**[摘要]**托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”语文课堂应是情趣和梦幻的栖息地,让课堂充满情趣,不仅是低年级孩子的心理需求,也是语文教学,识字教学本身内在的需求。低年级要注意“培养学生主动识字的愿望”,旨在培养学生识字的兴趣,让学生愿意识字,喜欢识字,逐步形成识字能力,为自主识字,大量阅读打好基础。学生对识字产生了兴趣就等于拥有了无穷的力量,他们会自觉地克服很多困难,想方设法抓住一切机会识字,并且学以致用,自得其乐。教学实践证明:激发学生学习的兴趣是使学生真正成为课堂的主人,提高教学效率的重要途径

**[关键词]**玩;编;认;学

### 一、玩一玩,在轻松中识字

低年级的学生平均每天要认识几个甚至十几个字,因此教师要根据儿童的心理特点和年龄特点,创设一定的教学情境,开展各种活动和游戏,让学生在学中玩,在玩中学,激发学生的识字兴趣。

1、做动作,猜词语。低年级的课文中,有大量的生字词可以通过人的肢体语言表达出来,并且经过做动作,学生已经将字放在自己的脑海里进行了内化,这样一来会记得更牢。如在教学《口耳目》的生字,我们边说,边指,让孩子充分认识这几个汉字。

2、开火车的游戏法。这是一种有着“悠久历史”的游戏方法。但是这种游戏可以较大范围的检查学生的识字效果,对于调动学生的学习积极性也很有好处。在游戏方法上我也进行了“改良”,一开始,我先用掌声和学生进行互动“火车火车往哪儿开?”“火车火车往这儿开!”,而且形式也多样了,有单轨火车、双轨火车,还有环城火车、翻山火车等等。形式多样、操作简单的开火车游戏法,给识字过程带来了调剂,对于调动学生的学习积极性有很大的益处。

在识字过程中,引进游戏,如摘苹果、采蘑菇、吹泡泡等,不仅可以增强学习的趣味性,还可以激发学生的学习积极性,从而使学生在一种轻松愉快的氛围中学习汉字,提高识字的效果。

### 二、编一编,在想象中识字

#### 1、编谜语、故事

低年级学生对谜语、故事有浓厚的兴趣,诱发学生将一个生字编成谜语和故事,在他们的脑海里留下深刻的印象,这比老师磨破嘴皮子强多了。学生在主动识字情趣的支配下,有的用猜谜语识字,有的用讲故事识字课堂气氛活跃了,这样既增强了学生的学习乐趣,也帮助学生提高了识字的能力。如“问”字,学生编出了“门里有张口”,不仅记住了字形,还懂得了字义,真是一举两得。

#### 2、编儿歌

读儿歌是低年级学生比较感兴趣的活动。教师可以根据汉字的特点,引导学生编一些适合儿童情趣和理解水平的歌诀,让他们反复诵读,使学生对字形产生直观形象,从而提高记忆字形的准确性。如:“左边口右边十,合在一起就是叶,树叶的叶。上边人,下边王,合在一起就全,全部的全。”同时提倡孩子们自己编出儿歌,相互猜,相互读。

#### 3、编生字歌

为了让学生能轻松愉快的学习生字,根据儿童的心理特点,把多音字和形近字集合起来,编成生字歌。“中午,小牛去田野里玩,看到天上有个大大的太阳,白云在天上走来走去,小牛吃了不少的草,去找水果吃。”“猴子长长的尾巴,长大了。”

### 三、认一认,在生活中识字

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“只有当识字对儿童来说变成一种鲜明的激动人心的生活情景,里面充满了活生生的形象、声音、旋律的时候,读写结合过程才能变得比较轻松”。活是语文的内容,语文是生活的工具。

1、在学习活动中识字。刚入学的一年级儿童,对学校里的一切充满了新鲜感和好奇。他们认识了新的老师和同学,老师要善于捕捉这一大好时机,引导学生认识这些与自己学习生活密切相关的汉字,如老师、同学的姓名,课程表上的科目,校园内的门牌等,还可以引导他们认识学校内的设备设施名称,如“操场、篮球场、沙坑、跑道”等。学生在这些识字活动中感受到汉字像朋友一样无处不在,也激发了他们浓厚的学习兴趣。

2、在生活环境识字。生活就是一本百科全书,有生活的地方就有汉字,教育小学生识字应注重重复记忆,让所学的字无数次的重现于学生眼前,只有留心生活的每一个细节,这样才能处处把字识。如坐公交车时,认识站牌名,认识车内的各种告示;逛街时,认识店铺名;到饭馆吃饭时,认识菜单的菜名;旅游时,认识景点和门票上的汉字。汉字无处不在,就在我们身边,我们要做生活的有心人。

### 四、写一写,在笔尖下识字

#### 1、注重书写的指导

在指导书写时,让学生心中有格,提醒学生熟悉对照田字格中的字,培养书写的独立性,使学生形成较为规范的写字技能,提醒学生注意把握字的结构特点,在书写中提高写字的质量,在书写中快乐识字。要慢慢写,要求手指拿笔姿势要正确。孩子年龄小,坐一会就坐不住了,我时常用顺口溜提醒孩子“坐端正,背挺直,脚放平,笔尖一寸,要捏紧。写字横平竖要直。”

#### 2、注重积累

引导学生制作“识字本”,让学生把日常生活中认识到的汉字进行剪辑、画画、贴贴,制作成图文并茂的“识字本”,进行展示,激发孩子的识字兴趣。还可以建立“识字储蓄罐”,让学生将自己收集认识的汉字,放入自己制作的“识字储蓄罐”内,互相交流,使学生尝到识字的乐趣,产生主动识字的动力和愿望。培养孩子热爱看书的好习惯,多看课外书,让孩子多读书、多听故事,这样也可积累很多汉字。

总之,识字教学提倡在情境中识字,在生活中识字,利用儿童的已有经验,用自己喜欢的方式识字。在课堂上,老师要创设丰富多彩、生动有趣的教学情境,运用多种形象直观的教学手段,帮助学生识字,写字,了解字词的意思。在课堂外,老师要引导学生在日常生活中做识字的有心人,见到什么字,就认什么字,并自觉和同学交流识字成果。老师在教给学生识字方法的同时,要注重引导发现,使儿童渐渐学会用自己喜欢的方式或合适的方法识字,逐步培养学生识字的兴趣。

#### 参考文献

- [1]黄微.浅析小学低年级语文识字教学方法[J].新校园(中旬),2018(2):111-111.
- [2]林金香.浅谈小学低年级语文趣味识字教学[J].当代教研论丛,2018(2).
- [3]杨兵.试论新课程理念下小学低年级的语文识字教学[J].课外语文,2018(1):85-85.