

发,学生就能在其中获得独特的见解与感悟教师这时候引导学生用自己的语言来表达出来,从而学有所得,并不只是机械地记忆,真正地思考与消化更利于学生形成长久记忆。通过师生互动达到知识的真正构建,使得学生的主体地位与教师的主导地位得以确立,实现师生共同参与、共同探究的开放式、互动式教学。

2 现代化教学手段应用过程中存在的问题

2.1 教学思想比较落后

许多学校还是采用成绩至高无上的教育理念,导致很多教师在教学手段上都进行了改革,在教学理念和教学思想上并没有发生转变。所以现代教育手段在具体实施中还会产生许多不匹配,导致教学效果比较差,学生的各种能力也依然没有得到提升。

2.2 部分教师自身存在的问题

要想真正发挥现代化教学手段的作用,对教师操作更高的要求,但是在小学教师团队中,有许多教师年纪比较大了,学习新技术比较慢有的甚至就不学习新技术,导致语文教学落后,但是,还有很多教师的知识储备不足,除了在运用各种现代化设备还不熟练,还有许多运用教学设计编排教学内容不当等问题,最终导致现代化教学手段的作用没有充分发挥。

3 如何运用现代教育手段进行小学语文教学

3.1 运用现代教育技术手段,创设情境

在小学语文的教学过程中,采用了新颖的方法能使学生集中注意力,教师常常创建各种的教学情境进行教学,从听觉、视觉等方面营造出更加真实的情境,让学生身临其境。例如,在《春雨的色彩》的教学过程中,教师可充分使用各种现代化的教学手段营造一个春雨的情境。动画音频里有春雨下落的声音、鸟叫声和植物,这样就会吸引了学生的注意力,提高了学生的兴趣,使得他们热情高涨。

3.2 运用现代教育技术手段,化解教学重难点

课堂教学最基本的要求是紧扣教材中的重点和难点进行。在传统的教学上,想突出重难点往往花费大量的时间和精力,多媒体课件的出现可以恰当地加以运用,解决教师这些重难点,让学生形象地把握教学内容,突出重点,比

如在教学《兵马俑》一文时,学生对“兵马俑”极其陌生。教学中,只要通过多媒体课件,将兵马俑演示给学生看,让学生真正产生兴趣,这时再来朗读,学生就会豁然领悟。

3.3 运用现代教育技术手段,拓宽教学空间

传统的教学只是拘泥于课堂上,可能对于小学生来说十分枯燥,传统的“满堂灌”可能让学生失去对语文的学习兴趣,而现代化手段可以帮助我们走出课堂,比如《去打开大自然绿色的课本》,我们可以带领同学拿着相机去拍大自然,回来教师汇总学生的照片进行讲解,这样通过真实感受,集中讲解,使得学生加深印象,另外学生也可以通过多媒体进行展示他们小组的学习成果,从而提高学生自主学习的能力。

3.4 运用现代教育技术手段,强化思维和模仿能力

对于低年级的小学生来说,模仿能力占主导地位,在教学过程中,可通过录音强化这种能力。音频朗读在教学中充分发挥重要的作用,它能引起学生注意,帮助学生纠正重音、语气、声调、停顿等问题。培养学生的朗读能力,养成认真阅读的好习惯。如教学《小小的船》一文,可启发学生一边看图一边听录音范读。小学生可以模仿范读,配上音乐,再加以想象,这样小学生就好像坐在弯弯的月亮上,随后进行讲解教学内容,充分调动学生学习的积极性,使课堂教学取得最好的教学效果。

结束语

在科学技术的不断发展下,现代化的教学手段具有重要的教学优势,现代教育技术就给我们提供了一个很好的教育平台,可以有效激发学生的学习兴趣,从而取得更好的教学效果,强化学生的理解,提高学生整体水平。

参考文献

- [1]刘晓晨.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(04):128-129.
- [2]邓来胜,蒋爱利.运用多种手段提高现代教育技术学习能力[J].中国新技术新产品,2009(08):206.
- [3]李丽英.现代教育技术在小学语文教学中的运用[J].学周刊,2013(19):98.

浅谈语文老师当班主任的优势

赵艳红

(河北省徐水区遂城中学 河北 保定 072550)

[摘要]当前我国大概有450万名中学班主任,他们兼顾着教书和育人的双重责任。在这群中学科任班主任队伍中,语文科任教师的比例较大,影响着更大的中学生群体。但由于班主任工作压力大、语文教学任务繁重,很多一线语文教师不愿、不敢兼做班主任,导致语文教师兼做班主任的优势被完全轻视。实际上,中学语文教师兼做班主任利大于弊,且较之于其他科任教师,语文教师兼做班主任更具有优势。

[关键词]语文老师;班主任;优势

1 语文老师当班主任的优势

1.1 语文教师角色对班主任工作的促进作用

1.1.1 借力语文活动,带动班级常规管理

在应试教育盛行不衰和中学生多为独生子女的时代背景下,班主任对学生的管理和教育工作比以往任何一个时代都要艰辛。一方面,我们的中学生应试能力很强,应变能力不足缺乏适应社会的能力;另一方面,中学生身为家中独生子女,标榜个性,多以自我为中心看问题比较偏激和狭窄。在此背景下,借力语文活动,可以有效地帮助班主任开展班级常规管理工作,深化对学生的教育指导,从而提高班主任工作成效。首先,语文活动可以更好地开化学生心智,从而降低班级管理的难度。近代民主革命志士秋瑾曾说:“要开化人的知识,感动人的思想,非演讲不可。”可见语文课前演讲这一语言形式,既是言语表达的一种形式,又是开化思维的工具,它有益于学生朝着良性健康的方向发展。

1.1.2 借力作文随笔,开展班级心理建设

面对当代应试教育的压力,青春期的中学生比以往任何时代的学生都渴望倾诉,更迫切需要被倾听。然而面对学生的心理诉求,很多班主任束手无策,苦于无法与学生搭建起有效的心灵沟通平台。作文教学历来强调学生的真情实感,鼓励学生说真话,写真事,而故事三中的作文随笔形式,较之于传统的话题和命题作文,更显随意和新鲜,更能让学生不经意间流露心声。当语文教师成为他们信任的对象时,学生们往往会在这一块倾诉圣地中对其敞开心扉,大到人生困惑,小到生活的喜怒哀乐,学生都愿意在作文中毫无保留地表述。聪明的语文老师,会敏锐地抓住机会,借助作文阵地,化评语为寄语,更好地获得学生的信任,从而促进学生心灵的沟通交流。

1.2 班主任角色对语文教学的促进作用

1.2.1 借力班级文化,培养学生的写作兴趣

《恰同学少年》班级史册,是一个浓缩了的班级文化,这种班级文化被一层“史诗般写作”的光环笼罩着,使学生自发地热爱写作和乐于写作。首先,这种班级文化出于语文教师“传道授业解惑”的本能,是过往每一个看似随意的语文写作活动汇集起来的感动,而这种感动恰好激发了学生深远持久的写作动力,使他们热爱写作,继而生发随时随握笔写作的兴趣,自发地书写和编撰属于自己的人生史册。作文教学不能仅仅依靠常规的规定性写作训练,还要培养学生非写作状态下的自由写作意识,让他们乐于动笔表达。当学生有了写作的渴望,迫切通过文字表情达意时,作文教学便会事半功倍。其次,这种班级文化链接着学生、家长和教师,面向学生的过去与未来,它不但使班主任对学生的教育延长到更久远的时空,也培养了学生刻骨铭心的写作情怀。当学

生手捧着《恰同学少年》时,笔者认为他们除了更爱自己的班级外,心中必然也悄然埋下了一颗“乐于写作”的种子,而这颗种子,会使学生自觉自发地写作当作一件快乐而美好的事!是以,语文老师不妨借力班主任教师角色,细心收集、整理与学生班集体生活有关的稿件,借助构建班级文化的契机,以史册、杂志、作文集等的方式呈现,让班级学生从中感受到写作带来的快乐,进而激发长久的写作兴趣。

1.2.2 借力班级目标,培养学生的人文素养

诗和远方,是一种人文精神的感化,它能直接叩击心灵,是语文学科人文性的重要体现,特属于语文班主任。一方面,这种动态的语文人文性以“诗和远方”的班级目标形式,在学生心中潜移默化地播种下诗意生活的种子,引导学生向往语文知识的海洋,读万卷书,自觉地接受中华上下五千年人文知识的熏陶;另一方面,它将学生的目光引向生活,行万里路,去领略人民大众实践生活中的人文魅力,去书写个人的人文史诗。如此看来,黄老师借力班级目标,将班级管理语文学科的人文性融为一体,既有效地培养了学生的人文素养,也有利地推动了语文教学工作的。

2 语文教师班主任优势的发挥

2.1 语文课文知识辅助教师管理工作

根据课文的导向从而开展思想教育活动,教师指导学生读课文中正能量、积极的内容进行背诵和记忆,从而加深学生对这部分内容的印象和理解,这就是可以结合班级管理工作中对学生纪律、习惯等的引导和教育。这样就能够将课文与思想工作有效的融合,使得学生更好的参与班级管理工作。

2.2 组织课堂活动或社会实践推进班级管理工作

以课文内容为基础组织学生进行实践活动,也需要教师的合理管理方法。教师可以采用分组的形式重视语文知识与管理工作之间的结合。学生经过分组之后能够更好的开展学习活动,也是促进相互之间理解和交流的有效手段,因此教师开展组织活动为学生创造一个条件是十分必要的。另外学生可以组织学生进行社会实践,进而确定自己的班级管理制度或模式,学生结合自己的实践经验从而对语文知识有一个更深刻的印象和理解。

参考文献

- [1]郭硕硕.初中语文教学与班主任工作的和谐互益[D].河北师范大学,2015.
- [2]薄毅毅.谈小学语文教师作为班主任的管理策略[J].教育理论与实践,2016,36(20):26-28.