

关于小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略的相关研究

钟 艳

(重庆市荣昌区昌州联升中心小学 重庆 402460)

[摘 要] 如今我国对小学教育非常重视,且引进先进教学理念及方法,以期提高教学质量。数学课程作为小学教育重要课程,注重培养学生的数学认识、运算能力、逻辑能力等,为将来学习和生活打下坚实基础,而考虑到此阶段学生正处于好动、注意力不集中阶段,如何提高学生学习兴趣成为教学重点。本文主要分析了“参与式学习”的理念,并针对小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略进行了探讨,以期提高学生兴趣,改善教学质量。

[关键词] 小学数学;参与式学习;教学策略

随着我国加强教育事业改革,传统教学方式越来越受到诟病,而如何针对传统教学中存在的弊端进行改善,确保学生提高学习积极性成为教育工作者关注重点^[1]。“参与式学习”作为促使学生基于自身知识、爱好及困惑等主动发起或参与求知的过程,在课堂上落实该理念利于提高学生兴趣。小学数学课程作为小学主要课程,教师在课堂上落实“参与式学习”应结合其理念及实践问题进行综合分析,设计能够引导学生主动参与的教学方案,提高教学质量。

1 “参与式学习”的理念

与传统教学中课堂从教师角度出发为主不同,“参与式学习”则从学生角度考虑,促使学生主动参与到课堂学习中。该种教学方法将学生作为主题,教师服务于学生的思维、认知、学习兴趣、学习问题等,利用灵活多样的教学手段,鼓励和引导学生积极参与,尤其注重不同学习成绩、不同兴趣爱好等学生均拥有参与感,继而营造良好的学习氛围。而且“参与式教学”和“参与式学习”相互作用,利于加强教师与学生的交流,促使学生更加深入的理解知识^[2]。

2 小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略

2.1 注重教学趣味性

小学生正处于好动、注意力易分散阶段,传统对学生的严格课堂管理虽然可起到一定的作用,但效果较差,应从学生的出发,遵从其好奇心心理进行引导教学,营造趣味性课堂,活跃课堂氛围,促使学生注意力自主集中在课堂上^[3]。如在进行形状教学时,设置“形状发现”环节,引导学生列举日常生活中常见的形状,如运动场地、五星红旗、课桌、黑板等,利于提高学生参与性。

2.2 注重引导巧妙性

为促进学生“参与式学习”全面落实,教师在进行教学设计时应综合分析学生的实际情况,确保问题的设计适应不同层次的学生,灵活运用,巧妙配合,促使所有学生均可参与到学习中。与传统单一程度问题易打击学生学习兴趣不同,设计灵活的教学及问题,能够激发相应程度学生的积极性。此外教师还需引导学生的主动参与感,如课堂知识讲解中,遗留一些新知识有学生独立探索,激发学生好胜心,此时可引导学生进行问题分析,组织学生之间互相讨论,确保能够结合教师讲解知识、课本知识及自身经验实现深层次理解新知识的目的^[4]。如在教学“分数”时,学生对新的数字表现形式理解存在一定的难度,无法理解分数的大小,此时教师可引导学生进行相似分数比较,如三只之二和三分之一、五分之一和六分之一等,逐渐引导学生掌握“分母相同,分子越大分数越大,分子相同,分母越小分数越大”的规律。掌握该规律后利于后续“分数通分”教学。需重视,不仅需学生了解到相应规律,还需确保其能够复述思维的过程,帮助其理顺知识,加深对分数大小的理解。针对一些理解能力较差的学生,其在面对问题时多存在畏难心理,不愿意主动参与到学习中,此时教师需加以点拨,可将问题划分为简单的步骤,引导学生理解,如“三分

之二等于三分之一加上三分之一,因此大于三分之一”,促使学生自主解决相应问题,深化理解知识,向更加难度的问题注重参与。

2.3 重视学习内化性

虽然课堂教学具有一定的约束性,但可通过参与式教学设计及活跃教学氛围,引导学生主动参与,利于增加学生对相关知识的理解,且帮助其锻炼思维方式,在面对未知知识时主动思考分析。与过往“填鸭式”教育不同,参与式教学更加注重学生在掌握相关知识后,能够清楚了解到自己学习到什么内容,且可评价相应内容的用处,并非单纯成为计算题目结果。正是由于传统教学中学生无法明确了解到自身具体学习了哪些内容,而无法获得相应的成就感,难以提高学习西兴趣。教师通过引导参与式学习,让知识内化为学生自己的见解,且可灵活应用在实践中。如在“异分母分数加减”教学中,开展常规知识教学后可进行拓展练习,即引导学生思考“整数加减法、分数加减法”异同,“同分母加减法和异分母加减法”异同等,教师可为其演示如何列表表现异同,引导学生参与,不仅可复习分数的计算、整数的计算,且可促使其认识“异分母分数加减通分”的重要性,促使其获得相应解题思维。

2.4 鼓励学生参与性

学生在学习过程中,虽然成功解题、理解知识等均可获得一定的成就感,但均属于自我鼓励和激励,缺乏外界的刺激。此时教师应结合不同特征的学习情况、性格特征等进行鼓励,尤其面对一些学习主动性较差的学生,应关注其优点进行鼓励,激发学生的学习主动性,实现课堂全面参与。

3 结束语

综上所述,小学数学课程教学非常重要,为激发学生学习兴趣及主动性,可促进“参与式学习”理念的落实,教师需注重提高学生参与度,做好教学设计和引导,灵活运用教学方法,活跃课堂氛围,提高教学质量。

参考文献

- [1]杨日前.小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J].西部素质教育,2016,2(3):116-116.
 - [2]高明,沈小青.浅析小学数学参与式课堂教学的构建[J].数学学习与研究,2016(14):56-56.
 - [3]周凡.小学数学参与式课堂教学的思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(24):116-117.
 - [4]曹桂莲.关于参与式教学模式在小学数学教学中的实践探讨[J].中华少年,2017.
- 作者简介
钟艳,女(1979-12-4)汉,本科,小学一级教师.研究方向:小学数学研究

高中数学教学中数形结合法的运用探讨

王兵虎

(河北容城中学 河北 容城 071700)

[摘 要] 高中时期是每个学生学习生涯中课业负担最重的一个时期。一方面是几大学科不同知识均需要尽数吸收,另一方面是近在眼前的来自升学的压力。于是,“时间紧,任务重”就成了高中生的生活代名词。另外,高中生也正处于求知欲和可塑性极强的阶段,在自己的个性不断发展的同时又在潜移默化的受着周围环境的影响。本文主要就高中数学教学中数形结合法的运用情况展开了论述,以供参阅。

[关键词] 高中;数学教学;数形结合法;运用

1 概述数形结合法内涵

数形结合法源于古老的解题理念,旨在通过“数”与“形”相互转换,有效解决无法通过观察解决的抽象问题,教师运用数形结合法,可丰富书本知识表现形式,学生在教师熏陶下运用数形结合法,可活跃思维扩展问题解决路径,提升学生综合素养,培养学生打破常规、勇于创新的精神,其教学落实重要性可见一斑。在当今高中数学教学过程中,存在许多可以用“数”与“形”相互转换进行解决的问题,为此高中数学教师应在明晰数形结合内涵基础上,思考有效运用该教学法的实践方略。

2 数形结合法在数学教学中的作用和意义

数形结合法作为一种先进的数学学习方法,其在数学学习中所发挥的作用不容小觑。这一点,曾经有人做过调查,而且得出的结论也是显而易见的,通过数形结合法的学习与传统的学习方法的学的学习效果大相径庭,数形结合法在学习方面的作用很大。首先,在高中教学中,由于高中的数学相比于初中教学,其教学内容难度更大,所以对于学生的数学思维的培养以及数学概念的理解等方面要求较高,而通过数形结合法的学习,可以很好的把一些抽象性强的数学题进行简单的形象化,这样不仅对于学生的数学思维的培养起到了非常

重要的作用,而且学生们也可以更好的理解数学,对于学生们在以后的学习中也会带来积极的影响,另外通过数形结合法的学习,大大的培养了学生们对于数学学习的兴趣,学生们在数学学习中,由于数形结合法的作用,学生们学习方式更加的灵活,对于数学的学习也会更加的明朗化,更重要的,学生们增加了对数学学习的信心,从而在以后的数学学习中也会带来非常积极的变化。综合如此,数形结合法对于学生的数学学习方面的作用显然不容忽视,所以数形结合法正越来越受到人们的重视和应用。

3 数形结合思维的在高中数学教学中的实际应用

3.1 运用符号表达加深学生概念理解

人的感知总是眼睛要相对敏感的,因而比起死板的语言描述,图形更能给大脑留下深刻印象。尤其对于数学这一门学科来说,每一句概念阐述都秉承着简洁有力谨慎的宗旨,没有一个字是无用的,这就需要学生在学习过程中高度重视对概念文字的理解。那么,结合图形以及自行赋值来“验证”或者“举反例”来加深自己的理解变成了一种很好的方式。在“直线与圆的方程”这一章节中,教学到关于直线的倾斜角一部分时,我们知道,直线的倾斜角是指:一条直线向上与x轴正方向所成的最小正角叫做这条直线的倾斜角,其中直线