

# 小学生数学实践能力的培养

马丽

(贵州省瓮安六小 贵州 瓮安 550400)

**[摘要]** 关注学生、研究学生,我们必须记住:学生的成长是别人无法替代的,学生的发展必须依靠他们自己的主动性。教学上我们应树立起新的教育过程观,即教育活动过程应当是让学生积极的参与,教师与学生之间的主动互动;整个教育过程是一个生动活泼的过程,是一个教师与学生的灵魂不断发生碰撞、生命不断得以深化的过程。

**[关键词]** 小学生; 数学教学; 实践能力; 培养方法

## 引言

新的《数学课程标准》中提出:教学就是要教给学生能借助已有的知识去获取新知的能力,并使学习成为一种思维活动。而小学数学教学改革根本出路,在于为培养儿童自身的学能力、创造能力和自我发展能力创设一个广阔的空间,通过教师必要的启发诱导,填补空缺,引导学生在思考中掌握知识,在掌握知识中发展自己的思维能力。教学就是让学生主动参与探究知识的过程,使学生的能力得到发展。那么,如何引导学生更好的探究数学知识,培养学生的自主实践能力呢?

### 一、主动探究

教学过程中,老师要学会给学生一些权力,让他们自己去选择;学会给学生一些机会,让他们自己去体验;学会给学生一些困难,让他们自己去解决;学会给学生一个问题,让他们自己去寻找答案;学会给学生一片空间,让他们自己向前走。布鲁纳说过:探索是数学的生命线,没有探索就没有数学的发展。要使全体学生都能主动地得到发展,就必须使全体学生都能参与到探究新知的过程,为他们创造一个独立思考的空间。如教学“分数化小数”一课,由于学生已经学过小数除法,并掌握了分数与除数的关系,所以完全可以放手让学生自己把分数化成小数,然后引导学生观察、分析、比较,找出能化成有限小数的分数分母的特点,总结出分数化有限小数的规律。

又如:在讲“小数的性质”这一课时,首先通过复习旧知:1分米=0.1米、10厘米=0.10米、100毫米=0.100米,并结合分米、厘米、毫米之间的换算关系,启发学生通过观察,发现知识间的内在联系,得出结论:0.1米=0.10米=0.100米。同时,在写法上加以比较从而揭示规律:小数的末尾添上0,小数的大小不变。通过旧知引出新知,抓住知识的发生发展过程,运用小组讨论、口述过程、直观演示等教学手段,归纳总结出:小数的末尾去掉0,小数的大小不变这一规律。让学生结合上述所学,完整地总结出小数的性质,这样突出了重点,分化了难点,达到了让学生主动探寻知识规律的目的。把学生推到探究新知的“第一线”,让他们自己动手、动口、动脑,主动思考问题,并在探究新知的过程中,实现由感性认识到理性认识的转化,既完成了教学任务,又发展了学生的能力。我们教师又何乐而不为呢!

### 二、创设情境

学生学习时,往往接触的不是现实的条件,而是一种情境,这是学生学习与科学家研究的主要区别。恰当的诱发性的情境具有两个特点:

1.处在学生思维发展水平的最近发展区,学生对其可及可及,能刺激学生的学习欲望;有一定的情趣,能引起学生的兴趣和好奇心。

2.创设恰当的情境,既能充分激发学生的求知欲,创造愉快学习的乐学气氛,又能促进学生主动积极地探究知识。

例如:在教学“百分数的意义”时,教师可以从生活实际出发,假设一个生活场景:××商店挂着一则商业广告,所有商品一律“八折”优惠。有一种原标价为120元的衣服,老师想买这件衣服,你帮老师算算,应付人民币多少元?顿时,学生的积极性调动起来。在学生的“疑虑”之时,教师及时点拨,起到了水道渠成的作用。

### 三、全员参与

面向每一个学生是素质教育的显著特点。因此,要使全体学生都得到发展,必须最大限度的让全体学生都参与到探究新知的实际活动中,避免由少数学生的活动代替多数学生活动,使大多数学生成为陪客。如教学“不连续进位加法的列竖式计算”这一教学内容,按传统教学法,由教师提出问题,指名让学生逐一回答每一步应该怎样列式,从形式上是学生独立思考问题,但对大多数学生来说,还是听别人的“说”而学到的,特别是中差生是否真正掌握,只能从“懂不懂”、“会不会”的询问中有一个表面的了解。而如果运用现代教育理论,由教师先启发诱导,提出整体要求,再让全体学生都动手尝试列式,人人参与探究过程,人人动脑思考问题,那么全体学生的学生效率将会大大提高。数学是一门探索模式的学科,它的任务之一就是探索现实生活中的各种规律。

因此,教师要深入挖掘教材内容,讲究教学策略,提出切实可行的研究目标,组织学生开展探究活动,引导学生进行广泛的研讨,在学生中形成研究风气。

### 四、多层发展

儿童学习的最根本的途径应该是活动,活动是联系主客体的桥梁,是认识发展的直接源泉,所以要放手让儿童动手、动口、动脑。通过生动的实践活动,多层次地发展学生的认知结构和技能技巧。

如依据“思维从动作开始”的规律,可以为学生创设一个活动、探究、思考的环境,使学生在摸一摸、摆一摆、拼一拼等动手操作中获取新知,发展思维;依据“语言是思维的工具”的规律,可以通过说算理,分析、比较、抽象、概括等发展语言,并借助语言对人们的思维进行调节,使思维逐步完善;尤其要精心设计学生形成理性认识的第二实践活动——课堂练习,通过“开放性”练习,更有效地面向全体学生,实行全方位、多角度的训练,促进学生多层次的发展。数学知识来源于生活,又应用于生活生产实际。

因此,教学时,从学生的实际出发,布置一些实践性的题目,指导学生参加探究活动,把数学知识和生活实际紧密联系起来。教学前,引导学生观察某种现象,调查某些项目;教学后,指导学生实际测量、制作等,对于学生的创造素质的培养有很大帮助。通过这样的探究活动,让学生体会到生活中处处有数学,数学就在我身边,逐步培养他们把数学作为观察周围事物、分析和研究各种具体现象的工具的意识,增强他们解决简单实际问题的能力。

### 五、结束语

总之,新时代的教师应该是一个组织者、引导者、鼓励者。应该能给学生创设主动探究的机会,在学生研讨时起到穿针引线的的作用,使问题的研究不断深入,层层推进,直至达到研究目标。在引导学生探究数学知识的同时,培养学生科学的探究精神和探究能力。

### 参考文献

- [1]姚开忠; 小学数学教学中学生实践能力初探[A]; 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第七卷)[C]; 2014年
- [2]田勇; 开放式教学与学生创新[N]; 济宁日报; 2009年

# 新课改背景下高中班主任德育工作方法分析

邱丹

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

**[摘要]** 本文首先分析了新课改背景下高中班主任德育工作中存在的问题,对缺乏明确的德育教育目标和缺乏创新性的内容都进行详细的阐述,然后根据这些问题有针对性的提出了一些应对措施,旨在为高中班主任德育工作的顺利开展提供有效的以理论措施,从而全面提高高中生的思想品德素质能力,为高中生的学习提供保障。

**[关键词]** 新课改; 高中; 德育

## 一、新课改背景下高中班主任德育工作中存在的问题

### (一) 缺乏明确的德育教育目标

目前很多高中班主任在进行德育工作的过程中,并没有明确的教育目标,导致德育工作一直处于比较盲目的状态,同时也具有一定的随意性,但是在新的课程改革工作中,高中德育要求需要有明确的目标,这就导致德育工作和新课改要求相悖,导致德育工作属于形式上的工作,并不能为班级管理提供良好的保障措施。

### (二) 缺乏创新性的内容

德育工作最终需要达到的结果是具有综合素质能力较强的班级,学生都属于高素质的人才,在新课改的要求下,就需要创新德育工作的知识和内容,但是目前很多高中班主任进行德育教育时,并没有对德育内容进行创新,而是仍然采用的传统的德育教育知识内容,没有跟随时代发展的脚步,这对学生的成长与发展都会存在较大的影响。

### (三) 师生之间缺乏有效沟通和交流

德育教育工作需要师生之间的不断交流与互动,但是在目前的教育工作

中,仍然采取的是传统的教育形式,灌输式教学仍然作为主要的教学模式,老师是教学的主体,这就导致德育工作的正常开展受到严重影响。因为班主任不能及时和学生进行沟通和交流,导致老师不能及时了解学生的状态,从而老师在开展德育工作就不能坚持针对性的原则。另外师生之间关系的不和谐,自然会影响德育教育工作开展的质量<sup>[1]</sup>。

## 二、新课改背景下班主任德育工作应该采取的措施

### (一) 体现学生的主体地位

在新课改的教学目标下,学生是教学的主体,班主任应该改变原先传统的教学模式,尊重学生,在实际的德育工作中,班主任首先应该了解学生的学习情况、个性特征以及其他相关特点,然后根据学生之间存在的差异性制定有针对性的教育措施和手段。同时班主任要对学生的思维动态和性格特征进行详细了解,在进行德育工作时,以便能够按照学生的实际情况制定有针对性的培育计划,使不同学生之间的心理需求都能够得到满足。另外,对于高中生来讲,正处于叛逆期,很容易走入歧途,所以班主任在进行德育工作的时候,需要注意到这一问题,对学生进行正确的引导。例如在学生犯错之后,班主任不应该

只对学生进行批评和指责,而是需要多给学生鼓励,找出学生犯错存在的根本原因,然后有针对性的采取措施解决学生的问题,引导学生走上正确的道路<sup>[2]</sup>。

#### (二) 班主任需要树立榜样作用

高中班主任属于一个班级管理的主要负责人员,在平时的教育工作中,属于和学生打交道最多的老师,所谓为人师表,班主任在德育工作中应该为学生树立一个良好的榜样形象,班主任在平时工作中的一言一行都比较重要,所以班主任需要特别注意,为学生建立良好的行为榜样力量。另外,班主任还需要在高中班级中树立威信,在平时的管理工作中,需要严格按照制定的规章制度开展班级管理,以便为德育工作的正常开展提供保障。

#### (三) 帮助学生排忧解难

高中生在学习的过程中,课程和考试都比较多,同时还面临着高考的压力,来自于学校和父母的压力都会导致学生会有比较严重的思想包袱,所以高中班主任在进行德育工作中,需要意识到这一问题,帮助学生排忧解难。在德育工作中,班主任需要借助班会等多种形式,对所有学生进行相关德育知识和压力的缓解等工作,同时在平时的生活中和学习中,班主任还需要了解每个学生不同的忧虑和难点,采取有针对性的解决每位学生的难处。老师时常和学生之间进行沟通交流,学会倾听学生的困难,这样有利于学生建立对老师的信任,从而实现为学生排忧解难的目的。例如老师了解到学生的家庭状况不好,导致学生学习不积极或者有走入歧途的行为,老师就需要及时和学生进行交流,了解学生的心理状况,认真倾听学生的压力,从而缓解学生的忧虑,帮助学生树立学习兴趣和信心<sup>[3]</sup>。

#### (四) 不断更新德育内容

德育工作需要以德育内容作为依据支撑,但是随着社会的不断变革与发展,德育工作的内容也应该有所变化,所以在新课改背景下,德育工作的教育内容也需要进行不断的更新与发展。班主任在进行德育教育工作的过程中,不

仅要结合相关的德育工作基本知识,同时需要将德育教育工作和实际之间相互连接起来,和社会中的实时相结合应用,从而保障德育内容的实时性和创新性,因此这也就要求班主任在平时的工作与生活中能够仔细观察周边的事物和事件,在进行德育教育的过程中,能够利用身边和近期发生的真实事件作为德育教育工作的内容,从而保障德育工作的创新性,促进学生的全面发展,提高学生的综合德育能力<sup>[4]</sup>。

#### 三、总结

综上所述,高中教育属于整个教育中的重要环节,在应试教育的影响下,不仅仅是对学生进行相关知识的教育,同时还需要进行德育教育工作,这也是学生未来成长与发展的关键步骤,德育教育工作,班主任是最主要的负责人,但是在目前高中德育教育工作中,仍然存在较多的问题,这就需要班主任和其他老师共同努力,在新课改教育目标下,制定相应的措施,为高中班主任德育工作的

#### 参考文献

- [1] 赖德辉. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探讨[J]. 课程教育研究, 2018(34): 74-75.
  - [2] 叶高欢. 新课改背景下高中班主任德育工作方法探究[J]. 考试周刊, 2017(79): 19.
  - [3] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 62-63.
  - [4] 赵婧. 论新课改背景下高中班主任德育工作的开展[J]. 中国校外教育, 2017(03): 8.
- 作者简介:  
邱丹(1987-6-18),女,二级教师,本科,研究方向:高中政治教学班主任工作。

## 十九世纪下半叶德国心理学的理论性质

谢梦菲

(南京工业大学 江苏 南京 2118160)

**[摘要]** 本文从冯特的心理学入手,分析冯特实验心理学的背景以及理论框架来源,为分析十九世纪下半叶德国心理学的理论性质打下基础。在这一时期,德国的心理学的发展很大程度上等于冯特实验心理学的发展,他的心理学理论,不仅对当时有着重要的影响,而且对后世也有很大的借鉴作用。

**[关键词]** 心理学; 德国; 冯特

从心理学的发展来讲,科学的心理学起源于19世纪下半叶,以冯特的实验心理学为主要的內容。随着时代的发展,这一观点依旧保持着它的准确性,被大多数人所认同,冯特的实验心理学的观念,因此也就成为了当时乃至现今心理学发展史上的主要观念。与此同时,在这一时期出现了与冯特观念相左的心理学流派,即布伦塔诺的经验心理学。两者从不同的角度出发,对心理学的问题进行研究讨论,得出各自不同的心理学观点。虽然从心理学发展史上,冯特的实验心理学占据了主要的位置,但是,在心理学的理论研究的过程中,布伦塔诺的心理观念与冯特的心理学观念同样重要,两者对心理学的发展都起到了重要的作用。因此,本文以冯特的心理学观点为分析的基础,在其他方面附加布伦塔诺心理学的理论,来研究十九世纪下半叶德国心理学的性质,更好的认识德国心理学的发现历程。

### 一、实验心理学的发展背景及理论框架

#### (一) 实验心理学的发展背景

冯特的实验心理学的发展,很大程度上受到了当时时代的影响。在时代交叉的发展过程中,新的事物出现,旧的事物正在慢慢退下历史舞台。冯特的实验心理学,不仅受到了新的观念的影响,旧事物中存在的合乎逻辑的方面,也对冯特的实验心理学产生了重要的影响。因此,有人说,冯特的实验心理学不仅是对传统哲学心理学思想的继承,也是对当时德国哲学发展状况的富有建设性的反应,冯特的实验心理学,在很大程度上,受到了当时哲学发展的影响,吸取了哲学发展过程中重要的关键性的因素,成就了自己的发展。

#### (二) 传统哲学的终结

作为一个心理学家与哲学家,冯特的思想在很大程度上受到了哲学的影响。冯特所处的时代,在一定程度上处于混乱的状态,新的思想与旧的思想在这个时期同时并存,新的思想发展的力量不够强大,旧的哲学思想的力量正在慢慢的消减。研究这段时期的研究者称,这段时间的西方哲学正在从它原本的近代形态,向现代形态发展,当时的哲学家们都希望能有一种新的思想出现,帮助他们寻找哲学发展的新的道路,而冯特的哲学与心理学思想,正是在这种思想的迷茫状态下,获得了发展,提出了自己新的思想主张。

当时哲学家们面临着黑格尔去世这一客观现实,黑格尔的哲学思想发展较为完备,人们将它视为哲学领域发展的领袖。领袖人物的去世,人们无法从他的思想体系中,寻找出新的东西,来支撑哲学的发展,整个传统哲学发展虽有人来继承,但是,无法创造出和黑格尔哲学思想同样的高度,停滞不前的发展,意味着传统的哲学没有新的发展路径,传统的哲学出现了终结的趋势。

#### (三) 实证自然科学发展趋势良好

随着人们对自然的认识越来越深入,自然科学也在这个过程中发展的越来越好。到了19世纪中叶,实证自然科学在前人的肩膀上取得了很多积累的理论,自身也在不断地发展,因此,在这一时期,自然科学的发展趋势已经比较充分。

在这一发展趋势下,本来发展势头较弱的传统哲学在这一发展趋势下显得更加势单力薄,而实证自然科学依旧在不断的充分发展,因此,传统哲学面临着强烈的冲击。传统哲学面临的冲击主要表现在一下几个方面:第一,在领

域的发展范围上,人们单单用传统哲学无法解决人们在生活中遇到的问题,因此,“自然哲学”这个概念不断的被人们提起,而传统哲学“最终被清除”的概念也在不断的被人们提及。实证自然科学在解决现实生活的能力上比传统哲学发挥的作用更大,人们在分析问题与解决问题时,往往也会采用自然哲学来解决问题,传统哲学正在不断丧失它的“世袭领地”,它的应用范围越来越小。第二,自然哲学的地位日益得到人们的认同。哲学与自然科学都是人们分析问题解决得到方法,也都是人们接受与学习的知识体系组成部分。和传统哲学相比,实证自然科学的应用范围更加广泛。人们不仅可以利用自然科学解决当前生活中遇到问题,也可以利用自然科学解决理论探究中出现的问题。所以,人们对传统哲学与自然科学的认识出现了根本上的转变,无论是在世俗生活世界还是在理智生活世界的地位,都可以看出,人们对它们的社会情感发生了比较大的转变。总而言之,自然科学的发展趋势一片大好,人们在认识事物的过程中,往往会从自然科学中寻找答案。在这一背景下,冯特的实验心理学不断的发展。德国的心理学也朝着越来越科学,越来越完备的方向发展。

### 二、德国心理学的理论性质

冯特心理学的发展,直接影响了德国心理学的理论性质,使得德国心理学的发展更加接近自然科学的发展轨迹,避免了心理学界出现混乱的局面。并且,从德国的整体发展状态来看,冯特实验心理学的提出,不仅对自然科学有着重要的影响,在哲学方面,也给了哲学一种新的发展机会,对哲学产生了重要的影响。

总体而言,这一时期心理学的发展主要呈现以下几个方面的特点。第一,心理学的发展与自然科学的发展紧密结合。研究心理学的问题,需要利用一种合理化的手段,来对心理问题进行研究发现。科学的实证精神在心理学中运用,加强了心理学的可测量性,人们可以在实验室内,对人的心理问题进行分析,相对保证研究的科学性,有效性。第二,继续强调哲学的理性分析思维的重要性。无论是被我们成为主流思想的代表冯特,还是位居次位的布伦塔诺,都认为,在进行心理学分析时,需要一种新的思维与新的方法,来指引我们继续有所发展,有所收获。这种新的思维,可以从传统的哲学中吸取有益的成分。

#### 三、结语

十九世纪下半叶社会形式的复杂性,导致了社会思想的复杂性,在这个阶段出现的各种理论都不可避免的带上了该时代的特征。冯特的实验心理学是这个时期心理学发展的一个新的趋势,并且在不断得到发展过程中,这种心理学的研究范式成为了当前德国心理学发展过程中的主流,变成了德国心理学发展阶段上代表性特征。

#### 参考文献

- [1] 高申春. 十九世纪下半叶德国心理学的理论性质[J]. 长春市委党校学报, 2001(05): 10-14.
- [2] 高申春. 心理学: 危机的根源与革命的实质——论冯特对后冯特心理学的关系[J]. 吉林大学社会科学学报, 2005(05): 152-157.