

# 浅谈高中英语时态教学策略

杨慧明

(四川省南充高级中学 四川 南充 637000)

**[摘要]** 随着新课程改革的深入推进,学生在学习中主体地位的实现,教师作为课堂教学的主导者在进行教学时重过程,重其表而疏其实。而学生在进行高中英语时态学习时,鉴于教师的过过程教学,往往容易形成对于知识的理解、掌握流于表象,对其实质知之甚少。下面,笔者结合自己在日常教学中的实践摸索,谈谈在高中英语时态教学中的一些可操作的方法。

**[关键词]** 高中英语;时态;策略

英语时态的教学贯穿中学教学的全过程,英语时态也是高中英语教学重点,是高考的必考内容。本文立足新课程,运用新理念,并根据多年来使用新教材的教学实践,就高中英语教学中的时态教学,谈谈自己的体会和做法。

## 一、对几种英语时态用法的介绍

(1) 动词过去时的用法。英语动词过去时在书面用语中表示过去时间发生的情况,但在实际应用中,过去时态与自然时间的意义并不相同。过去时不仅表示过去,还可以用来表示现在或将来的发生的事情,而且同有些语气词表达各种主观的猜测、意愿等意思相同。英语过去时主要可以用于以下三种情况中:首先用在时态后移中,即过去时表达现在的概念时主要用在转述动词过去时常使所属从句的动词的间接引语中,如A: Did you say you had no money?其次表达现在时间,即说话人现在询问听话人曾经做过某事的感想,但并不是表达过去发生的事情,这种情况下的动词多是为了表示人物的心理状况,如Did you want to watch this movie now?最后表达假设性过去时,即现在或将来时间某事不可能发生时,为表示与说话人所期待的相反在某些从句使用中,如I wish I had some flowers of my own!以上除了第一种用法属于常规用法外,后面两种都不符合语言使用逻辑。

(2) 动词的一般将来时。英语中一般将来时的最基本的用法是来表示单纯的即将发生的事情,一般用will/shall+动词原形表示将来,如I think she will believe you.但除了这种基本的表示方法外,常见的有用be going to+动词原形,如it's going to rain,这种主要表示意愿,通常be going to后接动词go和come时,通常直接改用其进行时态。Be to+动词原形也可以用来表示将来,主要是为表达说话人在计划中即将发生的动作。Be about to+动词原形也表示将发生的,但此种用法与其它不同之处在于它不与具体的时间状语连用,而且在美国英语中还有打算之意,学生在用此种表达方法表将来时切勿用在具体时间句中。另外be about to+动词原形,be+现在分词,用一般现在时表示将来时分有按时间表将要发生某事,按计划要发生的事,按规定预计要发生的事。如She is leaving, Tomorrow is Tuesday.

(3) 动词的现在完成时态。现在完成时表与现在有联系,但在之前已发生或完成的动作与状态,也可以用在表示持续到现在的动作与状态,一般用have (has) +过去分词表示。现在完成时与其它时态不同之处在于强调过去发生的事情对现在的影响,通常与模糊的时间状语连用,如She has finished her work now.它另外一种意思还可以表示持续到现今的动作。现在完成时可以用在特定的语句中,如It is the first/second time...That, This is the...That从句中。

## 二、如何进行英语时态教学

(1) 有效引导时态教学。在英语课堂教学过程中,教师可采用与中文对比的形式,引导学生积极思考用中文如何表述同样的一件事情,出现在不同的时间、不同的状况,并要求学生认真观察这些语句的特点,以及这些语句的不同之处。此时,教师可先让个别学生举例,然后师生共同总结。例如:这

个月我每天看书。上个月我每天看书。现在我正在看书。上午9:00我正在看书……学生思考后不难发现,中文句子主要是通过增加时间和程度副词来反映某种变化,以表示动作的状态。此时教师再启发学生思考,如何用英语表达在不同时间、状况下做同样一件事的,并引导学生将中文译成英文,注明每个句子的时态,再分别加以比较。通过观察比较,学生不难发现,英语句子不仅时间变化了,而且动词的形式也变了。为了让学生更加深刻而有效地理解英语的时态一般是通过动词来体现的,教师可以把翻译成英语的几个句子中的时间去掉,并向学生强调,在英语句子中,可以通过动词形式来判断事情发生在不同的时间、不同的状况,判断出它们各自的时态,从而让学生对英语时态有一个真正的感悟和领会。

(2) 灵活开展时态教学。如当教学现在完成时和过去时态的区别时,教师可以举出这样的一些例子:I can't enter my office now.Because I have lost my key.并启发引导学生认真领会:若用了I lost my key,就是只表示过去发生了某件事情,和现在是没有联系的。又如,对于学生常写错的句子:"He has died for ten years."教师可以在黑板上由上而下画出一个长长的箭头,边画边告诉学生,现在完成时可以用来描述一个从过去一直持续到现在的动作,箭头上每一个点都是句中那个动作的进行,当学生知道他们所写的这个句子表示die这个短暂时态持续了十年之久时,都会情不自禁地哈哈大笑起来。此时,教师应立即告诉学生,只有be dead这个状态才可能持续。然后让学生一起来判断一下哪些词是延续性动词,哪些词是非延续性动词,相应地在完成时态中它们又该换成哪一个词或词组。最后教师再举一些类似的例子,这样学生通过反复的训练,对这一知识有更深刻的理解,学生的英语素质自然会得到有效的提高。

(3) "善于归纳"时态教学。一般来说,在教学过去进行时态时,教师要启发并引导学生利用已学过的现在进行时态,来归纳总结出新的时态含义和新的时态的名称。比如,教师首先把"Tom is reading Chinese now."这句话写在黑板上,并问学生这句话是什么时态?学生会回答是现在进行时态。当我们用at 5 yesterday morning替换这句话中的时间状语now后,这句话的谓语就要改成was reading,即变成过去进行时态了。紧接着教师出一组有关过去进行时态的口语和笔试题,让学生进行训练巩固,再要求学生归纳总结其概念定义和结构形式。这样的教学,学生在教师的启发诱导下,主动分析与归纳,得出的结论比教师直接教给学生深刻得多。同时这样做还能培养学生良好的心理品质,使学生不仅乐学而且会学。

事实上,时态教学要采取多种多样的教学与练习的形式,教师应充分调动学生的学习积极性,提高学生的兴趣,并锻炼学生克服困难的意志,使学生树立学好英语的信心,那么时态教学难题也就迎刃而解了,同时英语教育的质量必将得到有效的提升。

## 参考文献

[1]张发生,高中英语教学的有效性分析,课程教育研究,2015

# 新理念在小学数学课堂教学中的有效应用

刘升连

(威宁自治县小海镇狮山小学 贵州 威宁 553113)

**[摘要]** 数学教学需要教师进行不断的探索,进行教学模式的优化,使教学模式更加科学合理有效,更能带动学生成绩的提高和能力的提升。在小学数学课程教学中,教师更加要注重发挥学生和教师的角色作用,相信在学生和教师的共同努力下,探究新的教学模式可以对小学数学课堂的有效性起到更大的推动作用。

**[关键词]** 小学数学;素养;培养

数学是小学教学体系中十分重要的一门基础课程,对提升学生的逻辑思维能力、归纳推理能力、严谨细致的科学态度都具有重要意义。小学数学教育还要从人本化教学理念出发改善教学方法,运用启发式、情境式等多样化的教学手段,激发学生学习数学的兴趣,帮助他们养成良好的学习习惯,以此发挥数学教学的作用,让数学课堂充满活力。

## 一、尊重差异,促进学生个性素质的发展

翻转课堂相对于传统的教学课堂,更加注重学生的个性化素质的培养。在传统课堂模式下,教师习惯于采取单向、统一的教学方式,所以,实施的是标准化教育,很难针对学生的个性差异采取层次化的教育方案,未能做到对学生个性差异的充分尊重,尤其是对于小学生而言,由于数学学习的基础不尽相同,学习兴趣、学习习惯也存在比较大的差异,数学教师需要做的不是对学生加以纠正,而应对学生的学情进行认真调研和分析,做到对学生个体差异的充分尊重,让学生成为课堂教学的中心,实现学生课堂角色的有效翻转,这样更能面向全体学生实施有效的数学教学,让学生在数学课堂中找到适合自己的学习内容和学习方法,最终实现共同进步与提高。例如,在“时、分、秒”的教学中,学生对于认识钟表和计算时间的错误可谓五花八门,每个学生的时间观念和认知基础也存在很大差异,教师可以引入翻转课堂的教学理念,先调查

学情,了解每个学生的时间认知能力和计算能力,然后再设计出差异化的教学方案,这样不仅做到对学生个性差异的充分尊重,让教学活动以学生为中心,有针对性地培养学生的数学知识和素养,而且能做到“因材施教”,使学生的个性素质得到发展。

## 二、生活与课堂相结合,促进学生发展

由于数学学科和日常生活紧密相连,在小学数学教学中,教师要注重生活和课堂的巧妙融合,让学生在生活化教学情境中,准确理解数学课程知识,并将其灵活应用到日常生活中,不断探索日常生活中蕴含的数学知识、数学规律,科学解决生活中的数学问题。以“除数是一位数的除法”下的“口算除法”为例,在讲解相关知识中,教师可以贴近小学生生活实际,巧设生活化课堂问题,比如,今天是妈妈的生日,小明特意去学校附近的蛋糕店给妈妈买生日蛋糕小蛋糕,蛋糕店还有6块草莓蛋糕,总共18元,请问买一块生日蛋糕多少钱?提出该问题之后,教师可以和班级学生共同探讨、分析题意,探索该生活化数学问题解决的方法,将其和课堂中所学的除法知识点结合起来,再引导学生解答该问题,在亲自解答过程中,进一步消化、吸收除法知识点。随后,教师可以围绕解题答案,进一步设置相关问题,比如,小明手中有30元,请问可以买多少块草莓小蛋糕?提出问题之后,教师可以让学生自行分析题意的基

础上,进行解答,强化他们自主学习意识,深化理解“口算除法”内容,将其更好地应用到日常实践中。以“面积”章节下的“长方形、正方形面积的计算”为例,在课堂教学中,教师可以将学生日常生活中常见的长方形与正方形物体引入到课堂中,利用实物,向学生讲解长方形与正方形的面积公式这一重要知识点,使其更加形象、具体,便于学生科学理解并记忆长方形与正方形面积公式。随后,教师可以让班级学生利用该课题知识,设置关于“长方形与正方形面积计算”的生活化数学问题,相互交换设置的数学试题,进行解答,深化理解课堂数学教学内容。在课堂结束之后,教师可以向学生布置相关的实践作业,让学生测量生活中常见长方形与正方形物体长、宽、高的基础上,计算物体面积,去解决生活中相关的数学问题,培养学生发散思维、数学思维的基础上,促进学生全面发展,从根本上提高数学课堂教学质量。

### 三、学生与学生之间的相互评价

在教学课堂中,学生的学习活动应该是一个合作的过程,在整个过程中,某个学生所表现出的包括合作的态度等素质,其他学生有一定的发言权。因此,学生之间的互评也不可忽视。比如,我在讲“轴对称图形”这节课时,设立了这样一个环节“你说,我说,大家说”,给学生创造一个互评的机会。先分成六个组,每人画三个对称图形,先在小组内评出画得最好的!再在全班之内评出最好的,最后把优秀作品贴在黑板上,再评好在什么地方?就因为有了这样一个教学环节,教学效果特别好,每个学生都能在大家的帮助下工整地画出三个对称图形,而且有的学生还画出了像蝴蝶、蜻蜓、树之类的美丽图案。我们现在数学课堂上是小组教学,小组教学最有利于互相评价,如:小组中第一个写好作业的学生,就可以去帮助其他学生,检查其他学生的作业,告诉他们对了还是错了,错哪里了,包括字写得工整,答语写得不完整等等,像这

些是可以互相的,你检查我的,我检查你的,有时候会因为一道题而争执不下,这时候可以找一号组长评判,一号组长很厉害的,就是一个小教师,当然了,也可以找教师最后评判。通过这样的互评,使每一个学生都有发展空间,都在进步。

### 四、如何关爱弱势群体

如何关爱弱势群体,主要有三个方面。第一,采用启发式教育。启发式教育是针对学生的个体差异,根据每个学生的特点,引导他们适应自己的发展道路。每个学生的能力是不同的,我们应该尽量挖掘学生的最大潜力,引导他们找到自己感兴趣的事物,尽量做到不要扼杀学生的才能。教师必须树立良好形象,因为他的一言一行直接影响着学生的一举一动。一个微笑的眼神,一个鼓励的手势,都能深深地吸引和感染着学生,这是一种简单却又非常实用的办法。当一个教师开开心心地来到教室,学生在充满欢乐的课堂中上课,课堂的气氛就会被调动起来,学生的学习热情也就被激发出来。反之,就会压制学生的思维,使学生产生不好的情绪,课堂氛围随之就会被破坏。因此,教师首先要完善自己,用自己的形象去感染学生。

夸美纽斯曾说过:“学校是造就人的工厂。”每个学生都是正在发展的有潜力的人,教师的任务是在教会他们知识的同时激发其潜能,使学生能够走得更高、更远。

### 参考文献

- [1]郑艳艳.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J].科技资讯, 2009(32): 232-232.
- [2]任爱玲.新课程理念下小学数学课堂的有效教学[J].中国教育技术装备, 2012(25): 98-99.

## 综述3D创客教育与小学信息技术教学融合

吴小丹

(雷州市附城镇中心小学 广东 雷州 524200)

**[摘要]** 新课改在毫不懈怠地宣传并广泛运用,对于教学的质量与要求也有了新的标准。随着经济的发展,信息技术人才将会成为社会发展的主干力量。小学是必经的信息技术学习阶段,为学生日后的发展打下良好的基础,因此变得至关重要。3D创客教育成为最新的推广教学模式,它为小学信息技术教学注入了新的活力,提高了课堂效果,为学生专业信息技术的学习,提供了非常有利的帮助。

**[关键词]** 3D创客教育; 小学信息技术; 教学融合

### 一、转变教学理念,将3D创客教育理念融入到课堂中去

3D创客教育是一种以3D打印技术为载体,具有创新性、体验性、互动学习性等特点的新型教育模式。由于这种教学模式还未产生系统的教育教学方针,这就要求,教师需要结合实际教学情况,通过恰当的教学方法,打破传统的信息技术教学模式,将这一新型的教学理念融入到日常教学中。要实现这一理念的转换:

#### 1.1“做足功课”是实现这一转变的前提

3D创客教育是一种较为新颖的教育教学模式,教师想要将3D创客教育与课堂教学相融合,首先就需要对3D创客教育有足够了解,对此,教师需要通过各种渠道收集整理有关3D创客教育的信息做到“知己知彼”,同时结合自身丰富的日常教学经验,运用合理的方法,将3D创客教育与小学信息技术课堂教学有机融合。

#### 1.2合适的设备是实现这一转变的必要条件

3D创客教育的关键在于3D打印技术,而3D打印技术的关键则是一套合适的设备。要想实现3D创客教育与信息技术课堂的完美融合,首先就需要一套便于小学生理解操作的3D打印设备。3Done是一款易于小学生学习使用的3D建模软件,教师在信息技术的教学课堂中,可以结合实践情况,考虑到小学生的实际特点,选择这款简单易懂,便于上手的3D打印设备教授学生们信息技术课程的相关知识。

### 二、依据课本内容,制定完整的教学计划

#### 2.1将小学信息技术课程教学目的与3D打印技术有机结合

培养小学生对信息技术的兴趣和意识,让小学生了解信息技术相关知识、掌握其基本技能,是小学信息技术课程教学的主要目的。因此,教师在实现3D创客教育与信息技术教学融合的目标是,就要将其教学目的利用3D打印技术来实现,教师可以利用3D打印直观性强、多样化、空间性强的特点,通过反复的操作实践,加深学生们对于信息技术的理解,发散他们的思维,培养他们的空间想象能力,并在3D打印的具体操作中,教导他们掌握基本的信息技术技能,从而实现信息技术课堂的教学目的。

#### 2.2将课本内容与3D打印技术有机结合

一种教学理念从产生到实际运用,首先要做的便是制定详细教学方针,将课本内容与教学理念完美融合。因此,想要实现3D创客教育与信息技术课堂相融合,就需要教师将3D打印技术与课本内容有机结合。例如:在《参与网上学习》“名片DIY”的任务时,教师就可以利用3D打印技术进行教学,首先让同学们发散思维构思自己的名片,接着设计并制作出自己的专属名片,最后让他们通过3D打印技术将自己的名片打印出来。当拿到自己的专属名片时孩子们脸上喜悦无比。通过这样的教学方法,可以调动起他们的兴趣,极大的激发他们自主学习的积极性。

### 三、采取有效策略,高效运用3D打印技术

#### 3.1展现3D打印的魅力,培养学生的兴趣

兴趣是最好的老师,教师教学的关键就是要培养学生对于某一学科的兴趣,只有这样,学生才能产生对这一学科自主学习的动力。信息技术学科是一门较为有趣的科目,教师在教学过程中,要充分利用信息技术多元化,智能化,数字化等特点,激发学生对于这门学科的兴趣,而随着3D打印技术在小学信息技术课堂中的应用,小学信息技术课堂变得更加多姿多彩,对此,教师所要做的就是向学生们展现出3D打印的魅力。

比如,教师在讲授《设计制作标志》一节时,可以充分利用3Done的快速空间建模功能,将学生们所设计制作的标志打印出来,让他们更加直观地感受到科技的魅力,从而点燃他们学习信息技术的热情。同时,教师可以适时的向他们普及一些信息技术的相关应用,教导他们掌握一些信息技术的基本技能,以此来开阔他们的眼界,激发他们学习的兴趣,将日后从事信息技术研发的种子植根于他们的脑海中。

#### 3.2灵活运用3D打印技术,让课堂“活”起来

在小学信息技术的教学课堂中,灵活运用3D打印技术,让课堂“活”起来,是实现3D创客教育与信息技术教学相融合的关键。将3D打印技术引进到小学生信息技术课堂,就要充分利用3D打印技术将图纸变为现实的能力,因此,教师在信息技术教学过程中,可以充分利用3D打印技术这一特点,将原本只能呈现在电脑桌面上的图像实物化,以此来活跃课堂气氛,让课堂“活”起来。

比如说,教师在讲述《认识机器人》一课中,可以先利用3D打印技术打印出来一个机器人模型,以此为引将学生带入到课本内容中去,随后再开展相应的教学。通过这种教学方式,将3D打印技术与信息技术课堂有机融合,可以营造出一种积极的课堂氛围,提高教学效率,达到较好的教学效果。

### 四、结束语

随着教学理念的不断革新,3D创客教育逐渐被引入到我国小学信息技术教学课堂中。将3D创客教育引入教学课堂,开展创客教育,是实现素质教育,全面提高小学生核心素养的重要途径。因此,教师在信息技术的教学课堂中,要依据自身丰富的教学经验,将3D创客教育这一新型教学理念融入到日常教学中,让学生以创客方式进行学习思考,发散思维,学会通过自己的双手去设计创作一些东西,了解一些信息技术的基本知识,掌握一些相关基础技能。这对于学生日后的学习生涯,以及国家信息技术的发展都大有裨益。

### 参考文献

- [1]李宇昂.儿童3D打印:在小学创意课程中的应用与创新[J].设计, 2015.
- [2](美)安德森·克里斯.创客:新工业革命[M].北京:中信出版社, 2013.
- [3]刘晓玉.创造教育在信息技术教学中的新实践[J].考试周刊, 2015.