

书,时间长后学生自然会阅读当作学习的一部分,养成读书的习惯;其次,教师要结合学生的兴趣爱好和心理特点,给学生推荐适合的阅读书籍,提高学生阅读的兴趣;最后,可以要求家长参与配合,亲子共读或家长伴读,有不认识的生字家长可以给予帮助。在日常生活中,逐步培养学生自觉读书的良好阅读习惯。

其次是培养学生使用工具书的习惯。《语文课程标准》指出:“学会用汉语拼音等两种查字典的方法,能根据读写的需要比较熟练的查字典、词典。”工具书是不说话的老师,使用工具书是读书、写作和寻求新知的需要,学生阅读教材、课外书更是离不开工具书。面对阅读中遇到的生词生字,通过查阅工具书就可以独立解决这些问题,这有效的提升了学生的阅读能力和自主学习的能力。例如教学中可以把文章中不认识的字圈画下来,再通过查字典的方式初略了解、请教老师等方式认识并记住它。这样做,有利于调动学生已有的识字能力,激发他们自主识字的兴趣。

第三是帮助学生建立边读边写,做读书笔记的习惯。俗话说“好记性不如烂笔头”,这充分说明了边读边写的重要性。“勾、圈、点、化、写”是动笔读书的基本要求。学生在阅读时通过思考,在书中将重难点勾画、圈点,有助于帮助学生快速解决问题,深入理解课文;在读关键句段时,引导学生在书空白的地方写批注、写感受,可以促进学习与文本之间的交流,帮助学生更好的把握课文;通过对好词佳句的摘录,可以帮助学生有效积累丰富知识;对于写作功底、语文素养较好的学生,教师可以要求学生在阅读后简短的写出文章

的主要内容、表达的情感以及心得体会。这些习惯培养对学生来说比较困难,教师要善于在日常阅读教学中严格要求,当把边读边写渗透到学生每天的学习中,习惯自然就会养成。

第四是引导学生边阅读边思考。阅读是学生的个性化行为,应让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。如果阅读中学生不会边读边思考,就不会有良好的阅读效果。如果把阅读的主动权交给他们,他们不但会发现解决许多问题,而且会逐步培养他们的创造能力。因此这就引导学生阅读中,要一边阅读一边思考,自主探究遇到的问题,才能提升学生解决问题的能力。

结束语

阅读习惯是一项语文学习的基础性能力,也是学生终身学习十分关键的能力。特别对于小学高年级学生来讲,良好的阅读习惯直接关系着他们的成长与发展,是孩子成长过程中不可或缺的能力。面对学生阅读兴趣不高,主动性较差以及阅读习惯不良的情况,阅读教学中要通过各种方法来辅导学生阅读,让学生养成优秀的阅读习惯,进而提升阅读教学质量。

参考文献

- [1]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.
- [2]王晓宇.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2013(35):65.

初中语文阅读教学的有效性策略探析

杨庆荣

(桂平市罗秀中学 广西 桂平 537226)

[摘要] 阅读不仅是初中语文教学重点内容,也是教学难点,对此,要想进一步提升语文阅读教学质量,就必须促进其教学有效性的进一步提升,对此,广大初中语文教育工作者应给予足够重视,从教育理念、方法和内容等诸多层面入手,在综合分析研究基础上,制定出更科学、新颖的教学方案,通过多样化教学策略方法的科学引用来不断优化授课环节与成果。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 有效性

语文作为一门基础性的学科,在学生学习的过程中占据着非常重要的位置,而在语文教学过程中阅读教学占据了一半的教学时间,由此可见阅读教学的重要性。在初中语文阅读教学过程中,教师不能仅仅是培养学生的阅读能力,还更应该培养学生能够准确地把握文章思想情感的能力,让学生养成良好的阅读习惯,在阅读的过程中不断陶冶自身的情操,从而更好地学习语文知识。

1 当前初中语文阅读教学的现状

当前初中语文阅读教学模式比较单一,教师的教学方式大多是将课文划分为几部分,然后分别对每个部分进行教学,这样的教学模式虽然能够让学生快速地掌握整篇文章的内容,并且能够很好地体现出文章的层次性,但是在这样的教学方式下,学生是处于一个被动的学习状态,学生直接拿着教师分好层次的文章进行学习,没有学习的积极主动性,学生的自主学习能力也不能得到有效的提高,因此学生的学习效率非常低。教师在学生学习的过程中占据着非常重要的位置,通过教师正确地指导教学,学生才能够高效地完成学习任务。但是在目前初中语文阅读教学过程中,教师在课前并没有做好充分的准备,在设计教学内容的时候没有充分地考虑学生的学习特点,盲目地设定一些教学目标,这样的教学方式会让学生的学习过程中显得非常茫然,没有学习的重点。在日常的教学过程中,教师对于学生的阅读方法的指点不够到位。大部分教师在讲解一篇文章的时候都会将文章的中心思想情感直接告诉学生,没有留给学生充足的时间进行自我思考。对于一些写作技巧和文章结构,教师只会让学生进行死记硬背,因此学生很难对文章的含义进行深层次的理解。此外,在初中语文阅读教学过程中,教师没有对相关的内容进行适当延伸和拓展,因此学生对文章的理解仅仅停留在文章本身,对一些相关的知识内容毫无所知,学生的知识面也非常小,这对于学生的综合发展是非常不利的。面对以上的问题,教师应该不断转变教学方法,打破传统的教学理念,采用科学合理的教学方式教学,不断提高学生的阅读能力,让学生养成良好的阅读习惯。

2 提高初中语文阅读教学有效性的策略

2.1 科学开展课前预习活动

在初中语文教学中,课前预习可以引导学生先初步了解课文,通过课前阅读,学生可以结合自己的理解,进行自主学习,然后再通过教师的教学指导,积累更丰富的知识信息。但就目前来看,很多语文教师在实际授课中,都未重视起课前预习环节,进而导致很多学生在学习探究中都易陷入迷茫状态,难以所学知识产生透彻理解,语文教学有效性也自然难以得到显著提升。对此,教师应给予足够重视,积极引导完善学生课前预习学习,养成良好预习习惯,促进授课效果的显著提升。例如:某教师在讲解《从百草园到三味书屋》这篇文章时,就为学生布置了课前预习任务,并为学生提出了:“百草园写了哪几个季节的景物?”、“简单概括百草园和三味书屋的几件事情”、“你从这个题目得到了哪些信息”等问题,让学生结合这些文章来进行课前阅读学习,这样不仅有助于学生思维能力的培养与拓展,也能够让学生在课外讲授的相关内容有更透彻的理解,进而促进语文阅读教学有效性的不断提升。

2.2 营造良好阅读教学情境

情境教学法主要指的是在课堂教学中,将一些带有情绪色彩、以形象为主体的生动具体场景,有目的地引入各教学环节,以此来增强学生态度体验,帮助学生更透彻的理解、掌握所学内容,进而促进授课效果的不断提升。初中生的理解能力虽然还有待提升,但大家都拥有敏捷思维、丰富想象力,在实际授课中,教师若能够将学生各方面潜能充分挖掘、发挥出来,促进其生活体验的不断增强,就能够引导学生轻松融入课堂教学情景,促使学生与作者产生思想共鸣,拓展其语文思维。创设教学情境的方法有很多,针对初中生生活经验

不足的特点,教师一般都会引用多媒体来再现教学情境。例如:某教师在讲解《愚公移山》这篇文章时,就先为学生播放了《愚公移山》这首歌曲,并配以相关图片,让学生对愚公移山的艰辛有更深刻的体会,在此基础上,教师只需要再给予恰当点拨,便能够轻松实现教学目标,进而促进教学有效性的不断提升。又如:在讲解《春》这篇文章时,要想让初中生在阅读学习中快速走进作者内心世界,充分理解作者对春的赞美、欣喜之情,难度相对较大。对此,某教师在正式讲解之前,就为学生播放了《四季之春》这首轻柔、时慢时快的轻音乐,让学生在脑海中想象情景交融、和谐的自然美,这样学生不仅能够对所学课文内容有更感性的接触,也能够产生强烈的抒情欲望,进而取得事半功倍的教学效果。

3 培养学生勤于阅读积累的习惯

阅读水平的提升不是一朝一夕能够实现的,往往都要经过一个不断重复、积累的过程。对此,其教师应结合初中生认知发展特点,为学生制定不同的阅读学习计划,提出不同要求,引导其逐渐积累课内外词汇的良好习惯。在实际授课中,教师可以引导学生制定“阅读积累卡片”,针对一周、一个月之内自己要阅读学习的书籍、文章,以及自己能够理解、掌握多少等方面做出详细计划,在阅读的同时,引导学生摘抄自己喜欢的句子、段落,做好阅读笔记,避免阅读学习流于表面形式,也使其认知视野得到进一步拓展,促进阅读效果与效率的大幅度提升,这样不仅能够促进学生阅读水平的不断提升,也能够培养其养成良好阅读习惯,进而为阅读教学有效性提升奠定良好基础。

4 营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣

在传统的教学过程中,教师都是在讲台上为学生讲解知识点,整个教学课堂的氛围非常枯燥,学生对于学习阅读的兴趣非常低。但是处在初中阶段的学生的思维能力都是比较活跃的,学生的想象能力都很丰富,因此教师应该抓住学生的这个特点,不断活跃课堂氛围,从而激发学生的学习兴趣。在教学过程中,教师可以为学生播放一些关于文章的影视作品,通过这样的方式能够很好地调动学生的学习积极性,让学生迅速进入学习状态,从而不断提高学习效率。

5 积极组织多样实践活动

在初中语文阅读教学中,教师可以结合学生不同阶段的认知特点与知识基础掌握情况,组织猜谜语、演课本剧,以及演讲比赛等丰富多样的实践活动,以此来全面激发学生阅读学习、参与积极主动性。同时,在这些喜闻乐见的活动中,学生也能够更积极、快速的进入到理想的心理、学习状态,促进其学习效果的显著提升。例如:某教师在讲解《皇帝的新装》这篇文章时,就让学生分别进行皇帝、大臣,以及百姓等角色的扮演,以此来引导学生快速融入各类实践活动,将皇帝的爱慕虚荣、百姓的胆小怕事,以及大臣的虚伪等等都活灵活现的呈现出来,这样,学生在全身心投入其中的基础上,也能够对所学文章内容产生更深刻的认识。另外,学生在组织、表演中,其创新思维、合作协调能力等方面也能够得到进一步锻炼,在促进语文阅读教学有效性大幅度提升的同时,也为学生今后的阅读学习奠定坚实基础。

6 结语

总而言之,在初中语文阅读教学过程中,教师应该打破传统的教学理念,采用全新的教学模式,不断激发学生的学习积极性,让学生能够全身心地投入到学习中,这样才能不断提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]王翘楚.初中语文阅读能力培养的研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2017.
- [2]邱月明.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].读与写(教育教学刊),2017(5).