

## 2 变化类型和趋势

### 2.1 词义扩大

词义扩大指的是词在发展变化的过程中,有了除本义之外更多的意义。如“hot”一词,在古英语中的意思就是“与‘冷’相反”,而后来也有了“热情的”“辛辣的”等意思。

### 2.2 词义缩小

词义缩小指的是词在变化发展的过程中,词的意思范围缩小,有一个特指的意思。如“garage”一词,原指“安全的地方”,而现在专指“停车场”。

### 2.3 词义转移

主要有以下两种情况:

(1) 词义升格:一些贬义词或中性词变成含有褒义色彩意思的现象。如“shrewd”一词,最初是“狡猾的”意思,而现在也有了“精明”的意思。

(2) 词义降格:一些中性词或褒义词变成贬义词的现象。如比较典型的“silly”一词,最初的含义是“幸福的”,后来演化成“简单、单纯的”,而现在则指“愚蠢的”意思。这就是典型的词义降格现象。

## 3 了解英语语义变化的作用与意义

3.1 可以使我们更好地学习英语。了解英语语义的发展变化和词汇的起源和发展过程,对我们在英语上的学习和深入了解会有很大帮助。同时,在了解英语语义的变化过程中,我们会了解到更多有关英语国家的历史文化,感受到不同文化之间的差异性,增强学习英语的兴趣,对我们学习英语有很大帮助。

3.2 认识到语言是相通的,以便更好地促进不同语言国家中人们的沟通和交流。我们说语言是相通的,如前文所提到的委婉语的使用,在任何的一种语

言文化中都会出现这样的情况。而且各语言的发展变化的过程都是相似的,认识到这点,有助于了解其他语言的发展史,也有利于促进使用不同语言的人们之间的交流。

3.3 了解语言发展与社会等因素的联系,通过多种方式,感受语言的魅力。了解英语语义的发展变化,就会了解到语言变化与社会发展等相关原因的联系,从中也可以知道英语国家社会发展的一些情况和英语国家的一些文化习俗。了解的方式是多种多样的,不仅仅是查阅资料,观看英语国家的娱乐节目,阅读英美文学书籍或者与英语国家的人交流等都可以了解一些两者之间的联系,从中进一步体会和感受英语语言和英语文化的魅力。

3.4 从学术角度看,有利于不同语言作品的翻译,有利于促进语言学的发展。了解英语语义的变化发展,可以更清楚地了解英语国家的一些文化,有利于对英语作品进行翻译;同时,了解和总结分析英语语义的变化情况,也有助于促进语言学的发展。

## 4 结束语

因此,无论是从与英语国家的人沟通交流,还是从语言学发展的角度来看,了解英语语义变化都是有很大意义的。由于社会的发展等因素,英语语义在将来也会发生其它更多的变化,人们对此的了解和总结也会越来越深入。

## 参考文献

- [1] 楼淳英. 英语词语语义变化的研究[J]. 南京师范大学, 2017, 220
- [2] 丁姜文. 英语语义变化初探[J]. 长春理工大学学报, 2012, 7(2): 50-51.
- [3] 陆国强. 现代英语词汇学[M]. 上海外语教育出版社, 2002: 88-99

# 合作学习在初中生物教学中的应用策略

王素丽

(河北省保定市徐水区户木中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 在传统教学中,初中生物课程教学期间,部分生物教师往往会对学生主体地位直接忽视,这种情况下,学生就非常容易因学习地位的被动化,丧失学习主动性。在新课程改革日益推进的背景下,初中生物教师需要在教学方法以及教学理念等方面做出相应转变,使其符合新课改要求,满足全面发展“人”的实际需求。此外,新课改的贯彻落实,在教学方面提出了一些新的要求,通过理论加强初中生物合作学习模式的大力推广应用,有助于生物课堂优化。鉴于此,本文主要分析合作学习在初中生物教学中的应用策略,以供参阅。

**[关键词]** 合作学习; 初中生物; 教学应用; 策略

## 引言

初中生物教学致力于学生生物能力的提高,让学生认识到自主学习与合作学习等不同的学习方式,引导初中学生建立正确的生物学习体系。在生物教学中,将合作教学方法加以利用,对于初中生物学科教学的改革具有促进性的作用。传统的生物教学不能满足初中学生的生物学习需求,也无法对初中学生的生物学习积极性进行调动。笔者选择合作学习方法在初中生物教学中的利用作为研究对象,是具有较大的教育意义的。

## 1 合作学习在初中生物教学中应用的必要性

在初中生物教学中进行合作学习,能够将生物学科知识点进行有效的结合,利用合作学习的方式和基本理论的指引,将学生划分为小组的形式进行共同学习,从而促进学生的全面发展。这样做一方面可以通过小组合作对学习任务进行划分,能够使每一名同学都参与到教师的课堂教学当中,有效的降低了学习的难度。另一方面,各小组之间可以在学习方面进行良性的竞争,激发学生在学中的好胜心,从而提升学生的学习兴趣。在以往传统的生物教学中,教师通常采用硬性教育的方式,知识成为对学生个人成绩评价的准绳,因此学生往往在机械式的接受教师所传授的知识,长此以往,使学生的自身个性发展与学习兴趣的提高都受到了阻碍。而合作学习则能够使学生间的个体差异在学习中得到充分的尊重,学生在学习时可以取长补短,建立小组荣誉感,有效的增强学生的求知欲望。

## 2 合作学习在初中生物教学中的具体应用策略

### 2.1 对学生进行科学分组,明确合作学习任务

要想在生物课堂教学的过程当中,科学合理的应用合作学习法,首先就需要生物老师对学生进行合理的分组。在分组的过程当中,我们应严格的按照学生的学习能力、个性特点、以及生物教学内容,来对学生进行更加合理的分组,在一个小组当中,必然要有生物学习能力较强的学生,从而更好的带动学生参与到生物学习当中。与此同时,在每一个学习小组当中,我们还应为每一名制定不同的学习目标,承担属于自己的责任,当学生在有了一个明确的学习目标之后,也就会更加积极的参与到目标的奋斗当中,进而有效提升学习效率。

### 2.2 选择合适的教学内容进行合作学习

在初中生物教学中开展合作学习,要注意选择合适的教学内容和学习任务。生物教师要根据教学内容,选择具有可行性和代表性的问题进行探讨。要避免选择那些与现实情况不符,超出学生思维范围的问题进行探讨。生物老师要努力将教学内容融入到实际生活与生产实践当中,使生物学科的教学内容体现出充分的科学价值和生活价值,使初中生物课堂生活化。只有这样才能提高学生的主动学习的能力,提高初中生物课堂教学的教学效果。

### 2.3 引导学生分享与竞争,提高合作效率

合作学习中,学生既是学习的伙伴,也是学习中的竞争对手。让学生在合作学习中学会分享,互帮互助,有利于学生的共同进步。让学生在合作学习中竞争,这对于学生动力激发是十分重要的。比如在讲解有关于周围的生物的相关知识时,教师可以引导学生以小组为单位对自己生活周围的生物进行

调查,以一定的形式对其调查结果进行展示。在这样的合作学习活动中,每一位学生都要明确自己的责任,将自己的调查成果共享给组内的其它成员。而不同的小组之间要学会竞争,教师要引导各个小组的成员开动脑筋,选择最有效的方法提高合作学习成果,击败其它小组。对于合作学习成果较高的不,教师要给予一定的表扬,使初中学生在生物学习中找到成就感。因此,教师要引导学生在合作学习中学会分享与竞争,平衡好二者之间的关系。只有这样,合作学习的方法才能在初中生物教学过程中得到有效的利用,促进答卷中学生的成长。

## 2.4 在实验操作中引入合作学习

生物这门学科的性质决定了生物教学会有很多的小实验,那么除了在初中课堂教学中可以开展合作学习外,还可以在生物课程的实验操作中引入合作学习方式。教师在完成课堂教学后,会组织学生对于课堂所学知识展开实验教学,而实验中合作学习对于活跃实验的氛围,提升学生的实验积极性有着积极的促进作用。例如,在学习了《无性繁殖》之后,可以开展植物无性繁殖嫁接的实验演示,在开始实验之前,教师可以让学生进行小组合作来收集可以用来进行嫁接实验的植物根茎,然后在实验过程中,小组中的一名学生负责为其他学生来进行嫁接的演示,而小组中的另一名学生则负责记录实验的过程。通过在生物实验中开展合作学习,可以更好的巩固课堂所学习的生物知识,培养学生的合作意识。

## 2.5 采取多样化的合作学习方式

随着我国中学改革的不断深入,人们越来越深刻的认识到,学生的学习成绩固然重要,但是培养学生的兴趣,让学生在学习过程中体会到快乐更有利于学生的学习和发展。生物老师应当抓住初中生对新鲜事物具有强烈好奇心这一特点,充分掌握他们的优势,认识到他们的不足,然后将这些重要信息合理的利用于生物教学过程之中。生物老师可以利用当代社会发达的科学技术,采取视频教学、音频教学、图片教学等多种方式来提高生物课堂的趣味性,从而达到及其学生的学习兴趣,挖掘学生学习潜力的目的。多样化的合作学习方式,还能有效地增进师生之间的情感,对提高生物课堂的学习效率起到积极的作用。

## 3 结束语

综上所述,现阶段初中生物教学仍存在一系列的问题。在这种情况下,我们就应积极的采取一系列有效措施,通过明确学习目标和任务、加强合作学习引导、鼓励学生在合作学习等有效手段,不断完善合作学习在初中生物教学中的应用,充分激发出学生学习生物知识的兴趣,更加全身心的参与到学习当中,促进生物课堂教学效率、教学质量的提高。

## 参考文献

- [1] 杨进. 合作学习在初中生物教学中的应用策略初探[J]. 课程教育研究, 2017(40)
- [2] 常田生. 初中生物教学中合作学习应用策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(29)