

# 小组合作学习在初中英语课堂中的应用探讨

冉令叶

(利津县第二实验学校 山东 东营 257400)

**[摘要]** 在新课改不断发展与深入的背景下,小组合作这一新型的学习方式越来越受到广大教师的重视。小组合作在初中阶段英语教学中的有效应用,不仅能够使学生的学习质量与学习效率得以显著的提升,也能够对学生英语能力及合作能力的形成起到一定的促进作用,是教师顺应教育改革,构建高效课堂的有效途径。

**[关键词]** 小组合作学习; 初中英语; 应用探讨

## 一、引言

在新课程英语教学中提出了学生的学习要以自主、合作、探究为主的口号,因此小组合作学习模式逐渐被引进日常的英语教学中。本人通过对合作学习在英语教学中的影响的关注,为了通过探究能更好地找到合作学习在教学中的应用方法,提高英语课堂教学的有效性,现将英语合作教学情况进行简单介绍。

## 二、小组合作学习的实际含义

小组学习又被称之为共同学习或者协作学习,是美国的教育家David最倡导及实施的,是当前世界上被普遍应用的一种教学策略及教学理论,具有较强的创意性,是教师构建高效课堂的捷径之一。初中阶段的英语教师在开展教学实践的过程当中,为了能够使师生及生生之间更好地开展语言交际,就可以将学生整体平均的分为几个小组,使学生在教师的有效引导下,更好地开展组内学习或者实践活动,从而在有效落实学习任务的同时,也能够达成一种共同进步的效果。

## 三、初中英语教学运用小组合作的优点

### (一)消除对班级集体的陌生感

在初中英语的开始阶段,学生与学生之间并不熟悉,关系都较为陌生,教师对学生个体的个性、习惯等方面的了解也不充分,如果在这种不了解的情况下进行教学很容易发生教学上错误,导致教学失败,学生英语就会学得不好。那么在英语教学的开始阶段时,教师对整个班级进行小组编排,将班级这个大集体分隔为多个小团体,从小部分进行班级融入工作,能够快速使学生融入班级,消除对班级集体的陌生感。

### (二)培养学生自主学习能力

教师可以通过对小组的情况了解进行针对性重点教学提高差生的英语成绩,巩固优生英语基础。合作教学的开展中最重要的目的就是培养学生自主学习能力,小组学生之间互相合作、互相鼓励、互相帮助,学生之间互相解决问题,极大地降低了教师的工作量,让教学工作步骤更为精简。在初中英语教学的过程中,教师就要培养学生的合作意识,这样不仅能增强班级凝聚力,并且对学生以后的工作学习都有积极的影响。

### (三)培养学生自信心

在英语课堂教学中,应用小组合作学习模式可以让学生克服英语口语的恐惧心理,有利于语言学习,可以让学生进行充分交流,让学生建立起健康的人际交往关系。同时,可以为学生提供可以充分展示自我的平台,有利于班级的团结意识和学生自信心的培养,并提高学生的责任意识。

## 四、小组合作学习在初中英语课堂中的应用探讨

### (一)建立公平小组

在英语课堂教学中,应用小组合作学习方法时需要建立好公平合理的小组,其分组依据是课程成绩、性格特点以及性别,同时,在小组内部需要确保学生具有阶梯状差异,在对学习小组进行分配时,其小组成员一般为4~6人。合作学习小组并不是固定不变的,教师可以根据课堂方案来对学习小组进行临时搭配。同时,需要对小组中学生的角色予以合理分配,定期轮换小组成员角色,让学生承担不同职责,让学生参与组内活动的机会更为平等。在进行

角色分配时,我们可以分别设置发言人、组长与记录员,小组成员各司其责,互帮互助。

### (二)正确的定位自身角色

在以往的英语教学中,教师往往扮演着掌控者和管理者的双重身份,不仅学生会带来较大的压迫感,也不利于课堂氛围的构建,并与新课改所提出的要求与理念相违背,久而久之,就会使学生逐渐的失去学习的积极性与主动性,从而对最终的教学质量与教学效果产生非常不良的影响。针对这一情况,教师在设计教学的过程中一定要将学生自身在课堂中小主人的地位全面的突显出来,以积极的转变自身原有的角色,在课堂中充分的扮演好引导者与参与者的角色,以为学生创设一个轻松、和谐的教学环境,给学生更多交流、讨论、展现自我的平台与机会。

### (三)建立完善的评价体系

开展小组合作这一教学方式的最终目的主要有两个,一个是要落实学生自身的学习目标,应使学生在这一过程中获得一定的进步与提升。另一个则是应通过小组间各个成员的相互帮助以及共同努力,来使整体的目标得以有效的实现。要想将这两个目标得以有效的落实,教师除了要合理分组,正确定位之外,也应为学生建立一个完善的评价体系,只有这样才能够更好的发现学生的内在潜能以及闪光点,并使学生在这一过程中获取到一定的成就感以及满足感。

### (四)合作小组的教学机制

要想利用小组进行教学并且取得良好的教学效果的话,首先要合理安排教学内容。英语教学的内容比较有弹性,有些内容可以进行小组讨论,但是有的内容并不适合讨论,更主要认真听老师的讲课,所以教师在合作内容的选择上要有的放矢。初中英语的合作教学更多的是体现在预习和复习这个阶段,小组成员互相监督,互相进行单词听写、借鉴各自的笔记整理,看是否有所遗漏。合作内容的难易程度也要选择适中,比如:在学习新句型时,教师要求用句型来模拟对话,就可以进行合作练习;但是对于学生的能力不足以解决的问题如语法方面的问题,就要让教师对学生进行正确的指导,否则让学生讨论的话不仅得不出结果,还会让学生对合作学习失去兴趣。

## 五、结语

综上所述,小组合作与传统的教学方式有着非常多的不同之处,不仅能够对学生自身的学习策略及学习方法进行有效的调整和优化,也能够将学生在课堂中小主人的地位全面地体现出来,对于提升学生的综合能力与最终成绩有着十分重大的意义。但是,教师在实际应用的过程中也要懂得趋利避害,以将实践和理论加以充分的结合,以在提升自身教学水平的同时,也能够使教育改革与素质教育所提出的要求得以全面性的落实。

## 参考文献

- [1]杜玮.小组合作学习在英语课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(11):225.
- [2]陈航.小组合作学习在英语教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(09):298.
- [3]王松民.初中英语教学应用小组合作学习方法的分析[J].中国校外教育,2016(09):86.