

如何调动小学生学习英语的主动性

赵建平

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 英语的教学过程是师生互动的过程,成功的教学取决于学生的成功学习,而能否调动学生学习主动性和积极性是教学成功的关键。在英语的教学中,要始终体现学生的主体地位,激发学生学英语的兴趣,营造轻松愉快的氛围,使学生想学、愿学、乐学,真正成为学习的主人。

[关键词] 小学英语教学;学习主动性;提高;策略研究

近几年来,学生学习英语的积极性与主动性呈现降低的趋势。随着社会的进步,信息技术的发展,电话、手机成了人们生活的必备,它们也是学生的最爱,玩占据了学生多半的精力。学生学习的主动性逐渐消退。英语的教学方法也是影响学生学习主动性的主要原因。对于现代的教师们,充分调动学生学习英语的主动性迫在眉睫。那么,作为一名小学英语教师,应该怎样提高小学生学习英语的主动性呢?

一、教学设计灵活、新颖,让学生成为学习的主人

富有魅力的教学应该在生动活泼、令人愉快的课堂氛围中进行。课堂学生生动活泼、师生友好合作,学生会心情舒畅地参与教学活动中,使他们注意力集中、思路开阔、思维敏捷,取得良好的学习效果。

在教学中,教师要合理安排教学内容和步骤,组织多种形式的课堂互动,鼓励学生通过观察、体验、探究、合作等方式学习和运用英语,尽可能多地为学生创造语言实践机会,引导他们进行自主学习。教师要精心设计教学活动,努力创设轻松、愉快的氛围,师生之间密切配合,在愉悦的气氛中实现教与学的共振。学生是学习的主体,一切的活动都应围绕学生进行,教师要为学生的学习创造条件。

二、增强学生自信心,培养成就感

要调动学生学习英语的主动性,就要注重学生自信心的培养。在教学中,我发现大多数学生主动性不强,是由于负担过重,力不从心,处于被动应付的状态。在教学中要尽量减轻学生的负担,因材施教,因人而异。教师要了解学生的真实程度,使学生力所能及,学有所获。培养学生的自信心,要由易到难,让学生感觉有所获得,切实帮助他们解决学习中遇到的困难,对能力偏低的学生布置任务时要区别对待,分别检查,让学生在学中不断体验成功的快乐,同时要给予适时适度的表扬和鼓励。教师对学困生要多关心,多帮助,让他们重新建立起学习的自信心,在课堂上多给予学困生表现的机会,对主动得出问题的给予加分鼓励,千方百计保护学生学习的主动性。教师要创造轻松的气氛,引导学生敢于思考、敢于讲话、敢于回答问题,对于学生的“不正确”要委婉纠正,逐步培养他们乐于学习、善于学习、主动学习的良好习惯。

三、竞争机制渗透到课堂教学中

竞争会给学生带来紧迫感,可以激发学生学习的积极性。在英语课上,我会给学生分组,学生的表现我会时时记入小组的总成绩中。比如:学生回答问题正确加分、听说表现好加分、作业优秀加分、听考正确的加分……表现最好的组给予奖励。在教学中,我设计的活动也以小组为单位进行,小组成员的集体荣誉感被激发出来了,成员们都愿意积极主动参与到学习活动中,为小组争得荣誉。学生在参与和竞争中,有了成功的喜悦。学生有了竞争意识,不甘落后、不怕困难、积极进取,学生的学习主动性被调动起来了,学习热情高涨。

四、培养师生之间的积极情感,调动学生学习的主动性

亲其师,信其道。教学是师生间的共同活动,情感的交流很重要。师生在教学活动中,逐渐熟悉、亲近,发展成为朋友。教师是学生的榜样,教师的一言一行,会对学生的有着潜移默化的影响。学生往往对教师的感悟融入到所学学科中。师生的感情越融洽,学生就越喜欢老师所教学的学科,学习的积极性也就越高,反之,就会产生逆反心里,学习主动性也就无从谈起。

从激发学生的学习兴趣开始搞好小学英语教学

程锦绣

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 兴趣是最好的老师。兴趣与个人情感体验和认知理解水平有着密切的关系。小学生受认知水平和生活经验不足、语言环境的限制,在英语学习中缺乏明确的目标,主动性和积极性不强,学习效果不尽如人意也是自然的事情,而小学生自尊心和自信心很容易受到影响,就会更加导致他们抵触英语知识的学习,从而进入恶性循环。所以,作为小学英语教师,我们要想搞好小学英语教学,就必须从激发学生的学习兴趣开始,这是搞好英语教学的基础和关键。

[关键词] 小学英语;学习兴趣;激发和培养策略

兴趣是一个人主动去获取知识的有效动力,特别是对于学习目的还是处于盲目阶段的小学生来说,保持学习积极性和自主性的动力,主要来自于他们的兴趣。因此,作为一名小学英语教师,应该合理利用各种手段,激发他们对英语的兴趣,点燃他们学习英语的激情。在英语教学中,教师更要有意识地去培养学生对英语的乐学、善学与会学,善于利用各种手段,激发他们对英语的兴趣与热情。

一、创建良好的师生关系

教师要注重对学生的感情投入,通过日常教学中许多细微之处对学生科学引导、热情帮助,使学生切实感受到老师的爱心和关怀,时时刻刻感觉老师在关注自己,使之“亲其师,信其道”。这样,师生之间就会产生情感共鸣,学生对英语课就会产生强烈的兴趣,由厌学转化为好学、爱学、乐学。

在教学过程中,教师应做到以下几点:一是要以自己的真诚、坦率、表里

五、培养学生的自学能力

学生的自学能力的培养,有助于培养学生学习英语的主动性。在教学中,教师要激发学生的学习的内在动力,变被动为主动。比如:在教学中,我注意培养学生预习的习惯,让学生有思考的空间,对所学知识有所回顾,并在预习过程中提出自己的困惑,在课堂上师生共同来解决。

教师要合理开发和利用教学资源。创造性地利用黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等常规媒体,积极利用音像、网络以及计算机多媒体等现代教育资源,开发和利用广播电视、英语报刊、英语课外读物、图书馆等多种资源,拓展学生自主学习的渠道与空间。充分调动学生学习英语的积极性和主动性。

六、创设情境,扩展学生的发展空间,引导学生自主学习

语言源于生活,每个人都在不同的交流环境中扮演着不同的角色,将真实生活情境引入课堂中来,缩短了课堂教学与实际生活的距离,让学生感受到英语的真实性。比如:在讲How tall are you?时,让学生们谈论自己的实际身高,比较级的展示,也可以让学生互相比一比身高,感受比较级是两者之间进行比较,其中一个比另一个更……,学生们积极地参与其中,愉快地进行表达。

七、课堂评价多样化

(一)分层次评价

在同一个班级里分别存在着不同层次的学生,他们自身的素质及个性发都各不相同。导致他们在学习过程中形成差异。教师要尊重学生的差异,在设计教学活动时要面向全体,照顾每一个层面的学生,并且对他们进行分层次的评价。比如:在一个小组中,根据个人能力的不同,分工各有差异,根据自己的能力各尽其能,共同合作,来完成任务,并给予合理的评价,让每位学生都能感受到自己的存在,感受那份成功的喜悦。

(二)多角度评价

在课堂上,我会采取不同的评价方式。教师评价,学生自评,学生互评等。在课下,还可以进行问卷调查、访谈等方式进行评价。

总之,在小学英语教学中,教师要给学生提供较好的英语的宽松、民主、和谐的环境,要做到面对全体,尊重、爱护学生,组织形式多样的英语活动,引导每一位学生积极参与,让学生自由地运用英语,发挥他们的想象力,培养学生综合语言支农能力和创新能力,让英语课堂教学成为学生自主活动,大胆实践的场所。一位教育学家曾经说过:教育是一种不在于传播本领,而在于激励,唤醒和鼓励的教学艺术。英语教育就是把“快乐学习英语”的理念融入英语教学中,营造和谐的氛围和意境,激发学生饱满的学习情绪,促进他们旺盛的精力和积极的态度,主动在快乐的课堂活动中自主学习,享受英语学习所带来的快乐。

参考文献

- [1]程巧妮.试论以故事为主题的小学英语教育[J].中国高新区,2018(4):105.
- [2]孙广霞.小学英语游戏教学的改进策略[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [3]李莉华.“同课异构”策略在小学英语教学法课程中的应用研究[J].海外英语,2017(23):18-19.

如一、言行一致、平等待人、严于律己树立自己的人格魅力;二是要创造良好的学习氛围,经常给学生一句鼓励的话,一个由衷的赞许,甚至一个默许的眼神;三是当学生提出精辟、独特的见解时,要给予赞扬与支持;四是要尊重学生,以民主平等的态度对待学生,允许他们提出与老师不同的意见;五是教师在课堂上对学生回答问题时的表现应及时评价,这是鼓励和肯定学生的最好方式。另外,教师应经常深入到学生中去,努力培养师生感情,多和他们沟通、融洽相处,消除学生对老师的畏怯感,避免学生对老师产生敌对情绪;关心他们的喜怒哀乐,鼓励他们,让他们感受到老师是可敬的师长,是可交的朋友。教师要从小学生的心理需求和认知水平出发,设计出学生喜闻乐见的活动,以情促知,在教学过程中及时给予学生指导和帮助。

二、开展形式多样的课外活动

苏霍姆林斯基说过:“兴趣的源泉在于运用。”为了增强学生学习英语的

兴趣,给学生更多的运用英语进行交际的机会,教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动。通过活动可以让学生把所学知识运用于实际,使学生认识自我,取得不同程度的成就感,增强其自信心,增添其学习英语的兴趣和乐趣,变“要我学”为“我要学”,进而长久保持其对英语学习的兴趣。教师可以成立英语课外活动小组,开展学习课外小组,同时结合实际组织英语竞赛,如英文书写竞赛、朗诵比赛、单词听写竞赛、单词接龙比赛、智力比赛等。让学生在活动中互相帮助,互相感染,进而共同提高水平,长久保持学习英语的兴趣。

三、采用多媒体教学手段

多媒体是以图文声像来传递教学信息的,将英语信息寓于优美的图片、动态的效果、动听的音乐、逼真的画面、鲜艳的色彩中,学生极为感兴趣,也符合小学生好动喜新的特点,更能吸引学生的注意力,使学生对知识产生浓厚的兴趣,从而投入到主动学习中来。在上课前几分钟,老师可以播放一些英文儿歌,让学生一边跟唱,一边做课前准备,也可以利用多媒体回放前一天学习的重点内容,使学生能迅速而自然地进入课堂。在课堂教学中,根据课文内容,利用多媒体创设出一些图片并配上文字与声音,适当增加一些幽默搞笑的情景,使课堂效果更为生动,不仅激发了学生的学习兴趣,活跃了课堂气氛,还加深巩固了教学内容,使学生感受到学习的乐趣,寓学于乐。多媒体将学习内容进行有机的整合,从而改变传统学习内容的单一性。

四、通过表演激发兴趣

好玩好动是少年儿童的天性,小学生注意力保持时间短,如果一味地“满堂灌”,学生不喜欢,效果也不好,如果把课堂变为表演、模仿的大舞台,可以使课堂教学变得生动活泼,论文妙趣横生。如在学习(kick a goal, keep goal, play football/bas-ketball...)时,让学生先看汉语意思,再上台表演并让学生猜短语。滑稽的动作常常引得学生们捧腹大笑,学生以后说到这个短语时往往情不自禁地笑起来,学生们尽情表演,既激发了学习兴趣,又使学生在浓厚的兴趣中学到了知识。又如:在学习动物时,我让学生边学习边做动作或是边学动物的叫声,这样学生学得快,而且学习积极性高,记得牢。在表演的同

时选出表演好的学生在台上表演,其他学生猜单词或是短语,寓教于乐,乐在其中。再如,在教人体部位的单词face, mouth, nose, ear时,我请几个学生到黑板前表演,让下面同学说动作:“Touch your face, mouth……”做对的,下面的同学说,“Yes!”做错了,下面的同学就说,“no!”通过这一游戏,学生就很容易地掌握了这些单词。在学习完每一课之后,我都让学生表演本节课所学习的内容,形式有同桌表演,小组表演等。

每学习完一单元后,我都会把每一单元的句子编写成一段活动内容,让学生来记忆表演,分小组比赛,看哪组表演的最棒,评分标准为:表达时语言流利,表情惟妙惟肖。这些活动充分调动了学生们的积极性,使学生们的兴趣高涨。

五、运用积极的评价,增强学生自信心

在小学英语教学中,学生难免会出现不同程度的错误和问题。此时,教师不能对学生进行太过严厉的批评,要保护学生的自尊心,要正确的对待学生的错误,发掘学生的优点,对学生进行积极的教育,给予学生正面的评价,增强学生学习英语的信心,进而培养学生的兴趣。比如教师要经常对学生讲:I'm sure you'll do better next time.You're great, go on and go on.Don't be afraid.Take your time.You can do it.等等。

总之,兴趣是学生不断学习的动力,在小学英语教学中学生的兴趣培养,也是提高英语教学水平非常有效的途径,教师在这个过程中要注意教学方法的使用,充分地利用、挖掘教材中所包含的闪光点,不断优化教学方式,努力提高培养学生的兴趣和积极性,帮助学生在兴趣学习的过程中树立学习英语的信心,进而使学生的综合素养得到全面提升。

参考文献

- [1]赵清雨、张阳、李楠.教育均衡视域下的小学英语教学探究[J].现代交际, 2017(02).
- [2]高倩.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育, 2017(05).
- [3]朱红波.小学英语阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].校园英语, 2016(13): 162-162.

试论信息技术与中职英语教学的有效融合

方红

(昭通市财贸学校 云南 昭通 657000)

[摘要] 由于科技信息技术的不断发展进步,在改变了人们生活方式的同时也改革了教育教学方式方法,中职院校旨在为社会培养全能型高技能人才,这就对英语教学提出了更高的要求,信息技术与中职英语教学的有效融合,拓宽了教学的渠道,丰富了教学的方式,让英语教学变得更加生动有趣,有利于提高英语教学的效率和质量。

[关键词] 信息技术; 中职英语教学; 有效融合

新课改的教育改革措施推行下,要求学校重视学生在课堂上的主体地位,主张自主、合作、探究的学习方式。信息技术与教学课堂的融合可以合理的发挥学科优势,丰富教学内容,达到提高课堂教学效率的目的。

一、信息技术与中职英语教学相互融合的必要分析

(一)激发学生学习的兴趣和热情

传统的英语课堂都是由教师讲述知识点、学生进行记忆的方式,是一个死记硬背的过程,英语课堂上缺乏互动性,会使课堂显得枯燥乏味,这极大的降低了学生对英语学习的积极性和主动性,学生的英语能力得不到有效的提升,对中职院校来说就无法实现培养全能型学生的发展目标。

兴趣是学生最好的老师,教师利用信息技术可以构建多样化的英语教学方式,这能够有效的提升学生的学习兴趣,有了学习的兴趣就能推进学生积极地进行英语知识的学习,现代先进的信息技术符合学生对学习的需求,也符合学生自身的发展要求。此外,一些复杂抽象的知识点借助信息技术的手段可以生动的展现给学生,降低英语教师的教学难度的同时,有效的提高了学生在英语课堂上的专注程度,帮助学生更好的学习英语知识。

(二)巩固延伸英语知识使教学内容更加全面

信息技术借助互联网的平台给中职英语教师带来了大量的网络资源来辅助教学,丰富的教学内容可以给更多的英语学习机会,在科技信息技术不断发展的当今社会,只学习一点书本上的知识是不能满足学生的发展需要的,利用丰富的信息技术可以给学生拓展课外知识,开拓学生的眼界,丰富学生的知识体系,能够有效的培养学生主动学习英语的能力。

信息技术为英语教学提供了有利的条件,为英语课堂增添了活力,对于提高学生的学习兴趣和学习效率发挥了积极的作用。

二、有效在中职英语教学中融合信息技术的措施

(一)把信息技术与英语知识点有机的融合在一起

中职英语教师应该具备把英语知识点和信息技术有效结合的能力,合理运用信息技术让学生参与到课堂学习中来,例如,在对英语语法的教学过程中,由于英语的语法与汉语的语法在运用上有一定的区别,为了能够加强学生对英语语法的理解,教师可以充分利用多媒体课件播放一些有趣的英语对话视频,甚至可以是一些英语电影,在学习语法的过程中还可以有效的提高学生的英语听力能力以及英语口语表达的能力。在遇到一些复杂抽象的英语知识点时,可以通过多媒体制作一些趣味性的PPT或者视频音频课件辅助教学。此外,教师可以设置课后分组拍摄英语对话的视频作业,给学生创建英语学习的情境,提高学生学习英语的能力和水平。

(二)利用信息技术引导学生自主进行英语学习

中职英语教师可以借助信息技术的网络平台激发学生自主学习英语的主动性,例如,将一些复杂难懂的知识制作成微视频的形式,微视频比较短小,内容形式也比较新颖,占用的空间也不大,学生在课下可以利用手机观看英语微视频。

英语教师还可以给学生布置一些网络的课后作业,比如,在教学网站上进行单元检测,还可以设置网络在线互动课程,与外籍朋友进行英语口语的对话,与专家进行一对一的训练等多种方式。此外,英语教师还可以通过创建英

语交流学习的微信群、QQ群等集中解决学生在课后作业当中遇到的难题,可以把相关的教学素材放在群共享当中,方便学生预习新知识和温习巩固已经掌握的知识,使学生获得更为丰富的学习资源。这些方法都可以有效的激发学生的学习兴趣,引导学生自主的进行英语学习,最终达到英语教学的目标。

(三)利用信息技术营造良好的课堂氛围

中职英语教师可以在每次英语课前给学生播放一些英语歌曲,在学生学达到疲劳点的时候放一些英语微电影缓解课堂气氛,对于当堂课发言积极,回答准确的同学,可以奖励他选择下一堂课上播放英语电影的内容,可以利用信息技术制作有趣的英语动画,让学生猜是什么内容,运用这种方式鼓励学生在英语课堂用英语进行交流。此外,英语教师还可以利用多媒体技术开展多媒体英语教学的公开课。通过现代信息技术构建的教学模式可以有效的促进教师与学生之间的交流互动,营造良好的课堂学习氛围。

三、信息技术与中职英语教学融合中应注意的问题

信息技术虽然十分先进,它为英语教学拓宽了教育渠道,提供了许多便于理解的直观教学素材,具有传统教学模式所没有的优点,但它仍然属于辅助教学的工具,中职英语教师在教学时需要合理的把握对信息技术的使用尺度,以免过犹不及。

(一)对于多媒体课件的制作

中职院校的英语教师需要注意对多媒体的课件制作上既要有创新的构思又要符合教材内容,不能在网络上下载完PPT就直接拿来使用,要能够将收集到的信息加以合理的创新。此外,英语教师也要加强自身对信息技术的学习,除了在公开课上,在日常的课堂当中也要结合信息技术的手段辅助教学。

(二)提升教师的信息技术水平

中职院校要注意加强对英语教师使用信息技术的能力进行培训,有的英语教师由于运用信息化的素养不够,利用多媒体等信息技术与中职英语教学的融合能力较弱,信息资料收集和创造性应用水平不高,这样的现象会制约信息化教学水平的提升。

(三)注意交流互动

利用信息技术进行网络课程的学习并不意味着英语教师就不用讲课,英语教师在日常的授课过程当中还是要注意结合传统的教学方式中可取的地方,多与学生进行交流对话,注意多媒体教学工具的使用尺度,不能让机器教学变成教学的主要模式,这不利于培养师生之间的情感交流。

四、结论

信息技术是辅助中职英语教学的有利工具,这要求英语教师拥有信息化教学的能力,合理的利用信息技术构建英语课堂的教学体系,实现信息技术与英语教学的有机结合,帮助学生掌握英语学习的技能,为学生打造一个轻松愉快的英语学习氛围。

参考文献

- [1]陈晓燕.信息技术与中职英语教学的融合运用[J].学园, 2017(9).
- [2]陈方雨.信息技术与中职英语教学的有效整合[J].科教导刊: 电子版, 2017(31): 166-166.