

社会对学生语文素养的影响

鲁智瑛

(河南省郑州市郑州外国语新枫杨学校 河南 郑州 450000)

[摘要]“生活即教育，社会即学校，教学做合一”是陶行知教育思想的核心和精髓，因此我们的教育应该是开放的，应该是求异的，让学生的个性得到充分的发展；让学生在生活接受教育，在生活中锻炼成长；要尊重学生、坚持以学生为主体；要面向全体学生，要求每个学生全面发展。教育应该促进人的发展，让学生学会认知，适应环境；要学生会做事，把学到的方法用到实践中去；要学生会共同生活，学会交往，要有合作精神，主动和其他人共同完成合作目标；还要学生会生存的本领。

[关键词]高中语文；生活；语文素养

课程标准强调：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力”，因此，在工作中，笔者遵循新课程的发展方向，努力践行生活教育思想，坚持“用生活来教育，给生活以指导，为生活的美好的需要而教育”。

一、把生活引进课堂，让课堂充满生活

语文教学中要完成“指导学生进一步开拓视野，增长知识，陶冶情操，发展智力，发展个性和特长，培养学生热爱祖国语言文字、热爱中华民族优秀传统文化的感情，培养健康高尚的审美情趣和一定的审美能力，培养社会主义思想道德和爱国主义精神”的任务，我们必须尽可能地讲语文教学和生活联系起来，把现实生活，学生眼中的社会生活引进课堂教学，让课堂充满生活气息，富于生活实践的指导意义。

在学习了课文《劝学》之后，针对学生中，喜欢流行歌曲，不爱格言名句，乱编乱改名言警句的实际情况，开展了自制座右铭的活动。

其具体作法是：首先结合课堂教学让学生了解什么是座右铭，座右铭的作用是什么等；其次是让学生课后搜集有名的座右铭，以便从中体会座右铭和一些时下流行语句的区别。如搜集鲁迅的“早”，周恩来的“为中华之崛起而读书”等；第三步是师生共同探讨怎样制作座右铭，通过探讨师生达成共识，那就是，座右铭必须思想内容健康向上，制作中要因材施教，美观大方；第四步是学生课后制作自己的座右铭；最后是交流展览评比。

二、把学生带入生活，让生活启发学生

生活总是存在的，事事处处都有生活，如何把学生带入生活，让学生从生活中受到启发，是我们探索生活教育的一个重要方面，在把生活引进课堂的基础上，积极地把学生带入生活，让生活启发学生。

为了搞好生活教育，让学生参与到学校生活的方方面面来，从实践中学会学习和管理。活动之前提前两天组织学生根据自己的特点自愿组合报名，然后班委会通过反复的研究最后确定各个小组名单，再根据学校管理和实践的需要把全班分为门卫治安组、保洁检查组、校纪检查组、宿舍管理组、图书管理组、伙食监督管理组等若干工作组。在实践活动期间，学生全天参加实践活动，按小组轮流参加各个工作组的工作，通过参加学校各个方面的管理、监督、检查、服务让学生体验学校生活。

通过对社会实践活动的参与，做到了“从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到头脑相长的，从耳目的到身心全顾的”教育，做到了拿教育

做生活。

三、把教育推向社会 从社会受到教育

陶行知先生说“不运用社会的力量，便是无能的教育；不了解社会的需要，便是盲目的教育。倘使我们认定社会就是一个伟大无比的学校，就会自然而然地去运用社会的力量，以应济社会的需求。”为了更充分地做好生活教育的实践，我在教育中把教育推向社会，让学生从社会受到教育，组织过多次成功的走出课堂，走上社会的活动。

访贫困村，作社会调查。为使教学生动活泼而富有成效，事前作了较为详细的准备工作。首先，鼓动学生自己收集整理作社会调查的方法，怎样和调查对象交往，怎样提问，意外情况的应急等；其次在团支部、班委会主持下分组订采访计划，拟定调查内容；其三，向学生推荐一些好的调查报告，使学生在理论上对调查有一个全面的理解。准备之后，学生利用周日来到学校三十多里路的一个贫困村。这次语文实践活动，将学生的主体作用发挥得充分一些，那么，我们培养的这一代人，将不光有社会认知技能，情感、觉察和理解能力，还将更有责任心，更有自信心，必将能担负起推动社会进步的重任。人云“腹有诗书气自华”，强调向书本学习之重要性，我说“读万卷书”后，还得“行万里路”。

陶行知生活教育理论的精髓告诉我们：生活就是教育，就是教育的内容，在生活里找教育，为生活而教育。通过生活教育我们不仅可以使教育的材料，教育的方法，教育的工具，教育的环境，都大大增加，而且可以增加学生的生活内涵，提高学生回归生活，感悟生活的能力，用真实复杂的生活呈现问题，营造解决问题的环境，以帮助学生解决问题中活化知识，把生活中的知识作为解决问题的工具，在生活的真实背景中启动学生的思维，以已有的生活积累为起点，加大各种信息的输入，从而提供跨学科、跨时空、面向真实世界的链接。我们要大力构建生活教育的平台，开展形式多样的生活教育活动，让学生在生动活泼的活动中，在社会生活的实践中，感悟生活的真谛。

参考文献

- [1] 黄明勇. 论开放的高中语文课堂教学实践[J]. 中学语文(上旬·教学大参考), 2010(4)
- [2] 刘子忠. 浅析高中语文课堂教学方式的变革[J]. 神州(上旬刊), 2012(2)

小学生积极心理素质培养的策略研究

范秀文

(广东省广州市海珠区凤江小学 广东 广州 510300)

[摘要]小学是学生接受教育的初级阶段，这一阶段不仅是学习基础知识的初级阶段，更是学生培养自身心理素质的起步阶段，所以在小学教育中更加注重学生积极心理素质的培养。小学教育通过积极的情绪引导，让学生逐渐培养出积极的人格品质。本文通过探讨建立家庭、学校、社会三位一体的系统性学生积极心理素质教育的方法，分析建立这样的教育平台的策略，最终达到提高小学生人际交往沟通能力，用积极的心理面对学习生活的教学目的。

[关键词]小学生；积极心理素质；培养策略；健康教育

引言

积极的心理素质是一个人融入社会生活所必要的，是一个个体的思想情感等方面表现出的积极向上的思想品质和行为方式。对于小学生积极心理素质的培养，始终要把握“积极”二字，用最积极的教育视角探究小学生的心理发展状况，解读小学生的各种不良心理现象，通过积极的思想和引导途径，启发学生的心灵，用积极的教学过程给学生最良好的情感体验和教育，在教学过程中用积极的态度引导学生心理健康发展，从而使小学生培养出健康积极的心理素质。

一、三位一体化的小学生积极心理素质培养策略

根据小学生的心理发展特点和小学教育的素质要求，对小学生的积极心理素质的培养要从各个方面综合发展，小学生的生活学习和学校、家庭都有密切的关系，所以仅靠学校教育具有很大的片面性，不能使小学生心理健康教育得到全面性的发展。为了使小学生拥有积极的心理素质，学会和他人有效沟通的方式，因此从以下方面探讨培养小学生积极心理素质的策略：

(一) 用良好的教学心态将“积极”融入到日常教学中

很多小学对学生心理素质教育也十分重视，在教学过程中开展专门的心理素质教育课程，这样的教学安排能够促进学生积极心理素质的形成和发展，但是教学效果不够明显，不能从根本上提升小学生的心理素质教育水平。对此，学校要将心理健康教育落实到所有的教学环节中，并且加强和学生家庭生活的联系，促进学生全面成长。例如：某小学积极开展一对一的心理辅导课，并且对所有的教师进行学生积极心理素质教育的专业培训，使学生自身了解心理健康知识。在整个学习过程中，所有老师都有学生积极心理教育的专业知识，将“积极”的教学态度贯穿始终，在此基础上老师创新教学理念，使学生积极发

展。学校定期召开家长座谈会，了解学生课外心理状态，并且向家长及时反映学生在学校的状态，共同促进学生积极心理素质的养成^[1]。

(二) 结合小学生具体的心理问题开展针对性积极心理素质教育培训

小学生在成长过程中的主要心理问题有以下几点：

第一，入学环境变化导致的心理问题。幼儿从幼儿园步入小学，学校环境和人际交往、老师都是陌生的，学校规定也逐渐增多。再加上学习压力变大，使小学生在心理上表现为焦虑、害怕、注意力无法集中等。这些情绪如果不能得到有效的疏导，就会使小学生在学校生活中逐渐产生压抑的情感，甚至造成少儿抑郁倾向；

第二，学习模式转变导致的厌学心理。有调查显示，小学生中存在厌学心理的学生占总体的5%~10%，这部分学生主要由于小学学习压力逐渐增大，自身适应能力不高，在学习中缺乏兴趣，学习成绩较差，又不能在短时间内提高学习效率，长此以往就产生了厌学情绪；

第三，人际交往能力差，依赖心理强。很多小学生不善于和他人交流沟通，缺乏人际交往能力。长期的孤立容易产生焦虑感，而且大多数小学生心理依赖性强，意志力相对薄弱，使小学生承受挫折的能力较弱^[2]。

针对小学生的这些心理现象，采取针对性的心理改善措施，例如：某小学举办多样化的迎新活动，以班级为单位开展拔河比赛，通过集体性的比赛让学生增加同学之间交流的机会；在教学过程中，老师引导学生组建学习小组，组内成员互相帮扶学习，使学生会和他人交流，在此基础上热爱学习，相互进取。这些教学方式能够使学生逐渐形成积极的心理素质。

(三) 以学校为中心，家庭、社会为学生构建心理健康教育的平台

学生在校接受教育的时间最长，其次在家庭以及社会学习中获得实践性

的成长,对学生开展心理教育不能脱离这两者。例如:某小学在儿童节的时候,积极组织各学校之间的文艺汇演,开展运动会,增加学生交流范围;社会各界组织送温暖活动,为小学生提供活动平台,并且发放小礼品;学校还组织学生家庭集体参演文艺活动,增加学生家庭情感的培养。这样就全面体现了“三位一体”的心理教育理念,当然这样的活动不局限于节日,学校要联系社会各界积极开展这样的活动。

二、结束语

总之,小学生积极心理素质教育对小学生的成长和发展来说具有重要的意义,积极健康的心理素质能使小学生在学习和生活中更加自信的面对各种问

题,在以后的生活过程中,能够以自信积极的心态和别人进行沟通交流。学校日常的教育过程中,要结合学生的心理健康问题,积极创新心理健康教育的方式,培养学生积极的心理素质,使学生们以后能够以更加良好的状态迎接人生挑战。

参考文献

- [1]崔艳蕾.小学生积极心理素质培养的策略研究[J].时代教育,2017(16):166-166.
- [2]李娟.小学生积极心理品质教育的实践[J].师道·教研,2016(7):136-136.

以人为本 多管齐下 切实做好后进生的转化工作

苏彦洲

(河北省衡水市故城县教育体育局 河北 衡水 053000)

【摘 要】在数学课堂教学改革不断深入的今天,班级的后进生已更多地得到关注与重视。如何激发他们的学习兴趣,让他们也能体验到成功与快乐,老师可从爱心、细心、耐心、恒心等方面着手,促使他们得到有效转化、提升。

【关键词】小学数学;后进生;转化

随着改革开放的不断深入,社会主义市场经济的迅速发展,不可避免地引起人们道德观念的变化。使得教育环境更为复杂,给后进生的转化带来了一定的难度,也提出了更高的要求。如何对待后进生?如何转化后进生?就成了我们班主任重要任务。对此我谈一下工作中的几点看法。

一、形成后进生的主、客观因素

在智商正常或超常受到的教育相同的条件下,常常会出现一些学生在学习上暂时落后于教学大纲所要求水平的情况,这就是所谓的后进生。后进生之所以落后,并非是天生的,这其中有的学生自身的心理素质、性格等因素的影响,也有来自社会、家庭、学校等因素的影响,而是受到主客观因素都有,概括地讲,有以下几点:

1、社会环境因素。由于学生对分辨是非能力差,而且接受和吸收新鲜事物能力又强,很容易被社会上的不良现象所影响,如不及时地教育、引导、更正,极易产生意志消沉、学习积极性不高的不良后果。

2、家庭环境因素。随着社会的发展,人们的思想意识有了很大变化,作为学生健康成长的重要因素——家庭,存在不少影响学生成长的负面因素。例如:不讲方式的溺爱、“棍棒底下出孝子”的落后观念、单亲家庭增多等。这些孩子或执拗任性,或性格孤僻,再加上疏于对孩子的管教等,以致于学习兴趣不高、后劲不足。

3、教师素质的因素。如果教师的教育教学水平低,理论修养不高,不讲究教学方法和技巧,照本宣读,死搬硬套,而不能让学生轻松、愉快地学习知识,周而复始,恶性循环,学生失去了学习的兴趣。

4、学生本身因素。造成后进生落后的本身因素尤为重要。在校学生正处于长身体、学知识的阶段,自我约束和控制力较差,由于他们对外界的好奇心强,对社会未来充满了美好的憧憬和幻想,如因势利导,则可起到事半功倍,水到渠成的效果,如不置理,放任自流,就会给学生的健康成长造成终生遗憾和不可挽回的损失。

以上四个是造成学生落后的主要因素。都离不开教师的“明察秋毫”,找出关键因素,“对症下药”,授之以渔,才能帮助后进生找出适合自己的条件,步入健康发展的正常正轨。

二、客观地看待后进生的发展变化和内在潜力

教师要以慈母般的爱心公平地对待每一名学生。因为学生时期是一个人知识能力的积累、沉淀时期,有一个逐步发展提高的过程,一个学生的好与坏,要从学习成绩、特长、能力等多方面去考虑,不能单纯以学习成绩的高低去评价。有相声中说:“小数据”同学,经常点错小数点,长大后却当财政局局长,而且计算数据又准又快。一些老教师也常说,某某做学生时成绩不怎么样,现在却做了县长,成了个体户,成了企业家……等等。俗话说好,谁也不准那朵云彩会下雨。后进生也不是永远后进,只要抓住制约学生发展的关键因素,后进生不是不能转化的。

其实现实生活中也是如此,马克思中学时以调皮闻名全校,但后来成为伟大的马克思主义创始人;爱因斯坦6岁不曾读书识字,十几岁被赶出校门,11年后却发表了震惊世界的相对论;史泰龙曾经被同学认为最有可能上电椅的人,却凭其精湛的演技成为世界闻名的影视红星。如此看来,我们不能轻视后进生,不能因为他们暂时成绩差而歧视他们、“遗弃”他们,对所有学生一视同仁,善于发现他们的内在潜力和“闪光点”,循循善诱,对症下药,使学生共同进步,共同发展。

三、尊重和了解后进生

自尊心理是一种自我评价所引起的自爱、自重、自强的心理特征,并期望他人、集体和社会的尊重,它不仅是道德情感的内容,更是直接推动个人向上的强大动力,后进生正是由于这方面受挫,从而上进心动摇,最终导致自暴自弃,破罐子破摔的自卑心理。要医治这一心理障碍,教师就要了解后进生的心理,对此从以下四方面下功夫:

1、体察学生心理,掌握他们言行的出发点和心理基础,一旦出现不良问题,就要在不伤害其自尊心的同时,做好相应引导,抓住契机进行教育。

2、心理换位。因小学生和成人认知特点和思维方式差异较大,如果我们不用童心去观察和思考,很容易再挫伤学生的自尊心,如若弥补就更困难了。因此教师要从学生的角度去观察和思考问题,设身处地地为学生着想,激发学生在学习上进步的积极性。

3、重点帮扶,持之以恒。因学生的自我控制和自我约束能力差。因此那些不良习惯经常“胡技重演”的学生,甚至棍棒相加,严厉体罚。不要认为他们是“屡教不改,不可救药”的差等生,这样只以导致他们心灰意冷,作为教师和家长,应该对他们采取宽容的态度效果对待,允许他们犯错误,允许他们改正错误。

4、取消“三个称谓”,做到“三戒”。即取消“差生、差等生、双差生”等易伤害后进生自尊心的三个称谓,尊重学生,戒“权威”心理;施以情理,戒“惩罚”心理;公正无私,戒“偏袒”心理。

四、不要对后进生随便发怒

发怒是难免的,关键是怎样制怒。教师要加强自身的修养,培养师德,遇急不怒,怒而不发,养成处事公平、公正、适宜的心理素质。在碰到生气事时,一定要控制住自己的情绪,防止过激语言和动作。师生之间在人格上是平等的,如果刻薄的斥责、挖苦和动作超过了学习的心理承受能力,就会挫伤学生的自尊心。

金无足赤,人无完人。教师在处理问题时,有时也会因多种原因造成偏颇。这时教师要放下架子,不耻认错。这样教师的威信不仅不会失去,相反会求得学生的谅解,赢得学生的尊敬。

五、了解心理,以诚相待

俗话说:“知彼知己,百战不殆”。教师要加强与后进生的沟通联系,首先要了解和掌握后进生思想状况、道德品质、心理特点、学习爱好、身体素质、家庭条件、个人感情等各方面的情况,其次教师还应当在各个方面还应当各个方面多关心他们,与后进生建立融洽的师生关系。教师无私的爱能激起学生对教师的亲近,从而师生之间架起一座信任的桥梁,密切配合,从而达到提高教育教学质量和学生成绩的目的。教师要多关心他们的生活,和他们成为知心朋友,让他们产生对老师的信任,能够在平静的心态中,专心学习。教师应善于捕捉他们的“闪光点”,并加以鼓励,使学生扬长避短,走出误区,从而为学生全面进步打下良好基础。

六、为人师表,科学管理

叶圣陶说过:“教育工作者的全部工作就是为人师表”,要做到这些,教师就首先要重视自身的社会形象,模范遵守社会公德,尊老爱幼,举止文明,主动帮助他人,敢于承认错误,在全体学生中树立较高的威信,利用言行举止对学生进行潜移默化的作用;其次,要不断强化自己的身心素质,积极进取,认真学习,拓宽视野,主动地参加业余进修,为自己头脑“充电”,力求创新;三要制订严密的班规,培养一支既有管理水平又能起榜样作用的班干部,积极引导班干部搞好自我管理,大力开展“一帮一”、“手拉手”等活动,让他们反复学班规、道德规范;大胆启用后进生担任班上的纪律、卫生、劳动、学习小组的组长,发挥他们的班级主人翁精神,使他们自律的上进,养成良好的行为习惯。四要班主任必须细心观察每一个后进生的“通病”和“个病”,建立“学生、班干部、教师、家长”联系册,共同监督,及时反馈信息,准确地预知后进生存在各种规律性的问题,及时解决,逐步提高,这是一项持之以恒的工作,必须经过不懈的努力,把握时机,才能使后进生的意志力、道德水平稳步提高,才能真正做好后进生的转化工作。

邓小平同志说过:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德、智、体全面发展、有社会主义的、有文化的劳动者,关键在教师。”他的教导,深刻地指出了教师的历史任务,又指出了培养人才的关键是教师,因此,教师的工作既任重道远,又无尚光荣。广大教育工作者,必须具有“四心”(爱心、细心、耐心、恒心),工作中设身处地地为学生着想;必须具有高尚师德,工作持之以恒,常抓不懈,发挥爱岗敬业、无私奉献的精神,认真研究、教育、帮助后进生做好转化工作,才是做好后进生转化工作的根本所在。因此说教育工作者大力挖掘后进生中大量人才资源,以人为本地实施素质教育,才是提高后进生变先进,全面贯彻党的教育方针的必由之路。

参考文献

- [1]张海安,做好学困生教育转化工作的点滴体会,陕西教育(教学版),2013(5):11-11.
- [2]孙小文,怎样做好“学困生”的转化工作,江西教育,2018(36):17-17.