

小学数学课堂中如何利用好小组合作

钟明先

(威宁自治县牛棚镇营山小学 贵州 威宁 553107)

[摘要]“小组合作学习”是一种倡导自主、合作、探究的学习方式,是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。如何提高小组合作学习的效率,使小组合作学习不流于形式,是一线教师在教学实践中共同研究、共同探索的课题。

[关键词]合作学习;小组建设;合作互助

“小组合作学习”是一种倡导自主、合作、探究的学习方式,这是新课程改革的重点之一,这种学习方式并不是自我独立、互不相关的,而是相辅相成、互为促进的,它们是一种你中有我,我中有你,浑然一体的关系。合作意识和能力是现代人所应具备的基本素质,因此,在合作学习中,教师要让每一个学生都成为学习的主人,让每一个学生都能从合作中有所“作为”。要让学生真正的互帮互学、共同探索、掌握知识,把素质教育落到实处,这才是我们教学的目的所在。

一、给学生营造一个宽松愉快的合作氛围

小组合作学习是新课程课堂教学中的一种学习方式,它打破了传统教学方式的束缚,是由几个学生围坐在一起,面对面地合作学习交流、实践、操作。通过长期教学实践,我体会到这种学习方式不但符合小学生心理特点,而且对每位学习小组合作成员都有一定的督促作用。但由于小学生年龄小,自制能力较差,课堂就会出现混乱、盲目随从的现象,对小组内的不同见解、观点,根本无法提出真正意义上的赞同与反对,也无法做到吸取有效成分修正自我观点,这样的小组合作学习不但解决不了疑难,反而在无形中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会。因此,做好“组织”工作是有效开展小组合作学习的重要前提。在平时的教学中,为了使学生在愉悦的氛围中有效学习,在每节课的开始会用到情趣教学法,首先使学生有兴趣地投入到学习中,引导学生合作学习过程中因题而异,通过巧妙的诱导,用多种方式激发学生的好奇心和探索欲望,让孩子们能把自己的想法说出来。

二、尊重差异,促进学生个性素质的发展

小组学习相对于传统的课堂教学,更加注重学生的个性化素质的培养。在传统课堂模式下,教师习惯于采取单向、统一的教学方式,所以,实施的是标准化教育,很难针对学生的个性差异采取层次化的教育方案,未能做到对学生个性差异的充分尊重,尤其是对于小学生而言,由于数学学习的基础不尽相同,学习兴趣、学习习惯也存在比较大的差异,数学教师需要做的不是对学生加以纠正,而应对学生的学情进行认真调研和分析,做到对学生个体差异的充分尊重,让学生成为课堂教学的中心,实现学生课堂角色的有效翻转,这样更能面向全体学生实施有效的数学教学,让学生在数学课堂中找到适合自己的学习内容和学习方法,最终实现共同进步与提高。例如,在“时、分、秒”的教学中,学生对于认识钟表和计算时间的错误可谓五花八门,每个学生的时间观念和认知基础也存在很大差异,教师可以引入小组学习的教学理念,先调查学情,了解每个学生的时间认知能力和计算能力,然后再设计出差异化的教学方案,这样不仅做到对学生个性差异的充分尊重,让教学活动以学生为中心,有针对性地培养学生的数学知识和素养,而且能做到“因材施教”,使学生的个性素质得到发展。

三、合理分组,实现合作共赢

我在分组的时候,根据学生的平时表现,将4个人分成一组,每组中各个层次的学生都有,确定组长和其他成员,小组长对小组成员活动进行组织和分工,发言时要有顺序,尽量让不爱讲话的学生先说、多说,当一人发言时,要求其他成员必须认真倾听,别人讲完后,再发表自己的观点,组长还可以定期轮换,这样有利于培养学生的责任心和合作意识。经过一段时间的训练,我班的小组合作学习基本上能够顺利进行了。如我在教学《分数化小数》时,改变以往师问生答的形式,而是举行了一场别开生面的师生对抗赛。由学生任意报一些分数,看谁最快地说出它们能否化成有限小数,当学生才算出两三道题时,我已经判断完毕,学生在“惊讶”之余不禁产生了疑问:“为什么老师如此神速?这里面有什么秘密武器?”使得学生们带着渴求的心理去探索其中的规律,当学生为初步得出结论而高兴时,我又设计了有关“最简分数”这一问题情境,一个学生说:“分数的分母中如果含有质因数3,这个分数就一定不能化成有限小数。”另一个学生说:“分数分母中如果含有质因数3,这个分数也可以化成有限小数。”“两位同学谁说的对?请同学们以小组合作的形式先探究,然后汇报。”这样的讨论学习,激起了学生强烈的求知欲望,从而充分调动了学生学习的主动性和积极性。

四、鼓励互动,促进学生思维思维的碰撞

在传统的数学课堂教学模式下,教学环境相对封闭,学生的课堂学习思维不够活跃,很多学生甚至习惯了被动学习,对数学教师的依赖性比较大,导致学生在数学课堂上丧失了主动性和积极性。对此,数学教师可以借助翻转课堂教学模式的构建,鼓励和促进学生的互动、交流和讨论,促进学生数学学习思维的碰撞,实现从被动学习向主动学习的转变。具体而言,数学教师要创设集体性的教学环境,多让学生开展小组互动,让学生在小组互动中加深对问题的思考,在交流中听取他人的意见,借鉴他人的经验和方法,这不仅可以提高学生的学习效率,培养学生的集体协作能力,而且能够对翻转课堂的构建形成很好促进,让学生在思维碰撞中实现共同学习和进步。例如,在“长方形与正方形”的教学中,数学教师可以将学生划分为若干小组,然后学生以小组为单位搜集生活中的正方形和长方形,在集体讨论中总结长方形、正方形的主要特征,区分长方形与正方形之间的差别。这样学生对相关数学知识的学习会更加主动,在集体互动中也更容易实现数学思维的碰撞,从而有效激发学生的学习兴趣 and 潜能,促进学生数学思维能力的有效发展。

参考文献

- [1]谢复斌.如何在小学数学课堂中提高小组合作学习的有效性[J].考试周刊,2010(21):87-87.
- [2]黄玉翠.浅谈如何使小学数学课堂中小组合作学习更有效[J].教学教学通讯:初等教育,2013(8):48-49.

浅谈英语学习中课前预习的重点

李玥潼

(吉林毓文中学 吉林 132000)

[摘要]通过我们的学习可以发现,高中阶段,英语是一门非常重要的学科,英语知识学的好,可以激发我们整体的学习兴趣,引导我们更加全面的融入到整个学习中。但是,英语的学习与其他许多学科存在着不同,英语的学习单靠课堂有限时间的学习是无法全面掌握其本质内涵的,这就需要我们在课前必须要进行充分的预习,通过预习全面把握英语学习的重难点,通过预习也就能知道自己哪些地方需要重点学习,从而在课堂上也就能做到有的放矢,这样英语学习的教学质量才能得到有效保障。

[关键词]高中;英语学习;课前预习;重点分析

引言

2000年以来,英语作为一门交流工具,在我们的生活和学习中扮演的角色更加突出,通过很多电视新闻我们可以发现,如果能够很好的掌握英语知识,并熟练的进行应用,可以为自己增光添彩获得更多的优势。而英语学习不是朝夕之间就能够提上去的,需要从每一个环节中切入,其中,课前的预习是一个非常重要的环境,通过科学有效的课前预习,我们可以对将要学习的内容有一个基本的把握,对自己的基本情况也有一个更准确的了解,在课堂上学习的时候,就不用始终绷紧注意力,自身的学习也就更加主动和自由,而且整体的学习效果还更加明显。

1 高中英语学习进行课前预习的重要性分析

1.1 高中阶段,与初中阶段的学习有着明显的不同,高中由于高考指挥棒的存在,我们面临着非常大的压力,而且在学习中需要学习的内容非常宽泛,不仅有英语还有语文、数学、历史、地理等众多学科,如果单纯的把学习寄希望于有限的课堂时间,不仅自己会非常的累,而且实际学习效果往往也不是特备理想,尤其是英语学习,需要从多个层面深化抓好,通过非常多同学的交流分析发现,课前预习是一个影响英语学习的重要因素。在很多学校教育人员

预习是非常重要的。

1.2 通过理论分析和实践研究可以发现,在高中阶段,对英语学习内容进行很好的预习,可以提前对课程的基本内容有所了解和掌握,而且在学习中,在预习的过程中会应用到非常多以往学习过的知识,从而可以知道自己基础知识掌握的基本情况,如果将要学习的内容中有非常多基础方面的知识点,可以提前对这些知识点就行复习,这对于提高课堂学习效率是非常有帮助的。在课前预习中,可以知道一些新的知识点,当前互联网非常发达,可以通过网络对相关知识点就行查阅,这样就可以对这些内容有一个基本的认识,在接下来课堂学习参与中,就可以更好的融入进去。

1.3 在当前新课改中,对课前预习也进行了一定的要求,是对我们综合能力提升的一个重要方面,通过科学有效的预习,可以通过对英语知识的提前学习,来提升自己的自主探究学习能力,这种能力在高中阶段是非常重要的,有了这种能力,无论是何种类型的知识学习我们都会更加的主动,对于减少对教育人员的以来也起着一定的作用。但是,高中英语预习,是有一定的方法技巧的,并不是全面的分析和研究,为此,在实际预习中,我们一定要把握预习的重点,围绕着重下下功夫,这样自身的英语预习效果才能更加明显^[1]。

2 怎样更好的对高中英语课前预习重点进行把握

英语预习,是一个非常复杂的内容,看似简单,实在包含着非常多的技巧,在复习中,一定要明确基本的重点,按照一定的原则方法进行,这样我们在预习中才能有最大的收获,通过预习也才能更好的服务于接下来的课堂学习,结合实际学习来看,在英语预习上一定要把握住以下几个方面的重点:

2.1细化预习内容。教育人员在布置预习内容时一定要遵循“循序渐进”,“少而精”的原则。让我们预习内容要循序渐进,由浅入深,以解决下一堂课的重难点为主。如,在Unit 6 At animal land A部分,短语长且有很多个新词,如果要求我们一次性预习所有内容,我们会因为内容过于复杂,而不知该如何去操作,甚至会影响我们的学习的兴趣。所以要简单化并细化了预习内容,先布置“收集你最喜欢的动物和你知道的动物的英语名称”。对于另一重点:句型,可在接下来的预习中再做要求。

2.2明确预习要求。明确要求,使预习有章可循。就拿上文所提到的预习内容为例,针对“neighborhood”,我设计了一系列的预习题目:首先,为了了解什么是“neighborhood”,设计题目“What’s your neighborhood like? Where is the cinema? Where’s the park?”其次,为了了解相关的动名词组,设计题目“What can you buy in the supermarket?”通过一系列的查找工作,我们在课前已基本了解“neighborhood”,从而大大缩短了课堂时间^[2]。与此同时,通过预习我们也变得有话可说了,当我开展说一说,比一比的活动时,我们的表现欲和学习热情不断高涨。

2.3提供预习方法。现行的英语学习模式主要有三种类型:会话练习,句型练习和阅读练习。针对不同的内容教育人员应该指导我们选用合适的预习方法。对于会话练习:可以采用查一查,补一补,说一说的方法。对于句型练习:可以采用找一找,归一归,比一比的方法。对于阅读练习:可以采用划一划,查一查,写一写的方法。

2.4强化课堂评价。课外预习效果,教育人员要通过课内检查来验证,检查后要给予正确评价,要多鼓励,多表扬,使我们充分感到预习是和书面作业同等重要,从而增强我们的学习兴趣。可以采用同组内自查,异组间互查,教育人员抽查的方式,人人都有为小组贡献的机会。一段时间后,评选出优秀小组,优秀个人,进步最大表现者,进行表彰奖励。我们的积极性有了明显的进步。

结束语

综上所述,在当前高中英语学习中,预习是一个非常重要的组成方面,必须要受到应有的重视,在充分认识了其重要性之后,就需要从相关层面把握预习的重点,这样英语学习的成效才能更加明显。

参考文献

- [1]黄小玲.优化课堂学习,激发英语学习兴趣[J].中国科教创新导刊,2015年26期.
- [2]孙继凤.培养和维持英语学习兴趣的方法[J].新课程改革与实践,2016年8期.

数学思维与小学数学教学

严厚福

(江西省德兴市重溪小学 江西 德兴 334208)

[摘要]小学是学生长期学习生涯的开始阶段。小学生本身没有任何数学思想,所以他们需要老师的指导。此时,如何对小学生进行数学教学是非常有价值的。首先,教师要注重教学大纲的研究,通过分析教学观念和学生的心理状态,为学生定制教学方案。小学数学教材是学习数学的基础,其中重要的公式和规则需要教师在课堂上解释。而僵化的教学灌输会使学生厌烦数学,因此开展数学教学还需要不断培养创新意识。教师应该更加多样化,向学生解释。

[关键词] 数学思维;教学方法;小学数学

从古至今数学一直作为一门非常重要是学科,而想要学好数学就必须具备一定的数学思维。这种思维或许是天生的也可以是后天养成的。数学思想也是人们对数学理论以及数学内容的本质上的认识。它直接的影响着数学的学科推进,数学方法就是通过数学活动过程的途径、程序以及相关的数学教学手段来为数学教学服务。小学又是人生教学生涯的启蒙阶段,所以为小学生进行数学思维的引导就显得尤为重要。下文就针对数学思维与小学数学教学进行探讨和分析。

1 科学的教学理念

1.1开展多方位教学模式

当前的教育硬件已经非常完善,所以教师应该充分利用教学硬件为同学们进行非常生动的教学展示,让同学们在妙趣横生的课堂中被数学的魅力所感染,教学氛围也会得到很大的提升。可以在课堂中为同学们播放相关教学视频,选择趣味性较高的视频能够吸引同学们的注意力,并且能够更好的掌握其中的知识点,相对于填鸭式教学模式,这种理论与趣味相结合的教学模式一定会更加受到同学们的喜爱与认可。小学生正处于心智不健全的时刻,所以对其教学的引导是非常关键的,这会影响其今后的学习风格。

1.2授人鱼不如授人渔

小学数学的教学宗旨是提升学生的素质,首要的培养目标就是同学们的思维素质,正如哲人语“授人鱼不如授人渔”,想要真正的了解数学的真谛需要一点点的日积月累,而不是急于求成,在掌握数学思维之后所有问题自然迎刃而解。小学生作为心智尚未健全的群体,对其进行数学思维熏陶需要一个非常长期的时间。要在日常生活中不断积累,记得曾经有一个非常火爆的搞笑视频,虽搞笑却也很心酸。视频中的主人公是一位小学生(小女孩),在痛苦的背诵乘法口诀,当背诵到5乘以5的时候怎么也记不住是多少,边说5、5太难了,随后便哭了起来。这就睡中国的古典填鸭式教学,想必小女孩在背诵的时候并不知道自己背诵的是什么,有什么用处。所以这种教学的可悲性也就无痕的暴露了出来。

1.3教学中渗透的数学思想

数学方法不计其数,每一种教学方法都展现出自己独特的美,很多老师也喜欢在授课过程中将一道数学题用多种数学方法讲解,其最终目的也是为了激发同学们对于看问题的变通思维。划归思想就是诸多思想中的一个重要方法,它的本质是将复杂的问题转化成简单的问题。数学理论是一个非常显而易见的东西,但是数学思维却是一个非常抽象的问题,它无形的产生在教学环节中,任由老师将其剖析给同学们。

2 激发同学们的学习兴趣

2.1的素质提升

伴随着课程的不断改进,许多教师的教学理念已经跟不上时代的步伐,所以教师们定期进行培训是十分必要的。要不断提升教师们的自身素质,只有教师懂得的多了才能够为同学们开发出更多的教学模式,激发同学们的学习兴

趣。另外,教师们也要学习小学生的心理学,要充分了解这个年龄段的同学的心理想法,当遇到问题的时候才能够清楚的知道该怎么处理。而且教师需要适当的对同学们进行心理暗示,让同学们心中对自己的学习理念有一个肯定,让同学们有信心学习好这一门相对较困难的学科。

2.2正确的指引

在教学环境中,同学们处于一个非常被动的位置中,教师的教学方式会直接影响同学们对数学的感知程度。所以作为教师而言,正确的指引是非常重要的。教师可以通过丰富多彩的课堂模式带动活跃的课堂氛围,让同学们首先能够走入课堂中去,而非呆板的听课,大脑中机械的进行听课。最佳的教学目的是让同学们能够充分的融入到教学环境当中去,激发同学们的学习兴趣,这样同学们才会有一种轻松的氛围中学到很多数学知识,并逐渐形成自己的数学思维模式。

2.3数学学习是一个不断反复的过程

数学教学需要很多不停的反复的过程,需要同学们在理解教师的授课内容后认真的做好复习,并完成教师留下的课堂作业,课堂作业也是与课堂上一个类型的题,教师的目的是在不断反复练习的过程中想通过此种方法让同学们在不断练习中逐渐形成自己的数学思维。

而最佳的学习模式是当同学们做过诸多类型题之后,能够自己为自己出题,当看到一个题型的时候就知道这道题要考察的知识点是什么,这样举一反三才真正的达到了教学的目的。

3 结语

作为一个尚未形成正确学习观念的年纪,小学生的正确引导对其未来的学习生涯有着重大的影响。因此,教师的作用不可低估。在教学过程中,教师要不断充实自己,更好地为学生实施教学计划。数学思维方法是在激发学生思维的过程中逐步积累和形成的。所以,在教学中,首先要强调解决问题后的“反思”,因为在这个过程中提取的数学思维方法容易被学生理解和接受。例如,通过定期比较排分数和百分比应用题,可以指导学生总结解决此类应用题的关键,并找出具体数量的对应得分率,使学生能够体验到相应的思维和转换思维。其次,要注意长期渗透。我们应该看到,渗透学生的数学思想和方法,不是一朝一夕就能看到学生数学能力的提高,而是一个过程。数学思维方法必须经过逐步、反复的训练,才能使学生真正理解。

参考文献

- [1]朱奋飞.数学思维与小学数学教学[J].教育,2015(30):119-119.
- [2]朱阳金.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].教育教学论坛,2012(40):102-103.
- [3]雷新礼.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].教师,2016(24):47-47.
- [4]李根.如何在小学数学课堂中培养学生的逻辑思维探析[J].中国科教创新导刊,2014(6):32-32.