

资源,引导学生进行组内讨论学习,以帮助学生明确其课堂学习的主要内容,以此实现有目的的学习。这就要求教师在正式上课之前能够结合学生的知识储备有效加强导学设计,让学生有效明确其自主学习或组内学习过程中可能存在的问题,同时,能够有效引导学生学会应用其身边现有的学习资源。在学习的过程中,可以借助互联网下载相应的音频和视频,以此有效激发学生学习的兴趣,且让学生在跟读的过程中不断加强基础知识的预习效果。因而在教学设计过程中,则要求教师能够充分考虑到每一位学生的个体差异,以选择合适的教学方式,在方便学生学习的同时,能够有效提高中职英语教学的效果。

### 2.2 转换教学模式

在中职英语翻转课堂的教学过程中,则要求教师能够摆脱传统教学观念的限制,能够有效突出学生的主体地位,以将课堂充分的交付给学生,有效突出学生的主体地位,让学生积极主动地与他人沟通交流,且能够有效培养学生的主体意识。在实际的教学过程中,则要求教师能够给予学生足够的空间,同时能够搭建一个师生交流沟通的平台,加强师生之间的沟通交流,使得教师能够及时掌握学生的学习情况,以针对性的设计教学内容,有效增强学生的学习效果。针对其教学过程当中的重点单词,难点词组,短语句型,课文翻译,造句回答问题等多方面的内容,教师可以让学生举手回答问题,让学生在展示其学习效果的过程中能够有效检验学生的预习效果。同时在学生讲解的过程中,教师可以有有效引导学生明确其学习过程中存在的问题,就学生展示不彻底的内容,教师可以针对全班同学进行讲解。通过这样的教学模式,有效调动学生的学习积极性,同时能够让学生在展示预习成果的基础上,进一步深化其学习的内容。在学生展示预习效果的过程中,教师需要通过适时的点拨,有效提高学生的学习能力,让学生在展现其才能的基础上,帮助学生树立自信心,以达到激励的教学效果。

### 2.3 加强反馈教学

在中职英语的实际教学过程当中,通过反馈能够让学生明确学习过程中存在的问题。同时借助相应的检验,能够有效加强学生的反思和总结过程,进而让学生明确学习过程中存在的问题和不足,在以后的学习过程中能够有效转换学习方式,以此有效提升学生的学习效果。在教学过程中,则要求教师能够通过有效的引导,加强学生的反思教学。当学生在预习完成之后,在课堂上,教师可以通过提问的方式来检验学生预习的效果。事实上在预习的过程中,要求学生在加强基础知识预习的过程中,还能够适当的向课外延伸扩展,有效扩大学生的知识面。在开展小组合作讨论,交流学习的过程中,通过小组内的互评和检测,有效掌握学生的实际学习情况,进而有侧重点的教学,以此有效提高中职英语教学的效果<sup>[2]</sup>。在中职英语教学过程当中,则要求教师能够加强对翻转课堂的认识,以充分利用翻转课堂有效突出学生的主体地位,加强基础知识的教学,为学生日后的发展打下坚实的基础。

### 3 结束语

总之,在中职英语教学过程当中,利用翻转课堂能够有效激发学生的学习兴趣,且能够有效突出学生的主体地位,为学生创造一个良好的学习环境,以充分发挥学生的主观能动性,有效提高中职英语的教学效果,加快应用型人才的培养进程。

### 参考文献

- [1]陈苏兰. 优效学习小组建设和管理[J]. 科学咨询, 2016, (23): 31. doi: 10.3969/j.issn.1671-4822.2016.23.023.
- [2]车翼飞, 许洪军, 张晓峰. 翻转课堂的教学设计与导学案的制作[J]. 才智, 2017, (7): 119.

## 分层教学法在职业高中体育教学中的运用

王欢

(辽宁省大连市普兰店区职业教育中心 辽宁 大连 116200)

**[摘要]** 分层教学方法由于能够根据学生的实际体育天赋和运动能力来开展灵活多样的课堂教学,因此在职业高中体育教学中的合理应用可以起到良好的教学效果。本文主要就分层教学法在职业高中体育教学中的运用情况展开了论述,以供参阅。

**[关键词]** 分层教学法; 职业高中; 体育教学; 运用

### 引言

经过调查研究发现,传统体育教学法已经无法满足现代职业高中体育教学所提出的要求,所以,职业高中体育教学发达改革已经成为必然的趋势。职业高中体育教学过程中采用的分层教学法不仅符合现代体教的相关要求,同时也最大限度地兼顾到学生个体之间存在的差异,从根本上促进了体育教学效率和质量的稳步提高。

### 1 分层教学法的教育理念

分层教学法是在教育改革的背景下被一些教育专家提出来的,在不断的教学实践中更加完善并取得了良好的教学效果。分层教学法是指在体育教学的过程中,老师根据学生的自身特点、体育成绩、学习能力、自身需求等情况,将学生分为几个小组,教师对这几个小组进行更有针对性的教学,从而大大提高学生的体育成绩和身体健康状况。在分层教学中,每个小组中学生的情况大体相同,有着相似的学习需求,这就极大的方便了教师制订合理的教学策略。分层教学法对于职业高中体育教学有着巨大的作用,不但可以有效的提高学校体育课程的教学质量,还能提升学生的体育成绩和身体素质,甚至还会影响学生身心的健康发展从而带动学生其他科目的学习。因此,运用合理的教学策略,确保分层教学在职业高中体育课程教学中的良好实施,至关重要。

### 2 职业高中体育分层教学法运用的意义

(1) 有效完成教学任务。通过分层教学法,能让广大体育教育工作者有效完成体育教学任务,这里所说的有效完成,不是例行的完成,而是因为分层教学法在教学中的科学应用,分层施教和因材施教让职业高中体育教学达到了预期和更好的教育教学效果。(2) 提高学生身体素质。所有的体育课都对学生身体素质提高有着积极的作用,但这里所说的是分层教学法在职业高中体育教学中发挥的效用是不一样的,因为分层教学法的成功运用,让绝大多数孩子在体育教学中,不但掌握了体育知识,而且在课堂训练中也都基本得到不同程度的体育锻炼,这就是分层教学法的科学之处,它是应对不同对象实施不同训练内容和训练标准的。(3) 着力培养体育人才。分层教学法在职业高中体育教学中科学运用后,不但在体育知识传授和学生身体素质提高等两个方面取得了教学实效,尤其不能忽略的是,分层教学法对培养体育人才有着积极的助推作用,原因是实行分层之后,学生们的体育素质和体育素养时就分出了等级,优秀的体育生和具有优秀体育潜质的学生也随之脱颖而出,如此一来,“伯乐”们就可以轻而易举地看到“千里马”,可以有的放矢、科学有效地为高等院校培养和输入体育后备人才。

### 3 分层教学法在职业高中体育教学中的运用

#### 3.1 坚持因材施教原则

体育教师在应用分层教学法时首先应当坚持因材施教选择。职业高中体育教师在坚持因材施教原则的过程中首先应当根据每一个学生的体育学习情况和身体素质情况来灵活的制定教学任务和教学目标。其次,职业高中体育教师在坚持因材施教原则的过程中应当秉持着便于教学、高效管理、因材施教的教学原则。例如:体育教师在田径训练课程中的“跑”的教学过程中,可以在100m跑中推行分层的男女生的训练标准,将男生的标准设置在15"9而将女生的标

准设置到18"1上。在这一过程中随着训练逐步提高,并且对于运动能力相对突出的学生则要在11~12s的目标中加以训练,从而能够让这些学生尽情的发挥自己体育才能的同时更好地提升了教学成果。

#### 3.2 制定层次目标,实行目标任务分层

针对不同层次的学生,制定不同层次的教学目标,安排不同的教学任务。以期限为依据,可以对学年度目标、学期目标、课堂目标等进行分层处理。将教学目标层层细化分解,用若干的子目标的实现来促成总体目标的实现,要确保教学目标的分层具有很强的针对性,要遵循由易到难、循序渐进的原则,并具有很强的可操作性,所有的目标设置必须立足学生实际,切实做到因材施教、因人施教。譬如,在田径训练教学中,以100m跑为例,男生女生的标准是不同的,男生的达标要求是15"6,女生则是17"8。联系实际而言,针对部分体质很差的学生,可以将达标要求降低到20s左右,引导学生根据训练的推进而逐步提高目标要求。对于短跑素质优异的学生,则要提高到11~12s之间,以此激发此类学生不断超越自我,实现更高的发展。此外,还要根据教学目标对内容分层处理。如对于技术性、团队合作性难度较大的要求,一般与较高层次的学生层次目标相对应。提高个别技术,加强技能技巧的要求与中等层次相对应,而单个运动技能技巧的学习与比较低的层次相对应。

#### 3.3 后进达标,梯次进步

在职业高中体育教学任务中,有些体育指标是要求学生们必须达标、合格的,诸如60m触地往返跑、100m跑、俯卧撑、仰卧起坐等,都是体育达标的必备项目,这就需要广大体育教师在体育课堂的训练上和学生们课后的自我训练上,都能科学分配,勤于训练,最终在职业高中三年级毕业之前,让所有的后进生都能合格,达到国家体育教学要求的标准,即达标。而对于体育及早达标的体育素质较好和体育素质优秀的学生,体育教师可以在课堂和体育活动中,适应性组织一些足球、篮球、排球等集体性活动,刻意增加学生们的体育技能和体育特长。对特别优秀的体育生,则要“吃点小灶”,让他们有更广阔、更适于成长的空间和氛围。

### 4 结束语

随着时代经济的飞速发展,物质生活日渐丰富起来,物质文明的提高,让人们开始逐渐重视起精神文明,并纳入了重要日程。文体在这个经济时代中开始彰显其独特的地位,而体育在关注度和参与度上又高于文化。体育业已真正成为了人类的朋友,作为一名职业高中体育教师,在为当代体育事业发展而沾沾自喜的时候,一份更重的责任感也压在了肩头,分层教学法对职业高中体育教学的贡献是巨大的,但需要在今后的实际教学工作中不断改进和完善,全力提高体育教学质量,培养输送更多体育人才。

### 参考文献

- [1]马艳丽. 分层教学法在职业高中体育教学中有效运用策略[J]. 当代体育科技, 2015(5): 122.
- [2]周士锋. 分层教学法在职业高中体育教学中的运用解析[J]. 才智, 2016(19): 119.