

# 大学生支教现状分析

岑春娇 任禹州

(湖北文理学院 湖北 襄阳 441000)

**[摘要]** 伴随着我国公益事业快速发展, 校园内大学生积极响应, 投身于暑期公益支教活动。公益支教旨在关心爱护贫困地区留守儿童以及提高当地孩子的受教育水平。但受时间和地域限制, 大学生主要以传统形式支教, 即短期支教。大学生的短期支教行为受到众多因素的影响, 质量参差不齐。本文主要以湖北文理学院为例, 研究在校大学生短期支教的益处与弊端。

**[关键词]** 大学生; 短期支教; 益处; 弊端; 现状; 分析

## 一、背景

当代社会的主要贫困不再是物质层面, 而是精神层面的知识匮乏。我国坚持社会主义道路使得人民富起来了, 大力的帮扶政策使中国农村的生活条件逐步改善, 但贫困地区人口文化水平极低的情况也暴露无遗。其主要原因在于经济水平低下的地区人民自身能力和素质不够, 没有思想觉悟, 一代穷一代穷。近年来, 国家政府一直对公益事业广泛关注。很多高校积极响应教育部提出的“大学生扶持农村教育”的号召, 越来越多的大学生投入到支教这一公益事业之中。但由于时间、地域和精力的限制, 大学生支教主要以传统形式支教, 传统支教是指大学生利用寒暑假等时间相对充裕的假期开展支教活动。文中主要以湖北文理学院大学生支教团队为例, 研究分析大学生支教的益处与弊端。

## 二、大学生短期支教的益处

### (一) 支教时间更好调配

相对于长期支教, 短期支教对于大学生来说时间较好分配, 能够合理安排教学资源以及日常事务, 不仅能投身于支教当中, 结束后还有空余的时间完成学习任务等。因此, 短期支教更能吸引和招揽到空余时间不多但是积极参加志愿工作的大学生, 而大学生也可从支教活动中获得自我能力的提升以及成长, 公益活动中的志愿者精神将会让大学生更加懂得爱与被爱。

### (二) 组织团队成本较低

在校大学生们参加支教活动, 前期不需要耗费过多的宣传和招募, 并且大学生往往不要求工资, 而支教过程中的日常生活开支如日常饮食费用以及购买教材费用等当地政府都会给予一定帮助和支持。湖北文理学院经济管理学院志愿者团队在支教过程中学校提供学生宿舍供老师住宿; 教材用具由校长统一购买; 交通费用方面, 志愿者会选择临近的农村贫困地区支教, 可以节省很多路途上支出的费用。相比于应届毕业生或者是在职人员, 由在校大学生所组成的支教团队会为组织部门节省很大费用。

### (三) 大学生更有亲和力

当地留守儿童由于父母长期在外务工, 身心成长水平较城市儿童更低。在校大学生本身具有较强的适应力, 他们可以为偏远地区的儿童带去新的教育模式以及新的知识, 会极大的引发孩子们的兴趣。相较于非教育专业的在职人员, 大学生们更具有耐心和亲和力, 易与孩子沟通, 更容易成为亦师亦友的关系, 即使在支教结束后, 也会经常与孩子们保持联系, 关注和安慰孩子们的日常生活。

## 三、大学生短期支教的弊端

### (一) 教学时间较短, 教学效果不明显

由于大学生寒暑假时间有限, 短期支教往往只有一两个月, 学生们刚刚适应老师的教学方式此次活动便快要结束, 很多家长也感叹孩子们与老师分别之后依依不舍、难忍泪水。对于某些地区来说, 每年前往同一地区支教的团队往往都是不同的, 老师们采取的教学方式也不一样, 很难产生一样的效果, 对于孩子们的学习也有一定影响。对于大学生来说, 能够坚持支教的仅是少数, 缺乏一定的物质和精神支持。

### (二) 环境大多艰苦, 存在着安全隐患

支教地区大部分属于贫困山区, 交通不便、信息堵塞是常态, 支教过程中也有很多不可预知的安全隐患和潜在危险, 例如湖北文理学院的支教团队就面临着交通困难和马蜂横行等问题。支教地区的生活环境甚至比大学生预想的更

加艰苦, 酷热难忍的夏天没有空调和风扇, 甚至有些地区还没有自来水。一切都需要大学生们努力的适应和习惯。近年来, 支教团队遭遇当地人口的攻击和侵犯等事件层出不穷, 更是极大的影响了志愿者们前往支教的信心。

### (三) 部分水平不够, 能力参差不齐

对于非教育专业的学生来说, 为人师表、传道授业解惑也具有一定的困难和挑战, 而支教队员都是在校大学生, 缺乏相关经验, 和专业的指导, 无法达到教学的标准。支教的目的是传播文化和教学, 志愿者们更应该具备一定的心理知识技能, 对于留守儿童来说, 心灵上的帮助无疑是巨大的。

## 四、提高大学生短期支教质量的对策

### (一) 设立专项资金, 给予资金支持

由于大部分支教团队的分散性和自发组织性, 高校很少有设立暑期支教专项资金, 这就为暑期支教的延续性造成了一定的障碍。为了保证暑期支教活动的有效进行, 高校应该广泛筹集社会资金, 设立暑期支教专项资金, 由专门人员进行监督发放。对部分优秀的志愿者和支教组织进行资助, 给与那些计划完整、可行的暑期支教团队以充足的资金保障。

### (二) 加强与当地政府的联系

入乡支教要尽量与当地政府部门联系, 得到相应指导和帮助, 避免盲目进行活动、影响效果短期化等; 要得到当地政府部门和学校的支持, 作为大学生支教团队的坚实后盾, 力所能及的帮助志愿者将支教活动长期化、影响效果更大化。对于长期需要帮助的贫困地区, 可与支教团队保持联系, 定期定向进行支教活动。

### (三) 完善队伍招募以及人员质量

一个队伍强大的缘由在于队伍管理具有规范化、科学化、制度化。在支教团队的前期准备中应该完善招募制度, 并在后期对志愿者进行专业性培训, 具备当老师的部分专业知识和专业素养, 以及具备一定的心理知识和处理教学以外的一些突发情况。在支教过程中保持队伍的整体性和规范性, 每一项活动的进行都建立在合理规范的制度上, 由领头人统筹大局、统一调配。

## 五、结语

以上是我对大学生支教现状的分析, 对于比较有代表性的问题提出了解决方案, 但问题的解决不仅需要志愿者自身的努力, 更是由学校、政府等多方面的共同改善和解决。公益支教有助于了解贫困地区的教育状况, 提高当地教育水平, 更是让许多大学生借此积极承担起社会责任, 培养吃苦耐劳, 无私奉献的优良品质。

## 参考文献

- [1] 陈彩. 互联网+支教[J]. 科技视界, 2018(10): 39-40.
  - [2] 钟琳. 大学生短期支教现状调查与研究——以华中师范大学为例[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(05): 38-39+42.
  - [3] 朱佳卉. 大学生志愿者短期支教活动的问题研究[D]. 东北师范大学, 2017.
- 作者简介:  
岑春娇(2000年3月)女, 壮族, 广西河池人, 本科在读, 湖北文理学院学生。研究方向: 农村教育现状;  
任禹州(1997.06)男, 汉, 山西忻州人 本科在读, 湖北文理学院学生。研究方向: 农村教育现状。

# 加强高职院校意识形态工作的几个结合

李君华

(金华职业技术学院马克思主义学院思政概论教学部 浙江 金华 321017)

**[摘要]** 高职院校学生意识形态工作要增强渗透性、实效性, 应在五个“结合”上下工夫: 一要与教学工作相结合二要与大学生的内在需要相结合三要与心理咨询相结合四要与校园文化建设相结合五要与社会实践教育相结合。

**[关键词]** 高职院校; 意识形态; 工作; 结合

高校学生意识形态工作必须以“习近平新时代中国特色社会主义思想”重要思想作指导, 坚定理想信念, 深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育, 加强高校思想理论建设; 巩固共同思想道德基础, 大力加强社会主义核心价值观教育; 壮大主流思想舆论, 切实加强高校意识形态引导管理; 推动文化传承创新, 建设具有中国特色、体现时代要求的大学文化, 培育和弘扬大学精神; 立足学生全面发展, 努力构建全员全过程全方位育人格局, 全面落实立德树人根本任务, 努力办好人民满意教育。在当前, 高校意识形态工作应注重在五个“结合”上下工夫, 以增强高职院校意识形态工作的渗透性、实效性。

## 一、与教学工作相结合

高职院校各部门应努力使自己所从事的工作与教学工作、学风建设紧密结合起来, 不仅要关心学生的思想进步和校园政治稳定, 而且要切实抓好学风建设。对学生的学习态度、学习纪律、学习方法、学习效果都要作为自己份内的工作去抓。寓意识形态渗透于学风建设中。目前, 抓教育管理的只管教育和管理, 不问学生学习如何; 抓学生的只管教学, 对学生中的思想、行为不问。广大教师也应把对学生进行思想传播作为自己义不容辞的责任, 为人师表, 教书育人, 将传授业务知识与思想教育融为一体。学校应建立和完善切实可行的教书育人管理机制、考核制度, 把教书育人工作真正落到实处。

## 二、与大学生的内在需要相结合

意识形态传播工作的对象是有主观能动性、有内在需要的人。他们不仅是

单纯被改造的客体, 还是主动改造世界客观的主体。因此, 大学生意识形态传播工作要紧扣改革开放的伟大实践, 既与党的中心任务相一致, 又要与大学生的内在需要相结合, 为他们提高思想觉悟和个性发展服务。首先要加强调查研究, 建立定期分析学生思想状况的制度。对学生的思想走势有清晰的认识, 并紧紧围绕学生普遍关心的热点、疑点、难点问题, 通过多种渠道、多种方法, 有计划、有步骤、有的放矢地进行引导和教育。在新形势下, 成才是大学生思想的“兴奋点”, 是普遍关心的热点。这与过去服从国家需要的奉献型人生价值相比, 更多地体现出对自我成才、自我价值实现的渴望和追求, 具有时代的特点。学生工作应鼓励大学生立志成才作为对其开展思想工作的切入点, 使思想工作与大学生的成才需要有机结合起来。其次, 运用“一把钥匙开一把锁”的方法, 把解决思想问题与解决实际问题结合起来, 做到尊重人、理解人、关心人、体贴人, 使学生从内心感受到组织的温暖, 从而把社会、学校对他们的要求转化为自身的内在需要。再次, 要瞄准火候, 有针对性地开展思想工作。一般来说, 大学生在寻求成才方向时最渴望指引, 在兴奋时接受诱导, 在思想困惑时需要帮助, 在苦恼和悲伤时需要理解和劝告, 抓住这些时机进行点拨, 就会收到事半功倍的效果。

## 三、与心理咨询相结合

大学生的心理问题, 已日益影响到大学生的日常生活和健康成长。多样性的价值观、世界观在这里得到延伸或是方向性的改变, 大学生心理疾患正是在

这一特有环境中多种诱因共同作用下发生的。当代大学生面临学习与发展问题、人际交往问题、贫富差距问题、情感问题新环境问题、就业问题。

现在许多大学生不知心理卫生的基本知识,一味强调分数教育的体系,忽视了从小塑造孩子的健康人格,使智商和情商发展严重分离,这种有缺陷的人格不仅影响一个人的成长,甚至容易发生心理问题。对大学生进行思想教育的同时,还应加强对大学生心理障碍的判断与调适工作,对他们的学习、工作、恋爱、择业等问题给予帮助、劝告和疏导,培养正确的价值取向,增强大学生的心理承受能力和应变能力,逐渐形成健全的人格和良好的个性心理。因此,应把大学生的心理咨询作为学生工作的重要方面与意识形态的渗透工作有机地结合起来。

#### 四、与校园文化建设相结合

校园文化建设是以学生为主体,以课外活动为主要手段,以校园精神为主要特征的群体文化,是一个学校精神、传统、作风和理想追求的综合体现。学校应通过校园文化创造一个有时代精神、优良传统、良好学风和崇高理想的文化氛围和育人环境,使大学生受到良好风气的影响、熏陶和感染,在潜移默化中把优良传统、学风变成自身的内在素质。高校要加强对出现在校园里的多种社会思潮和文化现象的分析研究,努力提高校园文化的质量。

#### 五、与社会实践教育相结合

学生意识形态渗透的主渠道是思政理论课。经验告诉我们,单纯的理论灌输往往使学生感到与实践有差距而难以接受。只注重实践教学,学生对社会的感性认识又得不到升华。因此,应该将作为思想政治教育主要手段的政治理论教育与实践教育结合起来,积极动员、组织学生充分利用假期和课余时间到现实社会中去体验改革开放的伟大成就和经济建设的沸腾生活,去体验新时期中国特色社会主义理论在社会各方面的伟大实践,使理论与实践、课堂与社会紧密结合。通过让学生深入工农、了解国情、体察民情、分析社会的现实需要,

发现他们自身的不足,增强自我完善的动力,树立正确的人身价值观。目前的问题是,我们在重视学生能力培养的同时,无形中增加了开课门数和学时,使学生更加离不开课堂,离不开学校,甚至挤占了思想政治教育时间,而忽视了社会实践对于能力培养的巨大实践意义和思想教育意义。另一方面,学生要求走向社会开展社会实践活动,却很少有企事业单位乐于接受,同时又受办学财力和交通费用的限制,造成了走出难的局面。为此,我们应积极探索扩大社会实践教育覆盖面的途径,建立长期的社会实践基地和一系列制度保障措施,使大学生社会实践沿着经常化、制度化、科学化、正规化的方向发展。

只有以“大思政”的视角构建高职院校意识形态工作、教育方法、手段与途径,完善理论学习制度,加强社会考察与实践,推进校园文化建设;建立和完善学生的第一课堂、第二课堂、网络课堂、社会实践课堂,积极利用课堂教学、专题报告、课外活动、学生社团、社会实践、电脑网络、手机媒体等手段,使它们承担起高职院校意识形态教育的任务,才能真正强化党在高职院校的意识形态渗透的实效性。

#### 参考文献

- [1] 农毅. 高校意识形态与大学文化 思想政治教育一体化建设[J]. 社会科学, 2016年5月
  - [2] 赵福奎. 高校意识形态育人策略研究[J]. 高教学刊, 2017年3期
  - [3] 章事太, 吴长锦. 加强高校意识形态建设的若干思考[J]. 思想理论教育导刊, 2012年第12期
- 基金项目: 此文为浙江省高职院校党建研究会(2018)7号一般课题《“大思政”视域下加强高职院校意识形态工作研究》(立项号2018B04)课题论文。  
作者简介:  
李君华(1969-10-)男,汉族,浙江金华人,讲师,学士,主要从事思想政治教育研究。

## 高职院校意识形态工作路径之一——思政理论课教改对策

张志坚

(金华职业技术学院马克思主义学院思政概论教学部 浙江 金华 321017)

[摘要] 对我校大学生思想政治理论课学习现状调查表明,学生对思想政治理论课的认识存在偏差、学习兴趣不高、教学内容与评价不够理想等问题,需要从调整思想政治理论课教学内容、改革教学方法、考试方式着手,加强思想政治理论课教师队伍建设的同时要加强对学生的纪律教育和管理。

[关键词] 思想政治理论课;教学改革;对策

### 一、调查情况叙述

本次调查共发放调查问卷260份,回收有效问卷225份,调查结果基本能反映我校大学生对思想政治理论课的学习真实情况。

调查面涉及医学、师范、机电、生物、经管、艺术、信息等学院。涉及了学习意义、学习目的、学习态度、学习纪律、作业情况、影响学习兴趣的因素、教学效果等内容。

### 二、调查结果分析

通过对大学生思想政治理论课学习情况调查结果的分析,我们认为我校思想政治理论课教学目前主要存在以下问题。

认识存在偏差。有些学生甚至认为思想政治理论课教学影响专业课学习,要求将思想政治理论课由必修课改为选修课,给他们自愿选课、听课的自由。

学习兴趣不高。有相当多的学生不喜欢做思想政治理论课作业或从不做作业。即使做作业,也只是为了“应付检查,得到成绩”。有“较感兴趣”而学习思想政治理论课的学生只有5.8%。

教学与评价不理想。70%的学生认为思想政治理论课教师“水平一般”。

课程内容影响学生学习兴趣。学生感兴趣的是专业课和与专业课有密切联系的课程,或是对他们实际帮助较大的课程。

### 三、教学改革对策

结合课程要求,根据学生思想实际、专业实际和生活实际,加强对思想政治理论课教学改革,才能真正强化意识形态领域工作实效。

#### (一)调整思想政治理论课教学内容,认真处理好教材与教学的关系。

由于学生普遍对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程不感兴趣,但该课程又是思想政治理论课教学中的核心内容之一,因此,建议把教材内容和讲课内容合理融合,认真处理好教材与教学的关系,在兼顾教材体系的前提下对一些重点章节和重要理论观点充分展开,坚持“观点第一、体系第二,观点与体系紧密结合”的课程内容改革思路,要有针对性地制定讲课内容,把教材内容与社会热点、焦点问题,以及学生思想、学习、工作和学院素质教育等方面的内容结合起来。例如:在专题理论设置中,设置一些稳固意识形态、坚定理想信念的专题:《走近伟人走进“中国梦”》、《经济建设与择业定位》等;设置一些提升人文素养、促进全面发展的专题:《民主政治建设与主人翁意识培养》、《文化建设与职业发展软实力的提高》等;设置一些结合专业特点、支撑职业成长的专题:《实事求是与职业生涯规划》、《改革开放与创业新思维》等,提高学生学习兴趣。

#### (二)改革思想政治理论课教学方法

教学方式的改革核心就是突破传统教学方式的教材中心、教师中心和课堂中心,把学生从被动的受支配的地位解放出来,通过问题引领、案例分析、课堂讨论、观点辩论、主题演讲和参观访问、社会实践等灵活多样的形式,激发学生的兴趣和积极性。同时,在条件许可的情况下,尽量采用小班教学,加强师生间的互动。突出走出去与请进来,走出去是指开展与思想政治理论课相关的丰富多彩的校内外实践活动;请进来,是邀请有关专家、企业家等为学生开办讲座。完善点面结合的社会实践教学体系。在教学手段的运用上,要充分利用多媒体和网络技术,实现思想政治理论课教学手段的现代化。各位教师要精心制作集文字、图片、动画和视频资料为一体的多媒体教学课件,利用蓝墨云、微助教、超星等信息化工具,提高课堂教学的直观性、生动性,增强吸引力,确保思想政治理论课的教学效果。

#### (三)改革思想政治理论课考试方式

调查发现,学生对思想政治理论课的书面作业多十分反感,对闭卷考试改

为开卷考试的呼声也很高。因此,必须改革思想政治理论课考核方法,对学生的形成性考核,要减轻学生的书面作业量,增加一些灵活多样的其他考核形式,特别是突出增加体现学生的动手能力和实践能力的考核形式,如制作时事热点PPT、微视频、红色影视作品观读、参加社会实践与调查等。此外,要摒弃僵化的考核标准,抛弃“正态分布”的种种不合理框定,把对学生的考核与各学院学生的素质、平时的学习态度、言行、表现与期末考核结合起来,全面衡量,客观评定成绩,该多少就多少。此外,还有注重学生平时学习态度,加大形成性成绩比例,使学生注重学习过程和习得。

#### (四)加强思想政治理论课教师队伍建设

加强和改进思想政治理论课教学关键在教师,要建立一支思想过硬、业务精湛、专兼职相结合、内请外聘相结合的思想政治理论课师资队伍。在调查中我们发现,学生对思想政治理论课教师的评价普遍较低,认为思想政治理论课教师教学水平一般或较差,不喜欢思想政治理论课教师。为什么学生评价偏低呢?究其原因,除了与思想政治理论课程本身政治性强、内容枯燥、说教味浓等有很大关系外,与思想政治理论课教师工作任务科研任务过重,与外界交流少,培训少,无暇钻研课程教学法、探索教研教改等有很大关系。因此,改进思想政治理论课教学,必须重视和加强思想政治理论课教师队伍建设,想方设法为思想政治理论课教师减轻负担,让他们有更多的时间去学习,更新知识、更新观念。除教师自身加强学习外,学校要经常组织教师走出去或请进来,加强学习、经验交流,开拓思想政治理论课教师视野,转变思想观念,不断更新知识结构。还要制订培训计划,分期、分批对思想政治理论课教师进行培养,鼓励他们在攻读硕士、博士学位。

此外,各位教师要努力提高教师的个人业务素质与人格魅力,通过精湛的教学吸引人,热情、热心幽默、信任感强的人格魅力感染人,提高学生的学习和兴趣和热情。

#### (五)要加强对学生的纪律教育和管理

从调查的情况看,我们发现,学院历史悠久,有较好的学生管理制度、对学生管理严格的学院,学生的学习自觉性、学习兴趣往往较高,而学院成立时间短、学生管理存在漏洞的学院,学生的学习纪律存在较多问题,因此,我们还要加强对学生的纪律教育和管理,以提高学生的学习兴趣、学习纪律和学习效果。

从上述的调查与分析看,我校大学生对思想政治理论课的学习现状并不乐观,必须加强研究,改进思想政治理论课教学,把我校思想政治理论课教学提高到一个新水平,为培养既有较高的专业技能素质,又有较高的人文社会素质和政治素养的应用型人才,作出最大的努力。

#### 参考文献

- [1] 宾映初, 黄勤. “大宣传”视野下高职院校确保意识形态工作主导权的实践探索[J]. 《教育观察(上半月)》, 2016年09期
  - [2] 朱军. 高校意识形态工作队伍建设研究[J]. 现代教育科学, 2016年2月
  - [3] 袁小云. 高校意识形态工作面临的挑战与应对策略[J]. 学校党建与思想教育, 2017.01
- 基金项目: 此文为浙江省高职院校党建研究会(2018)7号一般课题《“大思政”视域下加强高职院校意识形态工作研究》(立项号2018B04)课题论文。  
作者简介:  
张志坚(1966-5-)男,汉族,浙江金华人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。