

关于高中《经济生活》学习策略的指导研究

孟卫东¹ 田海燕²

(1.济宁市育才中学 山东 济宁 272000;

2.济宁任城区实验幼儿园 山东 济宁 272000)

[摘要] 在《经济生活》课中掌握更多的学习策略,不仅能够提高我们自主学习意识,增强我们自我监管能力,而且还能将学习技巧方法迁移到其他的学科学习中,有利于提高学生的自主学习能力和培养学生的创新能力和学科核心素养。

[关键词] 高中;经济生活;学习策略;指导

引言

高中阶段的教育必须以全新的教育方法,实现教学理念与学习方式的有效转变,即从传统的教师为主的教学方式向以学生为主的教学模式的转变。《经济生活》学习策略的指导,改变了传统的教学方式和方法,实现了以学生为中心的转变,不但提高了教学的质量和效率,也有助于学生将掌握到的学习策略运用到其他的学科中去。

1 《经济生活》学习策略指导的原则

在对《经济生活》课程的学习进行指导时,需遵循一定的原则。一方面,应坚持以人为本的原则,即根据学生的个体差异,考虑到每个学生的实际学习能力,以及其自身学习情况,进行教学方案与教学目标的制定。保证教学方案有计划、有目的地进行。同时,还需注意指导过程中教师与学生的交流与互动,以便及时对教学方案进行调整改进。另一方面,还需坚持以课堂教学为主,对学生自主学习能力和学习指导。只有坚持以课堂教学为主,课堂教学与实际生活的结合,才能有效提高学习效率。在强调对学生自主能力提升的同时,不能忽视了课堂教学的进行,教师自身应做到心中有数。

2 《经济生活》学习策略指导的必要性

2.1 社会发展的需要

在新时代新高考新课程背景下,制订能够激发学生创造性、发散学生思维、发挥学生主体能动性和潜能的学习策略,是十分必要的。社会的不断发展要求学校教育必须树立起新教育理念,使得学生能够自主学习、自主思考,学会一种科学的学习策略和方法,并把这种学习策略应用到其他学科的学习中,将会起到举一反三、触类旁通的效果。

2.2 新课改的需要

新高考新课改以活动型课程为主线,要求课程内容活动化,活动设计内容化,教学需要关注学生的全面发展,特别是对学生立德树人的教育。与传统的课堂教学相比,新课改要求学生在自主学习过程中的自主性能够得到有效发挥。同时,强调学生个体能动性的发挥,以及自主合作与探究能力的培养。新课改要求“凸现观点,关注过程”,通过教师的教学与引导,让学生真正投入到学习中去,并实现学习效率的提升,最终促进学生全面发展的实现,为学生后续的深入学习奠定良好的知识基础,提高他们的适应能力。

2.3 学生发展的需要

社会的不断发展、信息技术的广泛运用,都需要学生不仅要掌握基本的理论知识,还要有一定的实践能力。更为重要的是自身的学习能力与分析能力的提升。只有保持自我的不断发展和学习,才能促使其全面发展的实现。在高中阶段的教学中,教师强调对学生学习策略的指导,不仅有助于优化教学结构、提高课堂教学效率,还能有效引导学生建立起正确的自主学习意识与理念,并逐步将其运用于日常学习与生活中。长此以往,实现自我的全面发展。

3 《经济生活》学习策略的指导

3.1 明确自己的学习目标

我们应该在老师指导下创建学习目标体系,具体包括学习内容目标、学习方法、策略目标等。首先我们要确立学期、月、周、课时学习目标,在初始阶段需要向老师请教,在老师的帮助下确立学习目标,通过分析阅读课题、导言、框题来明确课时重点学习目标,随后细化目标,逐渐过渡到知识点、重难点学习中,提升能力目标、价值观目标,最终达到立德树人的目的。当我们确

定学习目标后,就应该识记学习目标,按照学习目标开展学习活动,增强学习的目的性,最大限度提高学习效率。

3.2 转换思路,学会学习是关键

在以往的教学模式下,老师负责整个课堂的教学活动,单纯为了教而教,往往只注重书本知识的传授与课堂讲解,这样做的后果会忽略学生对学习兴趣和课堂体验。学习的目的不仅仅是为了升学的需要,我们不能依靠投入大量时间和精力、死记硬背等方式来获取知识。这种单一被动的学习形式应当被摒弃,取而代之的是更为高效的学习模式。

3.3 养成习惯,提高学习效率

为什么要养成良好习惯?习惯能带给人力量,良好的学习习惯是一个学生未来成功的基础和保障。而良好的学习习惯自然少不了一份好的学习计划,我们通过如下方式制定学习计划。第一,进行自我分析,分析自己的学习特点和现状,找对自己的定位;第二,确定学习目标和学习的努力方向。正确的学习目标能催人奋进,从而产生为实现这一目标去奋斗的力量。此外还要根据自己的学习特点和现状。当然还可考虑一些社会因素家庭情况。学习目标要适当、明确、具体。即根据自己的实际情况,目标不能定得过高或过低,这些目标应该是经过努力能够达到的。明确就是指学习目标要便于对照和检查,具体就是目标要便于实现。

3.4 分层次教学

许多学生在学习中未能取得优异成绩,主要问题不是学生智能欠缺,而是由于未得到适当的教学条件和合理的帮助造成的。学生在学习活动中表现出多层次的差异性,不同的学生基础和能力的差异,同一学生在不同类型学习任务中所表现的基础和能力的差异。所以,要切实采取分层次教学,把教学内容进行分层,针对不同层次的学生确定不同的学习要求。

3.5 教学方法多样化,激发学生的思维潜能

多样化的教学方法是调动学生积极性的重要方式,也是激发学生思维潜能的有效渠道。在不同的教学方法中,学生的自主性发挥有所不同。而学生自主能动性的锻炼与运用,是促成行为架构与理论架构有效结合与转化的重要环节。因此,为了使学生在掌握知识的基础上,自身学习能力得到锻炼,教师有必要根据具体情况,采取不同的教学方法,灵活运用,以提高教学效率。

结束语

《经济生活》本身与学生的日常生活有着紧密的联系,在新时代的教育改革中,强调对高中《经济生活》课学习方式的指导,体现了推进高中教育改革的决心。同时,强化对学生自主学习策略的指导,也是学生实现全面发展的需要。通过分类、分层、个性化学习策略的指导,为学生个性化、专业化学习提供营养丰富的合理“套餐”,实现思想政治课的教学目标,落实立德树人的根本任务,培养学生的政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等核心素养,为其终身发展奠定思想政治素养基础。

参考文献

- [1]陈文胜.高中政治经济生活教学常见问题与对策分析[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(10)
- [2]潘柳惠.优化高中《经济生活》的作业设计[J].广西教育.2016(10)
- [3]王力群.浅谈高中经济生活教学中的道德导向策略[J].新校园(中旬).2018(04)

浅谈英语情景剧在课堂教学中的实践及应用

冯晓梅

(邯郸市广平县第二中学 河北 邯郸 057650)

[摘要] 英语情景剧在英语课堂教学中是一种很受学生欢迎和容易接受的新颖方式,它不但能激发学生学习英语的兴趣和热情,而且还能创设出适应教学需要的语言环境。既能让学生亲自参与,还能表达人物的思想和观点。将国家规定的课程内容与英语情景剧形式相结合,实现了从死板到活泼、从书本到现实的完美转换,让英语教学回归语言的本质。

[关键词] 英语情景剧;新颖;本质;结合;语境

英语教学历来是我国各类初级中学的热门研究话题。因为学生从小接触的大都是汉语,尤其是许多农村小学,基本都没有重视过英语课。学生上了初中以后,对于学习英语这样一种新的外国语音,大都感觉比较吃力。英语教学不但需要回归语言的本质,而且必须想方设法提高学生的学习兴趣,让学生“学得会”、“乐意学”。在当今的英语课堂教学中不能再使用“死记硬背”式的教学方法,而要注重体现语言的沟通功能,让学生用英语来表达自己的见解和想法,让学生不仅会写,更要会说,能写出有思想、有逻辑、有感情、有见解的文章!

基于初中学生的特点和课堂教学的实际情况,在初中英语教学中我进行了很多尝试,英语情景剧是一种很好的形式。它不但能激发学生学习英语的兴趣

和热情,而且还能创设出适应教学需要的语言环境。既能让学生亲自参与,还能表达人物的思想和观点。将国家规定的课程内容与英语情景剧形式相结合,实现了从死板到活泼、从书本到现实的完美转换,让英语教学回归语言的本质。比起枯燥地背写单词、诵读课文,学生对这种形式很喜欢,能激起学生学习英语的兴趣和热情。有了这样的学习内驱力,学生学起英语来自然觉得简单有趣。在英语情景剧中学生运用自己所掌握的语言,结合课文内容,可以培养学生的英语综合能力。初中英语是国家规定课程,有硬性的教学进度和要求,面临中考压力,时间紧,任务重,排英语情景剧需要教师和学生做充足的准备工作:预习课文、熟读课本、了解人物、观看原片、进行模仿、纠正发音、排练、营造舞台效果等,于是我将国家规定的课程内容与英语情景剧形式