

论小学低年级口算能力培养

庚振英

(辽宁省大连庄河市光明山镇中心小学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 小学低年级口算能力的培养在日后的学习中具有重要意义,教师要重视口算能力的培养,积极探索更加科学、新颖的教学策略,设计多样性教学活动,摸索出适合低年级学生口算能力发展的教学方法,提高低年级的口算能力,提高的计算学习能力。

[关键词] 小学数学;口算能力;兴趣

小学生的数学思维最开始没有一个系统的体系,是在今后的数学学习中逐步发展的,低年级的小学生更多的是具体形象思维,随着口算能力的增强,知识的积累,计算能力逐步增强,思维不断发展,让学生具有逻辑思维。口算能力学习是获取数学知识、形成数学技能和能力的一种思维能力。口算快活、灵活的特点,使口算教学可以培养人的思维概括能力,同时口算的精确性质要求学生注意力高度集中,培养学生的注意力集中性、提高观察能力和记忆力能力。口算作为生活中必备技能,培养学生的口算能力,具有现实意义。

一、培养小学低年级口算能力的重要性

口算的熟练程度对学生今后笔算的准确性和速度有着直接影响。重视小学低年级口算能力的培养,可以使学生的逻辑思维和直觉思维都得到发展,在中高年级的计算学习中打好计算学习的基础,良好的口算能力能推动学生思维的发展,提高学生思维的敏捷性、逻辑性和准确性。因此,在小学阶段培养小学生口算能力有极其重要的地位和作用。

二、培养小学生低年级口算能力的方法

(一)培养学生口算学习的兴趣

俗话说:兴趣是最好的老师。小学生意志自觉性比较差、缺乏耐心和毅力,注意力无法长时间集中,教师要利用低年级学生好奇、好动、好胜的心理,通过设置有趣的情境,将学生吸引到口算学习中去,如教师可以编制低年级学生感兴趣的话题:小明有两个存钱罐,每个存钱罐里有五块钱,让同学们算一下,小明有多少钱?然后创设了这样一个情境:小明先去买了一个糖果花了四块钱,然后买了一个橡皮擦花了三块钱,妈妈给了五块钱零花钱,问小明最终有多少钱?这个情境相对 $1+1=2$ 较复杂,但是又是学生可以解决的问题难度范围之内,小学生被激起好胜心理,同时对这种形式的口算比较好奇产生学习兴趣,全身心投入于口算,低年级学生可以通过掰手指的形式口算出来小明最终有八块钱。在这个过程中引起学生口算学习兴趣,让小学生积极主动学习,完成老师布置的任务,养成良好的学习方法,为今后中高年级的计算学习奠定了基础。

(二)熟能生巧

口算是数学学习的最基础的东西,中高年级学生要想学好数学必须打好坚实的基础,加强口算的练习。口算能力的培养不是一蹴而就的事情,而是一个循序渐进的过程,口算能力的练习强度与练习难度要不断增强,科学做练习,同时刻意练习让学生在枯燥乏味的口算练习当中感受到挑战性,静下心来做口算题,提高口算能力。要熟练掌握,低年级的口算主要集中于两位数的加法,低年级的小学生通过勤加练习,熟练掌握凑十进位退位等基础性知识,同时要注重口算练习的方法,比如学生两两组成小组,互相做题回答,还可以采用比赛活动形式训练学生口算能力,如有奖必答,训练学生的口算速度和准确率,训练学生思维的敏捷性和准确性,还可以培养学生友爱之情,融洽同学关系,培养素质型学生,设置团队组合训练比赛,这种训练不仅可以培养学生的口算能力,还可以提高集体荣誉感和团队合作精神,教师给出几组卡片,如第一个卡片是“ $1+3$ ”,第二个卡片是“ $+2$ ”,第三个卡片是“ -5 ”,第四个卡片是“ $+6=?$ ”,最后计算最快最准确的那一组获胜,这种口算训练赋予训练

更多趣味性和挑战性,同学们在参与口算训练的时候,不仅获得了知识,还得到了全方面发展。经常使用各种各样的训练方法,巩固和复习所学知识,让学生积极主动参与到口算训练中去,打好坚实的基础,熟练口算规律,掌握口算又准又快的秘诀。

三、培养良好的口算习惯

良好的口算习惯是提高口算正确率的保证。大量事实说明,没有良好的口算习惯是学生口算错误的重要原因之一,因此,养成良好的口算习惯是十分重要的。

1.养成看清数字和运算符号的习惯。小学生在口算过程中,常常会出现这样那样的错误,比如,把3看作8,把6看作9,把加法当减法算,把减法当加法算,因此,在做题前,一定要养成完整地看清每个数字和每个运算符号再计算的好习惯,这是正确口算的前提。

2.养成确定运算顺序后再计算的好习惯。比如,在学习了小括号之后,有部分学生做 $8-(2+3)$ 时,不仔细阅读题,确定先算 $2+3=5$,再算 $8-5=3$,而是先算 $8-2=6$,再算 $6+3=9$ 。

四、数形结合,动手操作,帮助学生理解算理掌握口算方法

要想会算而且算得快、算得好,理解算理是关键。而理解算理主要靠激发学生要算、想算、怎么算的意识。如何达到这种效果呢?那就是要从生活实际引入,让学生在解决实际生活中的问题探究出合理的算理。例如:教学9加几的进位加法时,首先在引入环节设置情境:教师出示事先准备好的课件,小兔要请客,它为好朋友准备了两盒牛奶,第一盒里有9瓶牛奶,第二盒里有8瓶牛奶,小兔子一共准备了几瓶牛奶?小朋友你能帮小兔子算一算吗?通过学生喜闻乐见的小动物进行引入,学生的兴趣就被激发出来了,有的在用手指头算一共有多少盒;有的学生在用摆小棒的方法进行计算……在学生操作了一会儿后,教师再提出一个问题:你有什么办法能让人一眼就可以看出有多少瓶牛奶吗?这时学生就会深入思考该怎么办?通过组织学生进行讨论,于是凑十法就自然而然地被学生发现了:即从第二盒中拿出一瓶放在第一盒中,第一盒就凑成十,然后再加上第二盒中剩下的7瓶一共就是17瓶。学生从动手操作、从讨论思考中,很快并且很直观地理解了凑十法的算理,这时教师再进行总结归纳,学生就会在头脑中形成表象,进而在理解算理的基础上学生计算9加几的进位加法。通过这样先理解算理然后形成表象的方法,让学生在头脑中留下深刻的印象,这样才是真正达到熟练的掌握,并能真正灵活运用。

五、结束语

综上所述,也为今后的计算学习打下坚实的基础,训练学生的逻辑思维能力,培养逻辑型人才。

参考文献

- [1] 蔡丽霞.浅谈小学生口算能力的培养策略[J].教学设计与反思:新课程导学, 2011(05): 20
- [2] 侯莲花.加强小学口算提高速算能力[J].都市家教:经验交流, 2017(282)

初中生物教学培养学生学习情感的实践策略研究

包丽宁

(辽宁省大连市庄河市第十五初级中学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 情感教育作为一大教学目标,本身承载着德育的功能,成功渗透情感教育,才能达到德智并举的教学目的。生物学作为一门自然科学,知识的生活化、教学方式的多样性让该学科承载着丰富的情感教育内容。本文阐述了在生物课堂中培养学生情感,提高教学质量。

[关键词] 初中生物;情感教学;兴趣;合作

一、初中生物课对学生的重要性

只有了解和懂得了生物学本身带给人类的过去和未来的重要性,才能激发学生学习的志向与决心。让学生了解学习生物学本身就是一件奇妙的过程,摒弃古旧、乏味的教学模式。让学生对生物学习具备更多的自主性和情感介入。生物学是自然科学的一个门类。研究生物的结构、功能、发生和发展的规律。以及生物与周围环境的关系等的科学。让学生了解生物学源自博物学,经历了实验生物学、分子生物学而进入了系统生物学时期。生物学作为人类必须研究以及不断探知追溯的一门自然科学,也让学生本身拥有对生物知识的渴望。不仅可以追溯人类、动物以及植物的生命起源,也使学生懂得生物学探究才是人类生存和发展的希望所在。在自然界和人类社会不断发展变化的今天,我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段,使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。

二、生物课堂中为学生创造良好的环境

在开展生物教学的过程中,教师要认识到教学环境的重要性,这样才能在

实际教学中为学生创建出良好的学习环境,并引导好学生学习生物知识。此外为了提高情感教学在生物教学中的作用,就要求教师在开展课堂教学的过程中,要坚持以教学目标为基础,为学生创建出良好的学习环境,并保证学生可以在学习中享受到学习的乐趣。此外在开展生物课堂教学的过程中,教师还要严格根据教学内容,将实验与模型等教学方式融合在一起,这样不仅可以活跃课堂氛围,还可以调动学生的学习热情,让学生进入到思考中去,此外通过让学生掌握重点的学习内容还可以增强课堂教学的效果,活跃课堂的氛围。且对于生物教师来说,还应当要通过自身的情感来影响学生,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生学好生物知识的信心。

三、生物课堂中激发学生的学习兴趣

在开展生物教学的过程中,教师要认识到激发学生兴趣的重要性,这样才能在教学中提高教学的效果。学习兴趣对于学生来说,是学好知识,掌握知识的前提,只有学生产生出了学习的兴趣,才会主动参与到学习中去,才会想要学习生物知识。且在学生喜欢上学习生物知识以后,才会享受学习的过程,才会从中获取学习的乐趣。通过将学习建立在学习兴趣之上,可以让学生