

运用象形记忆搞好初中英语词汇教学的策略

谢红霞

(北川羌族自治县擂鼓八一中学 四川 绵阳 622700)

[摘要] 词汇是语言的基础。英语单词记忆是英语学科重中之重,尤其在当前学生课业压力大,学习任务重,学习程度深,作业量大的情况下,教师越来越忽视学生单词记忆的关注,单词记忆方法的应用,让本是自然奇妙的记忆世界变的枯燥乏味,学生被动学习,词汇量匮乏,词汇识记效率低下等不良现象比比皆是。本文研究了初中英语词汇教学中如何应用象形记忆引导和帮助学生提高、巩固词汇理解和记忆的效率,从而为他们英语的进一步学习奠定良好的基础。

[关键词] 初中英语; 词汇教学; 象形记忆; 应用策略

英语单个字母都代表着一定象形的含义,如Bb鼓凸形;Cc圆弧;Dd物体垂落;Ee向外运动、展示;Ff上面带叉的长棍;Kk开合形;Ll棍形、拨动;Mm山脉形;Nn倒扣的容器形;Oo圆形;Rr分叉形;Ss弯曲形;Tt大写树形,小写鱼钩形;Uu容器形;Ww波浪形。从字母到单词,英语注意描绘细节,象形汉字更注重整体的把握。皮尔斯(Peiree)的“象似性”(iconicity)理论是对现代语言学奠基人索绪尔(Saussure)流行了将近一世纪的“任意性”(arbitrariness)学说的挑战和补充,这一理论已经被越来越多的语言学家所接受和认可。象形记忆方法,不再使人们面对大量生词的时候感到枯燥无味。人们能借助象形记忆方式,通过识别英语词汇词形上的变化加以联想,激发记忆词汇的兴趣,提高记忆效率。初中英语词汇教学中如何促进和帮助学生更好的运用象形记忆呢?

一、象形记忆法使用规则

(一)首字母规则

教师在开展英语词汇教学工作时,其中大量英语词汇可以利用其首字母所具备的象形意义来推测出这个单词的具体意思。例如mountain这个单词,其首字母M所表现的就是山脉形象,因此学生在对这个单词具体意义进行推测时,可以与山脉相联系。再例如,以d字母开头的单词:demage, dark等,在推测这类单词的具体意思时,可以先带领学生联想d字母所表达的具体象形意义,即下降,减少这类否定词语,紧接着帮助学生回想象形记忆法的具体练习步骤,从而推测出这类单词的具体含义

(二)关键字母规则

除首字母外,英语词汇中还具有一定关键字母,以这些关键字母的具体象形意义进行“象形化”的联想来达到有效记忆单词的目的。例如cup这个英语单词,其关键字母为U,学生在看到U时便可以将其与容器相联系起来,从而促使学生深刻记下这个单词的实际含义。

二、象形记忆法在初中英语词汇教学中的具体应用

英语单词虽属表音文字,但是促使学生将自身想象力应用于英语词汇学习之中,便可将英语词汇与初中生日常生活相联系起来。全面应用图形或者简笔画的形式来将英语词汇予以全面表现,不仅可以有效吸引学生的注意力,同时还能够降低学生对英语词汇的学习难度,引起学生对英语词汇的学习兴趣,大幅度提升教师的人格魅力,拉近与学生之间的距离。在英语课本之中,单词不仅是构成英语语言的重要基础,同时还是英语语法有效运用的核心内容。将单词看成一个整体,利用单词的整体外形来表达单词所具备的内在含义,促使单词变得更加灵活与生动。学生在学习英语词汇的同时,可以利用百词斩的象形5000词以及图样等相关APP,将其作为辅助手段来熟练应用象形记忆法。由于单词列表构成三要素为音标、词性以及中文释义,因此学生在学习英语词汇时可以通过音、意以及形的记忆方式来深入掌握英语单词。将象形记忆法应用于英语词汇学习课堂之中,教师可以通过图像形式来增强学生记忆单词的能力,全面与音意形英语词汇学习流程相结合,从根本上实现学生深入记忆英语单词的目的。

例如,教师在讲解umbrella这个英语单词时,可以利用颜色编码方式来帮助学生区分各个音节,进而与象形记忆法进行有效结合。对于单词中所出现的B这个字母,教师可以在B这个单词的基础上来构建雨伞的简笔画,并将其体

现在黑板之中,边画画边对这个单词展开认真的讲解工作。这样不仅能够体现出英语单词的生动形象特征,同时还能够激发学生的创新意识以及主动思考能力。

在开展七年级英语词汇教学工作时,学生难以有效掌握building这个单词,使得这个单词成为七年级英语词汇教学的难点。虽然七年级学生已经掌握了一定程度上的英语词汇发音技巧,但是学生还是会记不清字母i与字母l的顺序。因此,当这项问题发生时,教师可以采用象形记忆法来加深学生对于这个英语单词的记忆,充分利用图像表现方式。在图片中,教师可以将单词中出现的第一个i字母转化为人的形象,将字母l转化为建筑物的样子,这样便为学生营造出人走向建筑物的画面,有效避免学生出现字母顺序混淆问题。

在八年级下学期英语课程中,学生会遇见push这个单词。大部分学生在刚接触这个单词时,经常会将其与pull联系到一起,出现记忆混乱问题。为了帮助学生有效区分这两个单词,在开展板书设计工作时,可以将字母s形象化成一双手来推开字母h,进而将这幅图画展示给学生,让学生更为直观的推测出push的具体含义。

实现九年级英语教学工作时,书中会出现vinegar这一单词,虽然书中给出了这个单词的具体含义,但是将其图像化便可以促使ega转变为人的苦涩脸,如同吃醋一般,从而生动形象的表现出该项单词的具体意义。在九年级下册课本中,学生经常会被characteristics这一单词所难住。虽然这个单词满足发音原则,但由于字母组合不断重复出现,使得学生很容易发生疏忽问题。在对这个单词开展图片设计工作时,可以将两个字母a与一个字母e画成不同形象的人脸,对于两个字母i,可以将其改为两颗星星,并告诉学生这是闪光点的涵义,从而引出每个人都有自己的特点的意义,将单词的具体内涵引入其中,充分表达出句子以及单词的深刻内涵,从根本上解决这一难点问题。

三、运用计算机软件或者象形单词理解记忆App

这其中较好的软件和app要数百词斩了,不仅每个单词都给予了象形,而且借助移动互联技术将学生琐碎的时间充分的利用起来,扩展学生的词汇量,让记忆变的有趣有效,课堂中课后都可以应用到单词记忆的问题。有兴趣的同仁可以试一试,效果非常好。

四、结语

综上所述,象形记忆法的有效应用,不仅提升了英语词汇课堂的趣味性,引发学生的学习兴趣,同时还能够改善英语词汇课堂的教学质量以及效率,促使学生实现自主学习。在应用象形记忆法的过程中,让学生充分体会到英语词汇学习的灵活性。但是单纯使用图片来开展英语词汇教学工作,很难帮助学生形成全面的知识体系。为全面解决这一问题,教师可以适当展示相关例句,来提升学生抽象的思维能力,从而高效掌握英语词汇。

参考文献

- [1]林轩如.象形联想在小学词汇教学的运用[J].黑龙江教育学院学报, 2016, 07(02): 94-96.
- [2]韦湘.英语单词象形记忆法[J].外语学刊, 2017, 04(09): 49-50.
- [3]王建丽.初中英语词汇教学现状调查研究[D].山东师范大学, 2017, 10(16): 12-13.