

小学数学教学中有效情景的创设与利用

李先

(平武县龙安镇北山小学 四川 绵阳 622500)

[摘要] 数学具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性,而小学生的思维正处于以具体形象思维为主要形式向抽象逻辑思维逐步过渡的阶段。数学知识的抽象性与学生认识的具象性之间存在矛盾。因此,在小学数学教学中,应创设情境来激发学生的学习兴趣,促使学生真正进入学习状态之中,达到掌握知识、训练思维和提高实践探究能力的目的。

[关键词] 小学数学教学;有效情景;创设与利用

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。课堂上如何创设行之有效地教学情境?作为教师,就必须从儿童的生活实际出发。因为儿童的数学是现实的数学,因此,儿童的数学学习组织,应源于他们的数学现实。小学生学习数学是以自己经验为基础的一种认识过程,数学对小生来说是自己对生活中的数学现象的“解读”。所以,数学情境的创设应从儿童的生活实际出发,符合不同阶段的儿童的心理特点和认知规律,站在儿童的角度去看问题,寻求一些儿童感兴趣的、具有开放性的、挑战性的,与他们生活经验密切相关的素材,创设一个让每位学生都乐意学习的情境。

一、创设故事情境,调动学生愉悦的心情,激发学生的学习兴趣

小学生对故事很感兴趣,用生动形象的语言描述故事情节,诱导学生置身故事情境中,积极主动参与到教学活动中,创设生活情境,诱发学生的亲切感,激发他们解决问题的兴趣。

学来源于生活,而学生对生活是最熟悉的,从生活中产生问题,会使他们产生亲切感,从而激发他们解决问题的兴趣。生活中处处有数学,学习数学就是为了解释和解决生活中的问题。

二、创设游戏情境,使学学生而不厌,乐此不疲

小学生都喜欢游戏,尤其是低年级的学生。在教学生创设游戏式教学情境,让学生在游戏活动中进行学习,既能激发学生的学习兴趣,又能让学生学而不厌,乐此不疲。课堂教学活动以游戏活动为主线,以学生身边具体的或学生感兴趣的事为载体,组织学生动中乐,动中学,动中思,丝毫没有让学生感觉到学数学的压力,产生为学习而学习的念头。而这一点又是非常符合目前课改的新形势。一年级的学生有意注意能力差,他们的学习效果在很大程度上依赖于学习兴趣。在课堂中,学生至始至终都乐于参与、主动参与,这充分体现了十分注重学习情境的创设,把老师定位于孩子们的朋友,尊重学生尊重科学。同时游戏的设计与选择要切合学生的年龄特点,让学生喜闻乐见。

三、创设参与情景,增强学生的合作意识,促进学生创新思维的发展

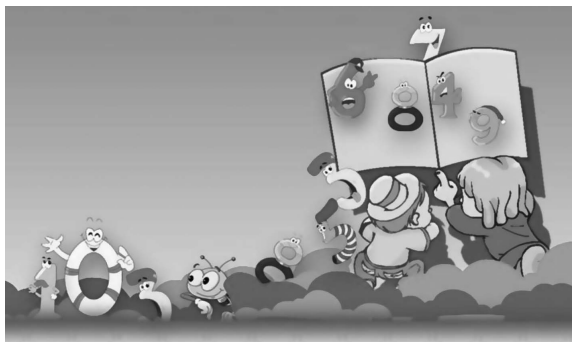
苏霍姆林斯基认为:人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里,这种需求尤为强烈。面对一个未知领域,孩子充满了强烈的好奇,非常希望去尝试一番。

而对自己亲自实践得到的知识,会理解得更加深刻。教师要顺应学生的这种需求,让学生品尝参与的乐趣,强化获取知识的主动性。现代教育理论主张让学生动手去“做”科学,而不是用耳朵“听”科学。因为学习任何知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现,这样的发现、理解才会深刻,也最容易掌握内在的规律、性质和联系。因此,教师要留给学生足够的时间和空间,让每个学生都有参与活动的机会,使学生在动手中学习,在参与中思维,让学生在动手、思维的过程中探索、创新。

总之,我们可以看到,只要我们在课堂教学中把握好时机,适时适当地创设情境就一定会激发起学生学习的兴趣,培养良好的思维品质,使学生始终在积极快乐的气氛中感受数学的奇妙,进而掌握好知识。创设合理、科学的教学情境,不仅有利于学生掌握数学知识和技能,而且有利于改变学生的学习方式,有利于培养学生创新意识和实践能力。

参考文献

- [1]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]甄晓慧.小学数学问题情境教学的问题与对策研究[D].聊城大学,2017.



浅谈小学数学作业的多元评价

邹立武

(德州市陵城区临齐街道西关小学 山东 德州 253000)

[摘要] 作业评价是教学内容和教学过程的一部分,也是教学评价的重要环节,对于了解学生掌握知识的情况、检验学生数学思维和解题能力、促进学生数学素养的发展具有重要作用。小学数学新课标指出:“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学;应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。”本文根据课标精神,结合笔者的教学实践,对小学数学作业多元评价的方式和策略进行了研究。

[关键词] 小学数学作业;多元评价;研究

作业评价在教学评价中有着不可替代的地位,它如同一面镜子,对教师的教授情况以及学生的学习状况包括学习态度、学习结果、学习习惯、文字写作等等诸方面起到反馈、检测和激励的作用。作为小学数学教师,我们如何有效实施和开展作业的多元评价,激发学生的作业兴趣,改变他们“为作业而作业”,从而有效培养他们良好的学习动力、学习兴趣和学习能力呢?

一、改变作业的评价内容

一直以来,学校或者教师对学生的作业主要评价作业的正确率,采用的评价等级是优、良、合格、须努力。全对为优秀,优秀以下的等级教师根据具体情况评价。但是单一的通过正确率评价作业对学生认真完成作业的态度与习惯所发挥的引导作用是不够全面的,学生带着“只要作业做对就可以”的想法答题,只关注作业质量,对作业的格式、字迹的要求不高。同时优秀以下的等级各个教师自评没有一个统一的标准。因此,要想对学生完成作业时的态度与习惯有一个更加直接的引导作用,改变作业的评价内容是必不可少的。

同时,作业评价内容的多元化,为教师找到了一个全面评价学生的方法

在基础作业中,从单纯评价学生作业的正确率到评价学生作业书写、作业质量、作业速度三个方面,带来的学生作业行为的变化和教师对学生学业诊断方式的改变是巨大的。多元的作业评价内容,使学生养成良好作业态度与习惯,让教师找到更加全面科学评价学生的办法。

实施多元化的评价标准后,每天完成作业时,学生会以书写、质量、速度这些标准来规范自己的作业态度与习惯,良好的态度在日复一日的行动中被巩固和强化,从而养成良好的作业习惯。

多元的作业评价内容,使教师对学生的学业水平诊断,会从学生完成作业的书写态度、积极性,完成能力时表现出来的思考力,完成课外数学阅读的主动性等诸多方面进行评价,并将这些要素与学生的学习成绩进行对比分析,形成一份有理有据的学生水平诊断书,从而做到更加科学、全面地去评价学生

的学业水平表现。

二、分级评价,符号标识

学生由于学习能力、学习基础和学习习惯以及学习方法、智力等多种因素的影响造成学习差异,在作业中这种个体差异尤其明显。如果用优秀作业的标准去衡量所有学生的作业水平,那后进生的作业便很难达到那个标准,所以,我们采用分级评价的方式,对学生的作业要求分层次进行设定,学生可以根据自己的能力,争取达到更高等级。只要提升一级,便能得到奖励。比如口头作业根据熟练程度用星级进行评价,过关两颗星,待过关一颗星(有去完成但不熟练的情况),最终要求达到两颗星,检查者签字;书面作业根据正确率和工整情况用小红旗加ABC进行评价,小红旗代表正确率,ABC表示书写的工整度,正确率100%并书写工整的在一面小红旗里写A,其余依次设定。接着以单元为时限,只要按时完成作业的,都以C等级计,在此基础上,口头作业两颗星,书面作业拿到50%小红旗和书写等级B的升级为B等级,拿到80%小红旗和书写等级A的升级为A等级。每个单元进行一次等级测定,先由个人自评及组内互评,然后由数学小组长进行数据统计再报数学课代表,最终由教师根据数据进行定级。分级评价方式首先考虑学生的能力差异,只要完成作业都能达到C级,并给学生预留进步的时间和空间,学生的等级是可以通过自己的努力得到提高的。这样学生便能懂得教师并不是只关注作业的结果是对是错,而是在关注自己的学习过程和学习态度,因为,比结果更重要的是态度。

三、及时跟进,周周有小结

为及时跟进评价,让学生对好习惯及时进行巩固和内化,我们做到周周有评价,周评价的时间为:每周五的作业整理课的5分钟。评价方式:横着看日评价表,在最后一栏中进行合计。前三项每周有4~5颗星为A,3颗星为B,1~2颗星为C,第四项向家长、教师、同伴请教2次及以上得2颗星合计为A,请教1次得1颗星合计为B,没有请教过的不得星合计为C。本周课堂表现获得4个A的