

质培养。例如,在教学“*When is your birthday?*”的相关课程时,在要求学生掌握“*When is your birthday? It's January.*”这一句型的同时,教师还可以像学生介绍有关国外庆祝生日与我国的不同。在国外,生日时相互赠送礼物要当面打开并表示自己的喜爱。但在我国,在送礼物人走后打开礼物才是礼貌之举。通过常识的普及增强学生的跨文化意识。教师还可以要求同桌之间对话,记录下对方的生日,利用自己之前所学句子来编创对话<sup>[2]</sup>。这样不仅培养了学生对语言的实践能力,也是一次深刻的人文教育和情感教育。这样的英语课堂响应了新课改要求,将作用于学生全面素质的提高,使学生受益终身。

#### (二)为不同基础的学生设立层次化的学习目标

为了使英语教学面向全体学生,使每一名同学都拥有均等的学习和进步空间,教师必须对所有学生一视同仁,通过适当的降低或提高学习要求,使他们都能参与学习,有所收获。以人教版初中英语的“*How often do you exercise?*”教学为例,结合本课重点内容,教师可以将班级内的学生划分为后进生、中等生、优等生三个层次,并为他们提出以下学习要求:后进生掌握本课重点单词及短语,如*housework, hardly, ever, hardly ever*等。中等生掌握固定句式

①—*What does he do on weekends?* —*He usually watches TV.*

②—*How often do you watch TV?* —*I watch TV every day.*

③—*Does he go shopping?* —*No, he never goes shopping.*

优等生需要在以上基础上学会一般现在时在第三人称单数形式及提问的变化以及对6个频度副词细微差异的理解和使用<sup>[3]</sup>。这样在学生力所能及的范

围内布置任务,能够为每一名学生提供均等的学习机会。

#### (三)加大教学方法的改革力度

提高教学质量,跟上教学改革步伐的关键就在于教学方法的改革。教师不仅要借鉴完善的教学方法和理念,还要具备自我创新教学的能力。我在教学“*I like music that I can dance to.*”一课时,就将多媒体教学与小组合作学习模式进行了整合,学生们在我展示的课件下,陷入了合作讨论中,通过自主学习、相互协作,共同完成了学习任务,也真正成为了课堂上的主角。

#### 三、结语

总之,对当前课堂教学问题的总结与完善是推动初中英语教学发展的关键。每一名教育工作者都不能满足于现状,要正视自我的问题,倾听学生的建议,将新课改中提出的要求落实到课堂中。相信不断的优化下,初中英语教学定能够不断取得新的成就。

#### 参考文献

- [1]刘志红.新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J].才智, 2015(5): 113-114.
- [2]杨金花.新课改下农村初中英语教学中存在的问题及对策[J].学周刊, 2014(12): 73-73.
- [3]袁朝阳.新课改下初中英语教学中存在的问题与对策分析[J].学周刊, 2014(31): 164-164.

## 如何实现语文高效教学

锁蝶

(贵州省威宁县龙街第二中学 贵州 威宁 553109)

**[摘要]** 初中语文教师有必要为学生提供优质的教学服务,始终坚持以生为本、因材施教原则,打造高效的语文课堂,营造良好的互动氛围,引导和鼓励自主学习探究和合作学习,顺利完成阶段性的成长任务,走上全面发展的创新之路。

**[关键词]** 初中语文;课堂氛围;质疑

#### 引言

语文作为初中教学中一门重要的学科,是提高学生综合素质的重要途径。随着我国教育体制的改革,对于我国语文教学方式方法也提出了新的要求。如何实现语文高效教学,有效提高中学生的语文综合能力,是每个初中语文老师不断在研究和探索的永恒课题。高效课堂的构建,是农村地区初中语文教学的重要内容,也是学生身心健康成长、学习能力综合发展的必要前提,更是促进我国整体教育水平强化提升的有力保障,所以必须引起广大教育工作者的高度关注。笔者认为,激发学生的学习兴趣、调动学生的自学热情、运用多样的教学方法,是构建语文高效课堂的有利条件。

#### 一、营造轻松愉悦的课堂氛围

打造轻松的课堂氛围是提高学生们学习兴趣的重要因素之一。在初中教学课堂上,老师们要学会和学生们建立一种平等互助的关系,老师是语文课堂节奏的把控者,要敢于放下架子。在学习过程中,过于严谨沉闷呆板的课堂氛围会让学生的思维有局限。在营造轻松的课堂氛围时,老师要与学生们有亲近感,使学生们在学习过程中感到如沐春风,不要态度冷漠,让学生们畏惧,会使得学生们不敢表达和提问,学生们学习兴趣和动力也会下降。只有老师和学生们的交往处于一种和谐状态,语文教学才能更好地进行下去。

#### 二、课堂上营造敢于质疑、善于质疑的氛围,提升学生创造性思维。

在科学创新精神中,质疑精神是其中一个重要组成部分。在课堂教育中也需要重视这种质疑精神。质疑是进步的前提,是思考的体现。质疑是通过人主动的从不同方式进行思索,对事物提出自己的看法的方法,它对于人创造性、批判性思维的养成有极大的积极作用。像马克思之所以能够大胆提出科学社会主义的观点,一定程度上和他对以往的资本主义社会提出质疑有着密切的关系。而且一个具有创造性和质疑性思维的人对于国家的发明创新很有影响,他通过批判性提出现有科学技术产品中的缺点,去思考怎么改进缺点,这对于科学技术的进步十分重要,而一个只知道认可现有科技水平、只知道同意他人观点而不思考挑错的人,是没有办法有创新和进步的。所以在初中语文教学课堂,我们要积极营造这种可以以轻松提出质疑的教学氛围,鼓励学生发言质疑甚至鼓励学生说错,来缓解目前相对沉闷的学习氛围。教师要鼓励学生勇于反对语文课本的内容,敢于反对老师教学的内容,像毛主义所提倡的样不能固守“本本主义”,而是提出自己的观点并思考阐述原因。

#### 三、运用媒体工具,提升教学实效

多媒体技术已经在农村地区全面普及起来,也为语文高效课堂的构建创造了良好契机。多媒体工具的合理应用,既优化了教学效果,又调动了学生热情,还给教师提供了良好的备课条件,使文本抽象内容具体化,静止内容动态化,枯燥内容形象生动化。比如,教授《孔乙己》时,教师如果不适当运用多媒体,不注重切入点的研究,难免会课堂沉寂,效果不好,假如教师引导学生

以讲孔乙己的“手”为导入点,运用电脑制作动态课件,或用幻灯片来展示诠释孔乙己的不同形象、不同情况,形象、逼真、具体,文本主旨便清晰了。再比如,教学《苏州园林》时,结合文本内容,上网查找苏州园林的图片。课堂上,我们遨游在苏州园林的美景图中,不知不觉感受到了苏州园林美如西子的气息,真不愧为苏州园林的一次旅行。可见,让学生在课堂上借用多媒体辅助,充分发挥自主创造,激活思维,有利于提高课堂学习效率。

#### 四、采用鼓励性教学方式

成功感带来的自信心是初中语文学过程中非常宝贵的情感体验。它能极大地激起学生学习的兴趣和热情,能够让学生们在课堂学习中产生极高的主动参与其中的积极性。老师应不断为学生创造成功的机会,让他们更多的品尝到成功的喜悦,从而树立起对学习语文的自信心。部分初中学生可能对于语文不够自信,在课上不敢积极参与,课下作业也不能按时完成,导致学习成绩下降。任何一件事情的自信心都不是凭空而来,而是要在一点一滴的小事中积累成功的体验,从而树立起来的。老师们要了解这一点,并根据具体情况帮助语文学能力差的学生们建立自信心。例如在语文课上回答问题时,学生的回答有错误,或者不够完美,老师也要鼓励其积极思考问题的好习惯,而不是揪着错误进行不断批评指责。对于在原有学习水平上进步的学生,老师也要及时进行鼓励性评价,对学生的进步提出表扬,让学生们感受到老师的关注,从而树立自信心,更加积极的投入语文学。为打造高效的初中语文教学课堂,老师们要根据实际情况,运用正确的教学方式,把握好课上的教学节奏,对学生们的具体情况进行分析并为学生们建立语文学习的自信心。高效课堂之路不是一蹴而就的,要始终跟随具体情况而调整的,才能更好地提高学生们的语文学水平。

#### 五、结束语

总之,最大限度发挥学生的主体作用,创设有效情境减轻学生的学习压力,不断反思弊端问题,探索新的课改途径,真正体现出农村初中语文教学工作的高效特征,这将更好的促进学生学科素养、学习能力、认知水平的全面发展。

#### 参考文献

- [1]张智慧.浅谈初中语文高效课堂的构建[J].新作文:教育教学研究, 2016(10): 59-60.
- [2]蔡素华.初中语文高效课堂构建初探[J].教育改革与实践, 2015(16): 71-72.
- [3]姜惠琴.如何构建小学数学高效课堂[J].甘肃教育, 2016(05): 117-118.
- [4]刘沙沙.对语文学方式的探究[J].语文教育之友, 2017(25): 66-67.