

运用多媒体技术 优化英语课堂教学

刘东辉

(天津市静海区沿庄镇东滩头中学 天津 300000)

[摘要] 在当今教育形式下,如何将信息技术引用进英语课堂,让多媒体技术更好的为英语课堂教学服务是每位英语教师都需要深思的。本文主要从三个方面阐述了如何将多媒体技术应用于课堂的一些尝试。1、运用多媒体技术,使教学情境得到优化,提高学生学习的兴趣。根据不同的教学内容,利用投影或影视创设不同的教学情境,可以让学生们的注意力更加集中,唤起学生的学习热情。2、利用多媒体的直观形象,理解知识重点与难点。3、在课堂上激活学生思维,提高学生学习英语的能力。提高英语课堂效率。

[关键词] 多媒体技术;直观形象;激活思维;优化课堂

进入21世纪以来,多媒体技术已经应用到各个领域当中,尤其是多媒体技术已逐步进入课堂,将课堂教学推向了一个全面开放的崭新领域。教师把信息技术高效的的应用到课堂教学中去,通过对图像、文字、声音、动画等的综合运用,能更好的培养学生的兴趣,从而提高教学效率。下面是我将多媒体技术运用于英语课堂辅助教学的一点尝试。

一、运用多媒体技术,使教学情境得到优化,提高学生学习的兴趣

教学内容的不同要求教师创设的教学情境也是不一样的,因此,利用多媒体技术创设不同的教学情境会更好的吸引学生的注意力,提高课堂效率。

1、课堂上利用多媒体增加投影教学

在我们的英语课堂教学中多利用投影教学能够起到更好的教学效果,提高课堂效率。例如,在学习初中英语第一册Module Five Healthy Food时,学习一些食物的英文名称,如果只是按照传统的教学模式反复对照中文读英文,学生学起来不会感兴趣,记起来也比较困难。如果运用投影技术效果则大不一样,教师搜集一些图片,结合图片学英文,学生看着精美的图片学起英文来兴趣浓厚,记忆深刻。再如学习Module Four My family一单元时,为了让学生对本单元句型能够熟练运用,同时提高他们的口语表达能力,我设计了一个课堂活动,让学生介绍自己的家庭。如果只是让学生毫无媒介去叙述,说者,听者都会觉得枯燥乏味。此时投影就发挥了很好的作用,让学生准备一张家庭照,在课堂上通过投影展示给大家并向大家介绍,这样学生的积极性就会被充分调动起来,他们在课上积极准备,课上踊跃发言,课堂气氛十分活跃,从而收到了良好的教学效果。

2、影视教学在课堂的运用,增强学生学习的兴趣。

影视教学的最大特点就是更加直观化更加逼真,留给学生的印象更加深刻。例如:在学习初中英语第一册Module Nine A trip to the zoo的Unit One Does the tiger eat meat?时,先为学生播放一段关于动物园的影视录像,然后教师再用英文向学生介绍这些动物,当学生观看录像时,他们的注意力是非常集中的,同时学习兴趣也就有了,从而为本课教学活动的展开作了很好的铺垫。通过这种直观的方式,营造了一种愉悦的教学氛围,学生也更容易掌握所学知识,收到良好的效果。

二、利用多媒体的直观形象,理解知识重点与难点

多媒体教学和传统的教学方式最大的不同点就是更加的直观化和形象化,多媒体教学利用图片、动画、声音等教学手段变静态为动态地向学生展示教学情境、呈现事物变化发展过程,并提供丰富的感知表象,构成一个跃动的“思维空间”,就能为学生实现由形象感知到抽象思维的飞跃奠定基础,起到事半功倍的效果。

1、变静为动,生动悟意。

我们可以把外研社初中英语课本中的插图制成动态的形式,这样就能由静变动,增强学生的学习热情。例如,在学习初中一年级英语下册Module Nine

Story time一单元Unit one 和Unit two时,我将故事内容制作成动画课件,在授课的过程中展示给同学们,同时以录音形式讲述故事。学习Unit three Language in use时,要让学生练习自己讲故事,我将本课活动三的图片也制作成动画,让学生看动画讲故事。这样,将原有插图由静变动,学生可以一边听录音一边看着动画,多种感官参与学习,降低了学生理解的难度也激发了他们的兴趣,这样学生在轻松地环境中就学到了知识。

2、演绎成趣,融生达情。

我们所说的“演绎”就是把中的一些片段英语课文改编成“课本剧”的形式,让一部分学生参与表演之中,让学生身在其中,不仅得到了锻炼,又学到了知识。例如,在学习初中一年级英语下册Module Two Spring Festival Unit One We're getting ready for the Spring Festival时,先为学生播放一段人们庆祝新年的热闹场面,让学生充分感受到新年的气氛,此时再让学生根据此情景进行对话,找学生分别扮演不同的角色,如爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小朋友,谈论不同的人过年都会干什么,这样学生很容易进入角色。通过这样的情景设置,让学生在轻松愉悦的环境中学到了知识。

三、在课堂上激活学生思维,提高学生学习英语的能力

1、运用多媒体,学生的听说能力得到提高。

我们的英语教学不是应试教育,培养哑巴英语,既然是语言教学就要培养学生说的能力,所以在平时的英语课堂教学中加大听力的训练,学校为我们每位英语教师配备了外研通点读笔,这样能够有针对性的训练,在练习听力的同时,又提高了学生的口语表达能力,同时又和中考的听力相衔接,起到了事半功倍的效果。

2、运用多媒体,丰富学生的想象力。

在每个单元结束时的综合练习中,可以根据本单元内容制作场景,让学生运用所学知识给课件配音。如在学习完初中英语第一册Module Three My New school一单元后,教师可制作课件,展示一所规模大,设施完备的学校及一间教室的具体布置,然后让学生进行现场讲解。这样做既练习了学生对课文的理解又使学生的口语能力得到了锻炼。

综上所述,在初中英语课堂教学中,要想让学生乐于学习,主动学习,合理利用多媒体辅助教学手段是十分必要的。在教学中多媒体技术所起到的作用是相当明显的,其教学效果也是非常高效的。因此,我们应该重视多媒体技术在教学领域的应用,学好多媒体技术,使它很好地服务于学科教学。

参考文献

- [1]《英语课程标准(实验稿)》(2001年5月版)
- [2]《英语课程标准(实验高)解读》(2002年5月版)
- [3]《基础教育课程改革纲要》(2002年5月版)
- [4]《现代信息技术环境下的初中英语教学》期刊:2012

游戏化教学在小学语文教学中的应用

赵素英

(河北省保定市高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

[摘要] 传统教学模式下,小学语文教学主要填鸭式教学为主。随着教育体制改革的不断推进,科技的不断进步,教学模式也在不断的更新。当前,小学课堂教学中开始应用游戏化教学方式。通过游戏化教学方式有效提升小学生课堂学习效率,所以游戏化教学非常适合在小学生的课堂教学中,正好符合小学生活的特点,能够让小学生都加入到课堂教学中来。本文主要就游戏化教学在小学语文教学中的应用情况展开了论述,以供参阅。

[关键词] 游戏化教学;小学语文;应用

引言

小学生有很强的好奇心,他们更易于接受有趣的事物,而游戏化教学就是将教学内容趣味化的重要方式。学生通过游戏可以获得快乐的学习经验,并且学生之间可以互动学习,这样学生不仅可以提高学习兴趣,还能够提高学习效率。因此,游戏化教学方式是语文教学的一种有效课堂教学方式,小学语文教学应当充分运用游戏化教学方式。目前我国小学语文教学中游戏与教学没有很好地融合,需要教师对游戏化教学在小学语文教学中的应用进行研究。

1在小学语文教学中应用游戏化教学的意义

游戏化教学,顾名思义,就是在教学过程中,老师适当地引入游戏,创造出具有趣味性而且轻松愉悦的学习氛围,润物细无声,无形之中以帮助学生更好地学习。尤其是在小学语文教学中,这种游戏化教学模式更能顺应学生的天性,毕竟小学生还是孩子,贪玩好动是他们的特征,他们喜欢做游戏。若是在教学中能够利用他们的这种心理特点,寓教于乐,通过游戏教会学生知识,让他们边玩边学,终会发现,孩子们更加热爱学习,并且是带有主动性地去学,他们不再觉得上课是为了完成任务,是被迫的。这样一来,小学语文教学的意义就会被充分显现出来,孩子们既能做游戏,又能学到知识,一举两得,

何乐而不为?应用游戏化教学,实现小学语文教学的大意义。

2小学语文游戏化教学现状

在科学文化日益发展的今天,语文知识的教学显得尤为重要,从小培养学生学习语文的兴趣成为了小学语文教学中的一大难题。调查显示,由于教师在教授学习的过程中,没有合理运用游戏教学的方式,使得小学生在学习的过程中没有得到充足的游戏时间,从而使学生们对语文课程产生了枯燥乏味的感觉。即使在学生的过程中采用了游戏的方式,通常也是那些传统的游戏形式。同时教师自主开发游戏的能力也并不是很强。当前的教育制度下使用游戏教学模式受到了很多因素的限制,教师也不愿意花时间研究新的游戏,导致开发游戏的质量和数量也受到了非常大的阻碍。但在小学语文的教学中存在的最主要的问题还是来自于教师对游戏化教学理解的一些偏见,有的教师认为游戏化教学不能将传统的文化知识教授给学生,会影响学生的学习成绩,他们将游戏化教学和语文教学对立起来,在学生课业内容比较繁重的情况下,课堂的顺序得不到很好的控制,教师缺少组织足够吸引学生的游戏化教学的能力,只能按部就班地按照教案枯燥去重复教学的内容,还过分地看重学生的学习成绩。

3在小学语文教学中游戏化教学的具体应用

在对游戏化教学的原则进行了解的基础上,教师应该熟练地掌握几种游戏化教学的常用模式,进而把游戏化教学充分的运用到小学语文的教学中。提高小学语文的教学效果。下面,笔者根据自身多年的经验总结并结合对游戏化教学在小学语文教学中应用的研究与学习。从以下识字游戏化教学、阅读游戏化教学以及汉语拼音游戏化教学三个方面,对游戏化教学在小学语文教学中的应用方法提出几条合理化建议,以供所需者进行参考。

3.1 识字游戏化教学

小学语文教师在对小学生进行识字教学时合理应用游戏化教学模式十分重要,其是确保小学生语文学习兴趣的基础,也是加强小学生语文学习能力的关键,小学语文教师只有给予游戏化教学高度重视,才能确保小学语文教学质量提升到新高度。在实际教学中,教师可以为学生营造良好的学习氛围,使学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。与识字教学相关的游戏有很多,比如找朋友、接力赛等。小学语文教师需引导学生找出存在文章中的生字,在通过基础学习以后,应用游戏化教学方法促使小学生开展互动学习。例如,在《口耳目》这一课时,教师组织学生开展接力赛活动,以小组为单位,将班级同学划分为多个学习小组,每个小组内指定一名组长,负责组织小组内部活动,针对于接力赛组长可以先提出以“口”字为主,让学生说出含有这个偏旁的汉子,每个组员每次说一个,若是没有回答上来的组员则淘汰掉,最后获得胜利的组员,教师给予一定奖励,学生只有在兴趣的引导下才会积极主动的参与到教学活动中,从而发挥自身主观能动性,为学好语文知识奠定基础。

3.2 文阅读游戏化

阅读作为小学语文教学中主要的内容,教师应该充分利用游戏化教学对其进行改革与完善。对学生阅读的课文。可以让学生进行角色的扮演。进行阅读

原文情境的重现,激发学生阅读的兴趣爱好。使其积极主动地参与到课堂教学中。比如,教师在讲解掩耳盗铃阅读时,可以让学生分角色进行主人公角色的扮演。重现原文场景。加深学生对文章的记忆力与理解力。

3.3 拼音游戏化

对于小学语文而言汉字拼音为基础教学内容,为小学教学内容的核心组成部分。小学生汉字拼音的学习质量决定学生后期语文知识学习水平,因此开展汉字拼音教学活动十分重要,在小学语文教学中占据主体地位。因此,小学语文教师在实际教学中,可以将拼音编成儿歌或是开展找朋友的游戏等,从小学生的年龄特点与心理特点入手,激发学生学习积极性,使学生自行参与到教学活动中,另外,小学语文教师还需不断优化游戏教学形式,确保小学生对游戏化学习的热情。例如,在教授韵母知识时,语文教师就可以利用找朋友的游戏方法,把韵母和韵母图片放置到一个盒子中,让学生进行找朋友,鼓励学生积极参与,对于表现良好的同学给予口头表扬,提升学生拼音学习兴趣,进而为后期学习更加深层次的语文知识奠定基础。

4 结束语

游戏化教学在小学语文中的运用,不仅提高了教师教学的局限性,同时也调动了学生兴趣,学生在提高能力的同时,也会提高教学有效性,为语文高效课堂构建提供了科学保证,相信通过进一步分析,能够提高每一位小学语文教师认识,以此发挥出游戏化教学的有效作用。

参考文献

- [1]李婧.游戏化教学在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2017(05)
- [2]程敏.游戏化教学在小学语文课堂中的应用[J].学周刊,2016(11)

浅析小学信息技术教育教学中的不足

甘建冬

(德阳市中江县实验小学校 四川 德阳 618100)

[摘要]在现代信息技术高速的发展背景下,人们生活工作的各个领域中所用到的信息技术也越来越广泛,与此同时,社会对于信息技术人才的需求也越来越大,培养高素质的信息技术人才成为当前的一项重要任务。虽然我国已经在大力提倡和推行素质教育,并把信息技术课程纳入中高考的范围。但是受“应试教育”的影响,当前的小学信息技术教学还存在很大不足,很多老师为了追求升学率,过分注重文化课程,对信息技术教学缺乏足够重视,教学方式方法比较陈旧,严重影响学生信息技术教学的积极性,导致教学效果不理想,一定程度上影响和阻碍了信息技术教育的发展。为此,本文分析和研究了小学信息技术教学存在的不足,并相应的提出一些解决策略,以供参考。

[关键词]小学;信息技术;教学;不足;对策

现代社会、经济、文化的发展与信息技术的存在非常紧密的联系,当今社会对于人才的定位也发生了很大变化,信息技术成为现代人们必须要具备的一种重要素质。因此,加强小学信息技术教学更加突出其重要性。而小学阶段加强学生信息技术教学,培养他们的信息技术能力意义重大。然而,由于师资、观念、资金、课程以及教学方法等各种因素的影响,给小学信息技术教学的发展形成很大阻碍。为此,结合实践,探讨和分析了小学信息技术教学存在的不足,提出有效的解决措施,旨在促进小学信息技术教学的不断发展。

一、小学信息技术教育教学存在的不足

1.对小学信息技术教学缺乏足够的重视,亟待更新观念

在小学教育阶段,信息技术教育已经成为一门重要的必修课程。然而,很多人没有充分认识到小学信息技术教学的重要性,不注重对学生信息技术能力的培养与提升。过分的追求文化课程学习成绩,有的将信息技术教学视作活动课、技能课。片面的认为,信息技术教学就是计算机课。但对于小学信息技术教学而言,并非所谓的计算机课程性质,其具备劳动技术和文化课程的特点,同时还兼具学科课程、综合课程和活动课程的特点,学习信息技术知识应当有助于培养学生的思维能力、创新精神和实践能力。

2.教师队伍建设中存在的不足

(1)数量不足。首先,国家对信息技术教师的培养力度不足,导致信息技术教师缺乏;其次,由于社会、学校对信息技术教育的重视程度不够,许多信息技术专业教师跳槽到其他学科教学,造成了信息技术教师的大量流失;最后,对信息技术教师的职称评聘、工作待遇等各方面与其他学科教师不平等,造成许多信息技术专业人才跳槽到别的行业,也是信息技术教师人才流失的重要原因之一。

(2)质量不高。目前,由于信息技术教师比较缺乏,许多的信息技术教师都是从其他学科跳槽而来,甚至有些只是带上几节信息技术课,这些教师对信息技术专业的知识、技能方面比较缺乏,还有一部分信息技术教育专业毕业的教师,因为工作时间短等因素,导致理论能力较强,但工作能力不够,从而造成了信息技术教师的素养偏低。

3.信息技术教育、教学质量不高

(1)教学目标不明确、教学随意性大,课程流于形式,教材使用的软件更新不及时。在小学信息技术实际教学中,课程的内容仍以计算机的软硬件基础知识为主,忽视了信息技术教学培养学生创新思维、能力和实践能力,提高学生信息素养的教学目标。上信息技术课时,许多教师都是把学生领进机房,讲解一些理论知识,安排学生上机操作,一节课下来学生究竟学会了什么、掌握了多少谁也不知道。一些学校、家长对信息技术教学效果也并不在意,从而导致课程流于形式,教学质量不高。而且,当前信息技术日新月异,每个软件都有着它的生命周期,每种操作方法都会随着技术的更新而更新。但是,在我们的小学信息技术教学中,还多学校仍然停留再某个软件功能的教授中,导致小学信息技术教学存在很大的局限性,教学质量不高。

二、解决小学信息技术教学不足的主要策略

1.转变教育观念

要改变小学信息技术课程教学的现状,教师必须转变对信息技术教育的错误观念,明白小学信息技术课程教学的重要性。首先,小学信息技术教学的目标是培养学生学习信息技术的积极性和兴趣,培养学生的信息意识和处理信息的能力,引导学生利用所学到的信息技术解决问题,教师应当紧抓教学目标,而不是一味完成章节固定的教学任务,以完成书本知识的教授为目标。其次,小学信息技术是中学乃至大学信息技术的基础,是整个信息技术教育的基石,重视小学信息技术教学有助于解决中学阶段学生的差异问题,更有助于推进社会信息化进程。只有教师充分转变小学信息技术教育观念,才能从根本上解决小学信息技术教育教学中的各种问题,从而提高学生的信息素养。

2.加强师资队伍建设

要解决小学信息技术的师资问题,我们必须从两方面着手:一方面,政府应当扩大信息技术教育等相关专业的招生规模,加强人才培养,并鼓励、引导信息技术师范毕业生投身到小学信息技术教育事业中来,缓解教师缺乏带来的压力。另一方面,教师应当坚持学习,做好新课程、新教法等方面的学习和培训,努力提升自己的专业素养和教学能力,并将新理念、新方法应用到实际教学中去,不断提高学生的信息素养、创新意识和实践能力。

3.改进教学方法,及时的更新教材软件

由于小学信息技术起步较晚,一直以来大多数教师都在采用传统的教学方法进行教学,或者根据自己对小学信息技术的理解进行教学。虽然传统的教学模式有其存在的价值,但是对于小学信息技术这门新兴的学科而言,教师不能照搬其他学科的教学方法,应充分利用先进的信息技术教学设备,充分利用启发式教学方法,调动学生积极地思考,将课堂充分交还给学生。随着信息技术教育的不断发展,适合小学信息技术教学的新型教学方法出现了很多,教师应当根据学生的具体情况和具体教学内容,采用适合学生学习的教学方法。同时,在信息技术高速的发展背景下,教材使用软件的更新周期越来越短,当下最新的软件,经过一段时间,又将会成为旧的软件。因此,应当及时的更新教材软件,让学生学会当下最新的软件,并培养和提高学因此的自学能力,能用知识迁移,掌握最新的软件操作,提升教学教学效果,培养和提升学生的信息技术能力。

综上所述,小学信息技术教育是信息技术教育的基础阶段,要想提高信息技术课程教学质量,推动教育现代化的实现,我们必须提高思想认识,更新教育观念,加强信息技术教师队伍的建设和教师自身素养的提高,不断改进教学模式、教学方法,推动小学信息技术教育的不断向前发展。

参考文献

- [1]唐丽君.小学信息技术教学探讨[J].中小学教育,2016,(16).
- [2]郭立峰.浅析小学信息技术教学[J].读写算,2015,(35).