

堂就非常热闹，你一句，我一句，大家都无拘无束把自己的真实感受与同学交流，教师在学生间走动，听到了许多惊讶的谈话。这样，学生对学习本课有了明确的目标，产生了浓厚的学习兴趣。

其二，参与教学过程中重难点的确立，通过对重难点的讨论和对不同意见的分析，学生主动向教师进行即时反馈，同学之间互相帮助，实现多向互动。这一过程是由“我要学”向“我会学”的转化。如：教学《装满昆虫的衣袋》这篇课文时，在出示纺织娘的昆虫图后，让学生自主观察、想象的基础上，根据图意，自己提出问题自己回答：

1、这只小虫美不美？你喜欢吗？你抓到过什么小昆虫？这是谁抓到的纺织娘？

2、你最喜欢什么样的小昆虫？可以马上说出它们的名字吗？

3、谁可以口头说说抓昆虫的具体过程。同桌可以互相给对方演示捉的场面和经过……

在同学们自由讨论的基础上文本内容得到了提升。大家齐声说：法布尔抓到了纺织娘。紧接着就纷纷举起了双手，同学们跃跃欲试，有的说，我抓过螳螂。有的说，我抓过知了。也有的说，我抓过椿姑姑。还有的说，我抓过穿山甲……通过学生的讨论和演示，解决了教学的重难点，达到了较好的教学效果。

其三，教师要在学完一课之后带领学生参与回顾，有意识地引导学生由“我会学”向“我学会”转化，使学生在主动参与中学会学习。无论采用什么样的互动，其目的就是消化知识，理解知识然后应用知识。教师要在学生获得知识的基础上，以反复训练为手段，把新知识综合为完整的体系，不断加强练习，矫正错误，直至把知识内化到已有的知识体系中去，进而从外在兴奋再转

化为强烈的内在兴奋，从而达到巩固知识的目的。

此外，教学中可强化学生各自在理解的基础上做内在能动式的学习，在理解的基础上进行知识的再现、联想，诱发学生的想象力，增强学生的记忆力，挖掘学生的探究力。根据知识的内在联系比较异同，找出规律，举一反三，各个击破，最终达到掌握知识。

最后，教学完毕后教师可适当拓展学生思维，鼓励学生向更广泛的外部环境互动学习、发展，指导学生学以致用，着重思维品质的改善，发展创造性，把所学的知识与方法用于学习和实践生活以及新的学习中，并形成氛围，养成习惯。让学生对运用创新产生强烈的欲望，从而广泛地活用知识来处理问题，解决疑难。

结束语

总之，在新课程中，通过广泛交流实现师生互动，生生互动，相互沟通，相互影响，相互补充，使学习过程更多的成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程，构建和谐的、民主的、平等的师生关系，以师生互教互学，形成一个真正的“学习共同体”，创设师生交往、共同发展的互动教学关系，已成为课堂教学的新模式。不是有句广告语“让城市互动起来”吗？看来，在教学上我们也应“让师生、特别是每个学生都互动起来！”

参考文献

[1]丛玉舫.略议师生互动在小学语文教学中的有效运用[J].中国校外教育, 2018(34): 41+46.

[2]杨丽云.论小学语文教学的读写互动[J].教育现代化, 2018, 5(24): 304-305.

情景教学法在小学语文课堂中的应用

李俊

(山东省泰安市肥城市老城街道中心小学 山东 肥城 271601)

[摘要] 语文是我们的国学，它的重要性是不能忽视的。在传统的语文教学当中，教学模式比较封闭，不利于开阔学生的思维，提高他们的积极性，也不能够将他们的创造能力充分的发挥出来。情境教学是新的教学方式，广泛地应用到语文教学当中，这种教学方式能够为改革和发展引导正确的方向。

[关键词] 情景教学法；小学语文教学；应用探讨

引言

在小学语文课堂教学当中，大多数是以老师讲授的方式为主，这种方式在很大的程度上限制了学生的思维。当前社会在快速的发展，教学改革也在逐渐的深入，逐渐的转变教学的方式已经非常重要。情景式教学方法，能够为学生学习创造出良好的氛围，让学生真正的融入到整个课堂当中，理解各项知识和内容。

一、开展小学语文课堂情景教学法的意义

1.1 增强学生学习的主动性

由于学生年龄的限制，这将会导致小学语文教学改革不能深入地展开，教学效果将会非常的差。小学学生身体和心理在发展，学生们对学习的注意力也不够集中。不能够为了教学而压制孩子的天性，这将会对孩子的成长产生不利的影响。情景教学方法可以将抽象的知识变得更加的具体，能够吸引学生的学习兴趣。学生与老师在交流的过程中不断地激发学生学习的积极性和探索的欲望，这样也会让学生更加努力地学习。

1.2 提升学生的审美

情景教学是通过利用各种教学道具来渲染整个教学的氛围，为学生提供一个良好的学习环境。例如，在朗读课时，可以播放一些相关的音乐，给学生提供良好的学习思路，让学生们根据课文的内容进行联想和思考。在学习的过程中要有情感的投入，不断地提高学生的审美和体验。

1.3 提高学习的效果

老师为学生的学习引导道路，由于哥哥方面存在着很大的不同，学生和老师之间不利于沟通，这将会导致学习计划的压力逐渐的增大。老师对学生的要求过于严格，下课以后，与学生交流的机会相对较少。情景教学可以增加老师和学生交流的机会，老师可以通过幽默的讲课，以及有趣的学习，真正的走入学生的内心，让学生学习时没有顾虑，不断的提高老师教学的效果。

1.4 培养学生团结意识

传统的教学模式相对单一，在教学的过程中忽略了学生之间团结合作。情景教学则是学生们团结合作的实践性教学方式。例如，老师可以教学生进行分组讨论或者再过一个可以组织学生辩论，排练一些情景剧等。这样可以增加学生之间的沟通和交流，增加学生之间团结的意思。

二、小学语文教学中的情景创设方法

2.1 创设问题情景

创设问题的情景，不断地提高教学的效果。提问不是随意进行的，也不是盲目的提问各种问题，老师要创设提问情境要做到以下几点。

(1) 提出的问题要紧扣教材的重点内容，并且要达到牵一发而动全身的效果。使整节课学习的内容都要围绕这个问题展开。比如在《厄运打不垮的信念》一课教学当中，老师可以创设一下问题情境，文中谭前遭遇了什么样的厄运，在厄运面前，他的信念是什么，最终，他取得了怎样的成就？这些问题的设置都能够把握文章的中心，让学生们深入的了解文章的内涵。

(2) 恰时切入，适时提问。课堂提问的主要目的是解决教学中存在具体问题，而不是为难学生，更不是点缀课堂的一种形式。此外，学生要对文章的内容有一个大概的了解。所以课堂上要把握好学习的时间，吸引学生的注意

力，不断的激发学生的思维，从多个方面思考问题，提高整个教学的效果。

(3) 创设课堂提问情景要考虑不同层次的学生。在教学的过程中，经常回答问题的大多数是班里学习好的学生，而大多数学生只是听众，这将会打击学生的学习积极性。所以老师在提问问题的过程中，要知道多个层次的问题，是不同学习水平的学生都有机会发言。

2.2 创设合作探究情景

要想不断地提高课堂的学习效率，首先要转变课堂的教学方式，将学生作为整个课堂的主人，通过独立的思考，小组合作来完成整个教学的内容。所以老师要更加注重合作研究情境的创设。比如在《独坐敬亭山》课堂中，老师带领学生读完诗句以后，可以给学生布置一定的任务，让学生们通过讨论或者查阅资料，来解释整首诗的大题意思。同学们把自己在诗中领悟到的展示出来，并且让各个小组进行汇报。这种课堂教学方式可以活跃课堂的氛围，能够让学生对于古诗教学产生很大的兴趣，不断地增强学生的理解能力。老师要根据小组的观点，进行正确的指导。在这个过程中，老师能够充分的了解到学生对这首诗了解的程度，能够正确的引导学生学习。

2.3 利用多媒体创设直观情景

多媒体，它有自身的优势，可以通过图片和影像，能够给学生直观的体感，激发学生学习的激情，吸引学生注意力。所以在多媒体教学过程中，可以创造一个生动形象的语文氛围。比如在《大瀑布的葬礼》这一课的学习当中，老师可以通过多媒体来放映各种资料，让学生们了解到生态环境遭到破坏的现状，并且通过课文的内容，让学生们增强环保的意识，爱护共同的家园。还会有很多美丽的事物像大瀑布一样，因为人的行为而遭到破坏。通过在课前放映各种资料，不断地提高学生的兴趣，学生们能够直观的了解这篇课文所要表达的内容，也能够深入的了解相关的知识。当然，老师在教学的过程中要注意适当的使用多媒体，小学生非常的活泼，很容易被多媒体所吸引，如果过度的使用将不能达到很好的效果，也会导致学生忽略了课本中的内容，将学习的注意力转移在课本儿的内容上，这将会导致学生学习的效率逐渐的下降。

结束语

小学阶段良好的教育方式对学生全面的成长有着重要的意义。而小学语文课堂教学中应用情景教学的方法能够不断地提高学生学习的兴趣，激发学生学习的积极性。从根本上不断的提高学生学习语文的素养，拓宽学生思维能力。情景教学方法是一种新的教学模式，在课堂中可以减少学生学习的压力，真正的释放自己的天性，增加学生学习的兴趣。通过这个方法来指导学生，能够增强他们学习的自信心。在情景创设的过程中，老师也要深入的挖掘教材中各种有价值的东西，灵活的将教材的内容和学生的实际结合起来，营造一个良好的学习氛围，提升学生的审美意识和独立思考的能力。

参考文献

[1]黄爱丽.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究, 2018(06): 113-114.

[2]吴幼萍.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].教育观察, 2018, 7(02): 114+137.