

高职英语课堂中“竞争式”教学模式的探索与实践

李建强

(浙江广厦建设职业技术学院 浙江 东阳 322100)

[摘要] 把竞争机制引入高职英语课堂教育活动中,通过适度的竞争来促进学生英语学习,竞争机制能够突显学生在课堂中的主体地位,激发学生学习英语的兴趣,调动学生学习英语的积极性,培养学生运用语言进行交际的能力,提升学生们的团结力和创造力。同时,竞争机制也有利于提高课堂教育教学质量。

[关键词] 竞争机制; 高职英语; 主体地位; 积极性; 教学质量

老师们可能都知道上复习课是很难的,通常,很大程度上取决于老师问的问题和学生的回答。一般来说,复习课上会经常花大量时间做练习,如果以通常的方式重复这些,学生会觉得很枯燥和无聊,所以它需要老师找到一种有效的方法手段来检验教与学的效果,可以尝试把竞争引入课堂,方式如下:

一、合理的安排,巧妙的设计

表演需要艺术,教学也是如此。在课程中,老师扮演非常重要的角色,作为一个男主角(或女主角)必须使他(她)的学生彼此和谐,共同完成教学计划。作为一个好老师,他不仅是一个优秀的设计师,同时也是一位才华横溢的演员。因此,大量的时间和精力,致力于教学的准备,也就是说,他仔细设计就是要如何教会学生,以及检查学生的学习效果。语言教学是一种共同的活动。只有在双方合作是和谐的、足够好的情况下,理想效果才会产生。所以准备的教学设计应该是建立在课堂气氛是友好的和谐的气氛中,学生是发自内心的参与其中的。问的问题要有竞争的,有趣的,知识性的,系统和全面的。掌握知识是练习的目的,这样的问题才会使学生巩固已学到的知识。

课堂教学竞争意识的目的是在于两个方面:一个是活跃课堂气氛,激发学生的热情,另外就是提高学生的理解 and 自我学习的能力。活跃的气氛能引起学生对即将练习的内容产生很大的兴趣。老师可以根据行、列或其它的规则把学生分成几组,同时让学生明白他们是团体荣誉而战而不是为个人;同时,放松的气氛也可以减少学生们的心理压力和消除被提问时精神的紧张感。这样,不仅他们会有意识地参与其中也能提高他们迅速而正确地回答问题的能力。

提问的目的不是为了难或是使学生尴尬,可以在测试前给学生安排预习一下主要内容和重点,以便他们能更好的了解,掌握并记住他们。如果学生不是先预习,回答问题犯错时,他们可能会感到羞愧,不利于调动他们参与的积极性。

在做练习时,老师不必要给学生太多的压力。为了达到这一目标,老师提问的方式要合理的安排,精妙的设计。可以安排些内容基本上是学生熟悉,要点清晰和他们可以自由处理,巧妙地解决的难点,这样才可能会达到预期的效果。

二、从学生的角度巧妙的指导

是否可以吸引听者的注意力取决说话的艺术。显然,不同的内容或情境可能产生不同的效果,同样,让人感兴趣的问题,可能就会引发学生的关注。在大多数目前使用的教材有这样一条目:把下列句子译成汉语,假设,直接读后这个句子,你说:“请翻译。”让一个学生这样做,甚是乏味。出于这个原因,应在教学计划中可以尝试用其它的方式设计问题。

首先,你可以问一些涉及句子内容的问题。例如,根据句子“瑞典人按照他的朋友已经告诉他的顺序回答了拿破仑的问题。”你可以先问这样一个问

题:“这些问题是什么?”他们回答这个问题之后,你可以给出故事短的叙述,等待学生自然和准确地进入。

其次,在翻译句子或完成练习后,你可以问一些问题,如历史问题。例如,书中有一句话:“经过八年的战斗,中国人民最终打败了日本侵略者,现在的问题是:战争是什么时候开始的?”几乎一半的学生都能回答这个问题,同时,你也可以插入一些谜语和有趣的问题,像这些,“世界上最小的桥梁是什么?”或“当你遇到一只老虎时你会怎么做?”等等。当然这些问题应该满足学生的兴趣,也要满足教学的要求,更重要的是,必须注意这些问题的内容和循序渐进,由易到难,鼓励学生按照竞争的思路积极回答,所以他们才能在老师的指导下从一个到另一个欢乐的峰值。

三、人人参与,注重整体

仅仅提问几个尖子生,而冷落大多数来完成教学计划,即使会赢得一些时间,这也会使多数学生参与不进来,被疏忽,就会形成两个极端,这不能被认为是一种好的方法。因此,竞争不仅需要老师的问题要有兴趣性,知识性,组织化,全面性,还要具有延伸性。即竞争可以通过问类似于这样的两种类型的问题,给每一个学生练习中平等化:必答和选答。一般来说大多数学生愿意跟随老师,希望他们得到最高分。所以不同的问题(简单或困难)根据学生不同的能力相应地增加,以便他们可以获得他们所能达到的。

问不同问题的目的是为了提提高学生分析和解决问题的能力。老师要善于归纳,多次向学生展示重点的内容,并让他们学以致用。例如,您可以问学生说一些关于定语从句的规则,然后做些纠正,让他们继续做练习。

毕竟,在学生竞争中应该根据情况采取行动。如果有必要,可以加入一些优雅的幽默调整气氛,并有意引导他们自己达到最好的状态。最好把这次每个小组的分数记录下来,学生们知道下次还将继续,课前还应准备。就是这样。

参考文献

- [1]英语课堂中的竞争与合作[J].李静娟.中国农村教育.2005(21)
 - [2]浅谈“竞争式”英语课堂教学模式的探索与实践[J].杨平.职业.2007(15)
 - [3]高职英语教学新探——“竞争式”课堂教学方法[J].何静.职业.2012(14)
 - [4]孙宇.高职高专非英语专业教学中consciousness-raising教学法的应用分析[J].快乐阅读.2016(20)
 - [5]混合式教学模式在高职英语课堂教学中的运用[J].湛莉.湖北成人教育学院学报.2017(04)
 - [6]优化中职英语课堂教学的几点思考[J].王秀英.职业技术.2017(08)
- 作者简介:
李建强(1969-10--),男,汉族,山东沂南人,高级讲师,主要从事高职英语教育研究。

浅析大学英语多模态课堂的课堂设计

肖玲

(长沙医学院 湖南 长沙 410219)

[摘要] 近年来,信息技术逐渐渗入到大学英语教学中,如果采用传统的教学模式,就必然会影响到教学效果。应用信息技术展开教学,将多模态课堂教学模式设计出来,并应用于实践中,实现了英语教学的多元化,英语的表达上也实现了多模态化,大学英语教学课堂氛围更加活跃,可以提高英语教学效果。本文针对大学英语多模态课堂的课堂设计展开研究。

[关键词] 大学英语; 多模态课堂; 课堂设计

引言

大学英语教学中应用现代技术,就是构建媒体环境展开教学,将多模态教学模式构建起来是非常必要的。在大学英语教学中应用多媒体技术,就是要打破传统的英语课堂教学模式,让英语教学打破传统的教学模式,不仅课堂内容丰富多样,而且教学形式也更加的生动活泼,通过塑造良好的语言环境,将学生的兴趣激发起来,引导学生积极参与英语教学中,组织学生开展座谈会,结合使用音频资料和视频资料。应用多模态理论对大学英语的课堂设计进行指导,有助于提高英语教学质量。

一、大学英语课堂设计

(一)对课堂设计产生影响的因素

多模态话语分析中对于设计的概念要准确定位,通过设计构成交际语境,就可以实现对话。在对于设计的选择方面,要做出有意识的选择,对于英语教学的模态以及英语构成模式的实现进行研究,对于各项教学资源合理利用。在英语教学的过程中,就是用英语语言交流实现社会交际。在英语教学的过程中,教师进行教学设计的时候,对于教学的各个环节以及教学的目标确定之后,就需要采取相应的教学手段,整合教学资源,科学合理地应用媒体技术,提高大学英语教学质量。

(二)大学英语课堂设计的内容

每一堂大学英语教学课堂上都会涉及到各种教学内容,由于教学内容有不同的深度,而且难度也不相同,要让学生对教学内容感兴趣,就要注重教学设计各种,影响课堂设计质量。但是,在英语教学课堂设计中,要采用合适的教

学方法。

(三)大学英语课堂设计的硬件设施

大学英语课堂设计中所采用的硬件设施是众所周知的,包括教室、黑板等等,还要将多媒体技术融入其中,诸如计算机、投影仪、各种网络设备、音频设备以及扩音器等等,都是关乎到教学设计的因素。如果教学设备非常齐全的情况下,教师就可以组织学生在语音室展开英语教学。

(四)大学英语课堂设计的师生情况

大学英语课堂设计中,对于教师和学生的情况要充分考虑。教师对学生展开教学,要做到因材施教,从学生知识需求的角度出发展开教学,提高学生的英语自主学习质量。

二、大学英语课堂设计中对于模态的选择

(一)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循最优原则

大学英语课堂设计中对于模态的选择中,要提高教学质量,就要注重模态的选择,对于英语课堂的模态充分考虑,包括课堂教学内容等等都要在课堂上体现出来。应用最优的教学模态,就要注重塑造课堂环境,教师与同学之间讨论自然环境,教师用多媒体播放图片,给学生以直观的印象。在这样的环境下展开英语教学,激发学生对英语教师的情感,使得学生与英语教师产生共鸣,接受教师的引导,以更好地展开英语教学。

(二)大学英语课堂设计中对于模态的选择要遵循补充强化原则

大学英语课堂设计中如果单个模态,在英语的表达上如果存在内容不够完整,即便内容的体现不够具体,缺乏形象感,但是数据信息精确,采用