

高中体育与健康师生合作有效教学策略探析

胡星

(泸州市古蔺县蔺阳中学校 四川 泸州 646500)

[摘要] 随着我国教育改革的深入,教育者们越来越重视对学生的综合素质教育和培养,其中身体素质也是综合素质的一种。体育教学在目前高中教育体系之中有着不可忽视的地位,因此本文就从高中体育与健康师生合作的重要性入手,分析目前高中体育教学之中如何开展师生健康合作模式,从而促进学生积极参与高中体育教学,期望为我国高中体育教学的未来发展起到一定的借鉴作用。

[关键词] 高中; 体育教学; 健康师生; 策略

1 师生合作在高中体育教学的重要性

对于现在高中体育教学来讲,学生主动参与是最为基础的行为,这是一种主动性的表现,通过师生合作可以有效提高学生的体育知识学习质量、建立师生之间的良好的师生互动关系、完成学生锻炼身体的任务、促进学生在体育方面的发展。良性的师生合作不是问答的形式,而是以促进学生身体、思维为目的,建立起师生平等合作的关系,让师生在合作中形成换位思考,以平等、自由、民族的教学方式,将体育教学的主观性与科学性相统一,在其中提升学生主动参与体育活动的积极性,促使教师在教学观念的改善,还可以保证学生在身体与心理两方面的发展,有效推动高中体育课堂的教学效率,使学生建立起终身锻炼的意识。因此高中体育教学必须要以师生合作为主导。

2 高中体育教学中师生合作存在的问题

2.1 教师主动参与程度较低

高中体育教学之中,导致师生合作模式难以形成的原因是,体育教师对于与学生合作开展体育学习没有积极性,教师难以放下“包袱”。因此,在高中体育课堂上,体育教学模式无法激起学生对学习的兴趣,学生在学习或者练习的过程中,一直处于被动接受的状态,这会直接影响到学生主动参与的积极性。虽然在目前教育改革的推动之下,很多体育教师也开始理解健康师生合作的重要性,但是具体在教学层面上,教师还是无法合理利用新的教学理念,主动参与程度也较低。

2.2 师生参与合作的的教学内容单一

高中体育教学之中,学校对于体育教师的工作评定还是以学习成绩为主,这种情况就会导致教师在进行体育课程讲授的时候,依然是会过多的强调应试教育,教学的内容过于单一。因此对于师生合作的的教学内容设计较少,并不能体现师生合作的价值,建立良好的师生关系。这也严重阻碍师生合作在体育锻炼的参与程度,让高中体育教学处于较为死板的状态。

2.3 没有体现学生的主体地位

现在到高中体育教学模式之中,教学过程还是以教师讲解为主,没有体现学生的主体地位,这种教学模式让高中体育课堂中强调教师的作用,忽视了学生在课堂之中应有的主体地位。即便是在师生合作期间,教师也是以主导态度控制全局,给学生的自由活动时间很少。或者在合作中知识的讲解太多,动作的示范时间过长,导致师生合作流于教学表面,体育练习课上,教师也太过于强调联系目标,强调自身对课堂的把控,使得很多学生只能按照教师要求进行学习。也因此导致师生合作关系无法形成。

3 高中体育与健康课程中师生合作教学的相关策略

3.1 提高教师体育课堂上的主动参与积极性

教师应该结合教学内容跟学生情况,提高自己在体育学习中的主动性,激起学生的兴趣。在高中体育教学之中,学校管理者应该针对体育教师进行会议指导,针对如何在教学中开展师生合作进行讨论。体育教师主导参与到体育课堂中对于学生学习的重要性进行普及,充分确立教师在教学过程中的责任。基于新课改背景下的体育教学目标进行改革,充分建立和谐、平等、民主的师生关系。

关系,从而对于有效开展各项学习策略实现促进作用。除此之外,学校内部体育老师也应该针对如何在或中构建积极的心理分为,如何评价学会说呢过的学习过程,帮助学生更好的开展各项教学活动进行交流讨论,从而增强主动参与的积极性。

3.2 丰富师生合作的体育教学内容

对于目前师生合作的体育内容较为单一的情况,教师可以积极丰富教学内容,增加学生主动性,在其具体的教学过程之中,可以通过提高体育教学游戏程度,加强体育课堂的趣味性,以此来丰富师生合作的内容。比如创建情境开展合作,组织小组进行篮球、排球竞赛,老师可以在合作中充当某组成员(一般为人数较少、整体体育水平不高的小组)。通过健康的师生合作,让学生在体育课堂上也能够跟着老师自学,从而积极的参与到体育学习之中,增加其主动性。例如排球运动,当前人教版的要求是能够掩护配合、一攻一推技术、法对角快球技术等,体育教师可以安排自练与互练两种方式,轮流作为学生的搭档,通过一对一,一对二、一对多的合作模式,促进学生进行有效的练习,再练习的过程之中,通过互相评比的方式来交替训练,从实际情况出发,教师对学生练习进行必要的指导。

3.3 注重学生在体育教学之中的主体地位

高中体育的师生合作是一种双向的教学模式,要求体育教学在突出学生主体地位的同时,也要帮助学生完成教学目标。教师在教学之初要掌握相关的教学进度与教学内容,教学过程之中,通过对教学课本的应用,在创建情景问题的基础之上,充分发挥教学课本的价值,针对合作内容详细规划,可以安排学生对新的知识进行提前视频预习,这样也就避免了将大量的时间用在讲解、动作模仿上,进而激发学生在课堂教学中的积极性,能够有效达到教学目标。在体育练习课上,应该以具体的合作内容为基础,结合学生身体素质基本情况,通过一种分层次的合作练习方式,来提升学生学习的效果。另外,在体育教学之中,还可以使用小组竞赛的方式,老师可以当裁判、或者组员引导学生使用体育技术,通过自我参与提升学生与老师的交流的主动性,让学生们明白自己才是体育课的主体。

结束语

根据目前教学改革的要求,教育者们要努力培养具有综合素质的学生,以满足社会的基本需求。高中体育教学中,教师发挥个人的主导作用,加强师生合作,建立良好的师生关系,从学生实际情况出发,通过综合方式的应用提高学生体育教学之中的积极性,也能够提高学生对于体育教学的认识,实现高中体育教学的目标。

参考文献

- [1] 马辉, 佟显宁. 浅谈现代体育教学中的师生合作[J]. 科技信息, 2011(28): 272.
- [2] 魏薇. 体育教学改革中师生关系的塑造[J]. 体育世界(学术版), 2016(08): 152-153.

谈小学校园足球训练的问题及策略

黄文飞

(南宁市明秀东路小学 广西 南宁 530000)

[摘要] 随着我国体育事业的不断发展,提升我国全民体育素养也成为了社会发展过程中必须解决的重大问题。提升全民体育素养,不仅要强身健体,更要增强公民对于各种体育活动的参与积极性。足球作为世界第一大球,在全世界拥有着无数的喜爱者,是体育界久负盛名的体育运动。目前我国小学体育课程中,也相应开设了足球训练课程。本文给予目前小学足球训练中存在的问题,从三个方面探究如何更好地做好小学足球训练,以切实提升学生的体育素养。

[关键词] 小学足球; 存在问题; 解决策略

近年来我国在体育事业建设方面取得了重大成就,但是在足球中却一直没有什么起色,在世界上处于较低水平,因此为了提升我国足球事业的竞争力,应当进一步加强小学校园足球训练课程。在小学校园中推行足球训练,一方面可以提升学生对足球事业的热情。为我国足球事业发展提供生力军,还可以利用足球训练课程来提高学生的身体素质。但是目前我国小学体育课程中,足球训练没有得到足够的重视,处于一种被冷落的尴尬局面。体育教师应当认识到足球训练对提高学生身体素质的重要作用,积极开展多方面的训练,做好足球训练工作。

1 足球训练存在的问题

1.1 教师重视程度不高

小学阶段很多教师对于体育课程都有着一种偏见,认为体育课属于“副课”,在学生的升学考试中不占据位置,因此体育课程也就处于一种备受冷落的局面。在这种情况下,足球训练更是处处受到排挤,导致正常的训练课程无法完成,目前很多学校都组建了自己的足球队,但是这种足球队往往是被当

作兴趣小组对待,也需要为语文、数学等科目的学习让路,甚至直接被占用。在这种不利的情况之下,小学足球训练也一直很难顺利开展,导致正常应有的训练内容无法完成。

1.2 缺少场地和专业器材

在目前,很多学校愿意投资在师资力量和教学仪器上,但是很少有学校为足球训练而专门准备场地并购置器材,这导致原本在时间上就无法得到保障的足球训练更加雪上加霜,无法正常开展。在很多学校,足球训练都没有最基础的场地,学生只得在操场随意进行训练,这样的训练过程导致效率低下,且不正规的训练还容易给学生带来不良的负面影响。

2 提高小学足球训练效果的策略

2.1 教师提升自己的专业素养及重视程度

要想有效提升小学校园足球训练效果,教师首先要提升自己的专业素养和重视程度。教师的重视是提升训练效果的有效推动力量,因为只有教师提高重视程度,才能让学生在训练中得到提升,如果教师都将足球训练视为可有可