

小议互动式教学在初中化学教学中的应用

尚观江

(河北省吴桥县何庄中学 河北 沧州 061800)

[摘要] 互动式教学是在师生的双边互动下, 不断在思维碰撞中取得新的发展和研究成果, 在平等的交流下达到教学目标的一种教学模式。在学生的课堂主体地位得到了充分认可的今天, 互动式教学正在不断推广, 已经彻底走入了初中化学课堂。但由于传统的教学思想还根深蒂固的影响着一线的教育工作者, 互动式教学在初中化学课堂上的实施效果还并不理想, 对于有效的应用方法, 还需要一致的探索与完善。本文借此契机将提出几点相关的应用方法。

[关键词] 互动式教学; 初中; 化学教学

引言

师生在课堂上的互动能够使教师时刻把握教学动向, 了解学生的学习情况, 将学生的注意力集中起来。同时, 互动也促进了师生之间的和谐关系建立, 使学生全身心的投入到了学习活动中, 增强了参与度。因此, 互动式教学模式在初中化学课堂中的有效运用对于教学质量的提升能够发挥重要作用, 然而, 合理的应用方法却没有标准的模式可供套用, 还需要教师的自行探索。我认为, 在初中化学课堂中可以采取以下方法来实施互动式教学。

一、在问答中互动

课堂上的问与答是师生互动的主要形式, 也是每堂课上必不可少的环节。但在以往的提问中, 教师往往将重心放在了一些化学学习能力较强, 成绩优异的学生身上, 没有照顾到全体学生, 这样带有偏重性的互动是不合理的, 会使那些基础薄弱, 能力不强, 成绩较差的学生产生自卑感, 逐渐放弃学习化学。因此, 为了使全体学生都参与到课堂互动中, 教师要针对不同学生提出层次性的问题, 使他们在力所能及的范围内有解决问题的可能, 真正成为化学课堂上的“参与者”。例如, 在教学初中化学九年级上册中的“燃烧和灭火”时, 在演示了灭火实验后, 教师可以对班级中的“学困生”提出这样的问题: 为什么在实验中手怕没有燃烧? 如果学生难以回答, 教师可以从燃烧的原因以及灭了的原因入手来点拨。对于学习能力较强的学生, 教师就可以提问: 铜片上的白磷燃烧、红磷不燃烧, 说明了什么? 为什么水中白磷不燃烧? 等问题, 激活他们的思维。最后, 引导全体学生共同思考, 在我们的生活中都有哪些灭火的方法^[1]。这样的教学, 考虑到了全体学生的需求和能力基础, 与全体成员实现了互动, 不仅课堂氛围异常浓厚, 还将使部分“学困生”逐步转优。

二、在实验中互动

实验是化学教学的核心环节, 高效完成该部分的教学任务, 能够促进学生对于理论知识的理解和掌握, 对最终的教学效果起着决定性的影响。实验是一个学生在探究、动手中感受现象, 总结原理的过程, 因此实验的权利不应该被教师所霸占, 在课堂上, 教师不仅要交还实验权交给学生, 还要在实验中与他们进行互动、交流, 以提升实验效果。以“二氧化碳制取”的实验为例, 教师将学生们划分成多个小组, 分配实验器材。随后, 要求每小组派出一名代表说一说各自设计的实验装置的优缺点, 然后各自开展实验。在学生们实验的过程中, 教师走入到各小组中间, 发现他们的问题, 或者为他们制造问题。如发现

学生们的实验进入到了瓶颈阶段, 教师可以在旁帮助他们回忆实验室制取CO₂的反应原理, 梳理实验步骤^[2]。在最后验证CO₂气体时, 一些小组在将燃烧的木条放在集气瓶口之前, 木条就熄灭了, 学生们快速写出了结论。但教师此时要指出, 木条熄灭很可能是由于在凑近瓶口时速度过快, 否则不会在中途熄灭, 而这样的验证是无效的, 要求他们再次验证。这样有引导、有点拨的实验, 不仅使教师参与到了学生们的团体中, 进行了有效互动, 也解决了他们在实验过程中遇到的许多问题, 提升了实验的效率和效果。

三、在活动中互动

化学这门学科带有一定的实践性色彩, 教师在课堂上展开理论、实验教学的同时, 也应定期开展一些实践活动, 让学生在生活去感受化学的重要性, 能够将所学加以利用。例如, 在“化学肥料”这一课的教学中, 教师在向学生介绍了不同化肥在外观、气味、溶解性等方面的不同下, 不妨将几种常见的化肥带到课堂上(也可以要求学生课下自主搜集), 要求学生通过看外观、加水、灼烧、加熟石灰等方式对化肥进行区分^[3]。最后教师出示化肥包装袋上的成分, 检验学生得出的结果。这样的实践活动由于融入了生活化的元素, 与普通实验有很大不同, 在此过程中, 教师可以与学生们一同操作, 也可以再旁指导, 保障安全, 达到与学生互动的目的。

四、结语

总之, 互动式教学模式体现了新型师生关系的构建, 是新时代课堂教学改革的必然结果。在初中化学课堂中, 互动式教学将打破沉闷的气氛, 营造和谐的氛围, 使学生处于一种积极的学习状态下。因此, 互动式教学模式的优势与作用是不容小觑的, 只要合理的应用定能够成为化学教学向前发展的推动力量。

参考文献

- [1] 次旦玉珍. 分析互动式教学在初中化学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(7): 152-152.
- [2] 王树栋. 分析互动式教学在初中化学教学中的应用[J]. 中华少年, 2017(36): 148-149.
- [3] 孙会. 互动式教学法在初中化学教学中的应用[J]. 黑龙江教育(中学), 2017(9): 34-35.

小学数学课堂教学中问题意识的培养探讨

李健

(松潘县燕云乡中心小学 四川 松潘 623300)

[摘要] 随着教育事业的不断发展, 国家也加大了对学生综合能力的重视, 素质教育的不断贯彻和落实已经明确指出在教学课堂教学中要加大对问题意识的培养, 从而不断的促进学生综合能力的提升。问题意识主要指的是学生的一种积极的心理活动, 是对知识的探索和思考, 是指在课堂学习中中学生敢于提出问题以及解决问题的意识, 问题意识是在数学教学中至关重要的环节, 有利于激发学生对数学知识的求知欲, 对提高学生的学习质量有很大的帮助, 本篇文章主要分析在小学数学教学中问题意识的培养, 并提出合理的培养措施。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 问题意识; 培养探讨

引言

在小学数学教育中, 问题是数学教学的核心内容, 问题的提出同时也是学生思维能力得到激发的过程, 只有敢于提出数学问题, 才能有效的提高学生的数学学习能力和解决数学问题的能力。在小学数学教学中, 素质教育的最新要求就是在教学过程中要不断的培养学生的问题意识, 让学生敢于提出问题, 才会对数学知识产生强烈的求知欲, 从而激发对数学的学习兴趣, 能够有效的调动学生的思维, 对提高学生的思考能力和综合能力有很大的帮助。

一、营造和谐的学习氛围

在小学数学教学中, 营造和谐宽松的学习氛围是培养和提升学生问题意识的重要基础, 在良好的学习氛围下才能让学生敢于提出问题。传统的数学教学中, 教师受传统应试教育理念的影响比较大, 一直在课堂上采用机械的满堂灌的教学方法, 为学生传输数学知识, 让学生只能被动的接受知识的学习, 学生的主体作用得不到有效的发挥, 久而久之课堂的学习氛围变得越来越压抑, 即使学生有问题也不敢提出来, 严重限制了学生的思维发展, 给学生的学习也带来了负面的影响。因此, 打造和谐宽松的学习氛围是十分重要的, 教师需要创新教学方法, 摒弃落后的教学方式, 教师作为学生学习的引导者, 其自身的教

学方式对营造积极的学习氛围有很大的影响, 同时教师还要让学生的主体作用得到有效的发挥, 为学生营造一种民主和谐的学习氛围, 要多多鼓励和激励学生, 让学生将不懂的问题敢于提出来, 这样不仅能够让学生的问题意识得到培养, 还能引导学生养成积极的学习态度, 对学生的学习有很大的促进作用。

二、根据教学内容, 培养学生的提问能力

在小学数学教学过程中, 为了有效的培养学生的问题意识, 教师就要根据教学内容, 采用科学的教学方式来培养学生的提问能力, 从而让学生的问题意识能够得到有效的培养和提升。例如, 在学习《年、月、日》时, 教师就可以根据教材的内容, 为学生设置情境教学, 就可以问学生: “同学们知道现在是什么年哪月哪日吗?” 学生们就会积极踊跃的回答教师的问题, 从而可以有效的开展与年与日有关知识的教学, 在学习完这节课的内容时, 教师就可以引导学生提出问题, 如同学们在学习完年月的有关知识后, 都学到了什么? 还有哪些不懂的问题吗? 这时候学生就会提出自己的疑问: “一年为什么只有十二个月?”、“还有比年更大的单位吗?”等问题, 这些问题的提出都说明了学生正在运用自己的思维进行思考, 有利于提高学生的思考能力, 能够帮助学生养成良好的学习习惯, 促进学生更好的学习。