

二、实施思想政治课堂互动的措施

(一)平等的师生关系是建立课堂和谐氛围的保障,是课堂互动的前提

中职的思想政治课堂中,对平等的概念诠释的比较抽象,教师可以根据每个学生的个性,结合自身的性格特点,从朋友的角度出发,引导学生学会什么是平等,师生之间建立了这种平等关系,二者之间就没有了距离感,课堂的教学氛围就得到大大改善,对一些内向型的学生来说,不爱说话,不敢说话的局面也将被打破,教师与学生之间的沟通也就变得没有任何障碍,确保了互动环节的随意和平等。

(二)课堂互动可以促进良好心态的养成

目前,许多学生未来的就业压力大,就业前景不容乐观,所以在中职学校学习时,更多的注重于专业知识和专业技能的学习和掌握,为的是将来能找一份称心如意的工作。从思想政治角度出发,教师应该很快意识到这属于学生的一个心理问题,或者说是一个心态问题,问题不解决,就会越积越多,最后出现不可挽回的局面^[1]。

在课堂教学中,如果集合全班学生的力量,首先构架出团结就是力量的框架,把同学间的互助友爱作为出发点,融合思想政治理论,提示学生们转换思想,调整心态,对学业、就业等敏感度极高的话题予以正确认识,以高昂的姿态、良好的心理素质接受毕业后的就业挑战,从思想意识的根源化解学生心里的畏惧感,使其更加适应于未来社会发展的需要。

(三)趣味问答是课堂互动的调味剂

中职思想政治课课堂教学,应脱离死板的教学模式,用生动有趣的语言调动学生参与互动的热情,同时,在讲述深奥的理论时,适当的引入一些趣味性的问答,可以增进学生们学习的兴趣。

比如在讲到哲学这一单元时,讲到一些过去的哲学人物,教师可以单独把这些人物作为出发点,介绍他们的生平简历时,加入一些趣味元素,比如现在较为流行的穿越元素,假如把这些人物放在现代社会的话,他们的理念思想会对现今社会产生怎样的影响,学生们根据这一话题,展开积极主动的讨论,互动的气氛也得以形成,因此,教师应适时调节课堂氛围,让思想政治课也成为学生感兴趣的一门趣味课程。

三、结束语

在教学过程中,引入课堂互动极大的丰富了课堂教学的形式,对提高教学效率与质量起到积极的助推作用,同时,也把枯燥的思想政治教学内容变得鲜活而具有实际价值,进而在以社会主义核心价值观为基本理念的前提下,激发出中职学生更多的社会正能量。

参考文献

- [1]朱孔源.浅谈中职思想政治课课堂互动的有效策略[J].现代职业教育,2017(24):80.
- [2]展琳.中职学校思想政治课课堂互动研究[J].职业,2017(9):105.
- [3]贺晓艺.中职校思想政治课师生互动研究[D].上海师范大学,2016.

基于中职家校互动策略的探究

陈莎莎

(湖南师范大学教科院 湖南 长沙 410000)

[摘要]家校互动是学校教育工作的重要方面,随着职业教育改革日新月异,作为中职学校进行有效的家校互动有利于提高家长、老师的教育水平,增进家校的沟通了解,达到更好的教育效果。但目前中职学校家校互动可借鉴的成文经验并不多,文章分析了加强中职家校互动的意义和目前存在的问题,并以长沙财经学校为例探究了适合中职学校的家校互动策略,以期在实际工作中发挥指导作用。

[关键词] 中职; 家校互动; 策略

“家校互动”是指家长、学校之间通过良好的沟通、交流达到更好的教育目的的教育行为。“家校互动”是重要的学校教育工作,关联到学校与家长两个主体,关系到家校群体性事件的防范,关系到良好家校关系的营造,关系到教师能力建设与教育质量的提高^[1]。目前对于中职家校互动这块的研究并不多甚至处于空白状态,很多中职学校目前致力于“家校互动”的探索与改革,但可借鉴的经验也并未成文和成熟。

一、加强中职家校互动的意义

1. 家校互动是对学生爱的教育

中职学校的学生是一群特殊群体,他们很多来自农村家庭,甚至单亲家庭和重组家庭,父母文化层次低,很多孩子缺少关爱,父母疏于管教、家庭教育方式存在或多或少的问题,很多孩子在初中时因成绩不好,成为老师、家长眼中的“差生”,受同学冷眼和排挤,因此处于青春期的他们,更容易呈现出消极厌世、叛逆厌学、难于管教等特点。针对学生及家长特点,采取合适的家校互动方式有利于学生感受到家长和老师对他们的关爱,让学生感觉被尊重、被理解,从而重拾信心,以阳光的心态投入到学习和与人的沟通交往中,有利于学生的心理健康和以后与社会的融入度。

2. 中职家校互动存在的问题

1. 老师认识上的误区

很多老教师凭借以往的“经验”给学生问题下“诊断书”,觉得家校沟通多此一举,认为有些家长即使知情,也不会配合学校重视并处理学生问题,因此不太愿意把时间和精力浪费在与家长“无用的沟通”上,而现在的中职生受社会环境及同龄人的影响,思维活跃,个性凸显,如果老教师不能把握学生的心理特点,了解学生的家庭背景,其教育方法很难赢得学生心理的共鸣。而年轻教师由于缺乏经验,不懂得如何与家长进行良好、有效的沟通,家校互动形式仅仅停留在学生犯错误时电话、短信向家长“告状”或是请家长来学校配合批评教育学生的层面。

2. 学生认识上的误区

中职学校的学生大多是以前被老师冷落、家长打击的对象,他们敏感、自卑,想被认可却似乎没有“骄傲的资本”,长期以来的压抑状态让他们非常抵触老师和家长的教育,从刚入学时很多学生便刻意隐瞒甚至捏造家庭信息和家长联系方式,对老师与家长的善意沟通心怀不满,甚至在家校之间、师生之间挑拨矛盾,引发不良舆论。

3. 家长认识上的误区

中职学校的家长普遍文化素质不高,对教育重视程度不够,认为“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,自己只要管好孩子的生活,至于教育问题,那完全是学校和老师的事情。有些家长以前一直都是小孩犯错误时才会被老师记起,请到学校配合批评教育,对于小孩的校内生活没有任何“荣耀感”可言,因此他们对家校沟通持漠视甚至是回避态度。

三、新形势下的中职家校互动策略

1. 加强对家长的培训和指导,改变家长观念,让家长真正参与到学生管理中

(1) 成立家长学校

中职学校有必要成立家长学校,开发设计具有时代性、针对性和指导意义的课程,形式包括聘请教育专家和企业领导定期授课,家长学校指导教师授

课、学校专职领导讲座、经验丰富的班主任讲座等,内容可以包括家长与孩子的沟通技巧、培养孩子良好的习惯、如何帮助青春期孩子进行情绪管理等,甚至包括提高家长的教育观念和职业认知等课程,完善家长的教育技能,激发家长们的兴趣,让家长们更积极主动和有效地参与到孩子管理中。

(2) 增强学校的开放性

国家目前正大力推行职业教育改革,号召学习西方职业教育的先进经验,德国的“二元制”职业教育模式鼓励企业最大限度参与人才培养标准的制定和课程设置。在教育管理学生的过程中,我们也可以进行大胆创新,增强开放性,虚心听取家长意见,让家长更多地参与到学生管理中。

2. 加强相关课题研究,提高教师的专业能力

“家校互动”能力是教师德育能力的重要组成部分,也是教师专业化水平的体现。教师要多利用学校搭建的家校互动平台,在实践中总结经验,中职学校应重视家校互动的相关课题研究,成立专门课题小组,定期交流,集思广益,形成具有实践和借鉴意义的课题论文,切实提高教师的专业能力并用于指导实践。

3. 利用新工具、新媒体促进良好家校沟通

(1) 完善校园网络平台。以班级为单位,每个班主任有一个独立账号,班主任及该班任课教师可以定期在班级板块推送家教小故事、教育文章、专家讲座视频、撰写教育心得、分享班级生活的点滴等,家长也可以实时互动点评、提建议,这样既能开阔家长们的视野,让他们及时了解孩子在校情况,也便于及时解决家长和老师们们的困惑。但这种方式仍存在一定的局限性,中职学校中部分学生来自农村家庭或者跟祖辈们生活,因此对于没有电脑、网络或者不会使用电脑的家人们来说并不能达到良好的沟通效果。

(2) 合理利用微信平台。笔者通过对我校学生抽样调查显示,98%的家庭拥有智能手机,没有智能手机的家庭主要是学生和爷爷奶奶、外公外婆生活的情况,而这些拥有一台甚至以上移动终端设备的家庭中微信使用情况高达99%,因此利用微信平台开展家校互动具有良好的基础。这里主要包括两个方面:学校板块和教师板块。学校板块:学校设立公众号,家长通过扫描二维码或关注公众号能及时了解学校重大活动、新闻动态、学生就业创业信息、学生评优评先、国家相关职教政策等。学校除了通过公众号推送信息外,家长也可以向学校回复文字、图片、语音、视频等信息,既可以与学校管理员进行同步在线沟通,又可以异步交流^[4]。教师板块:建立教师之间、教师与家长之间、教师与学生之间的微信互动群,老师、家长、学生之间同样可以以文字、图片、语音、视频等形式交流,这种方式比传统的QQ、微博、论坛等形式更及时、直观。

总之,有效的家校互动不仅能让家长更全面地了解孩子、关注孩子、参与孩子的成长过程,让家长理解、支持、配合学校的教育工作,而且有利于教师了解孩子个性、成长背景,因材施教,同时也有利于教师们总结经验,提高业务能力,有利于学校收集和反馈家长们的意见和建议,促进办学效果。是职业教育的良性循环发展不可缺少的重要措施。

参考文献

- [1]陈金宝.中职学校应高度重视家校互动工作[J].职教通讯,2017,(23)
- [2]李小飞.家校互动教育模式研究与学生成长实验典型案例[J].育人星空,2017,(09)