

# 高职英语混合式教学设计初探

周 勇

(浙江广厦建设职业技术学院 浙江 东阳 322100)

**[摘 要]** 随着信息化的快速发展,混合式教学受到众多教育者的关注。本文通过对混合式教学的分析,探讨建立适合高职学生的高职英语混合式教学设计,以期提高学生的自主学习能力。

**[关键词]** 高职英语;混合式教学;教学设计

## 一、引言

教育部在2016年印发的《教育信息化“十三五”规划》中明确了发展目标,到2020年,基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,基本实现教育信息化对学生全面发展的促进作用,大力推动我国教育信息化的发展。在教育信息化的大背景下,探索新媒体技术的教学之路已成为高职英语改革的新选择。混合式学习(Blended Learning)受到众多教育者的关注。

## 二、混合式教学

混合式教学是数字化教学与传统教学的有机结合。混合式教学是深度融合各种教学要素,综合利用传统课堂教学和信息化网络教学的优势,按照教师和学习者的特征、学习环境、学习内容,通过适当的媒体技术组织实施教学活动以实现教学效益最大化的一种教学方式。

## 三、高职英语混合式教学的必要性

在混合式教学中,教师是主导,引导学生学习,同时进行监督管理;学生是主体,积极参与学习,发挥自身的创造性。

混合式教学让学习形式多样化,改变了传统的教学方式,增加了学生学习的灵活性。学生在进行课堂学习之前,可以通过各种学习渠道,比如蓝墨云、微课、在线学习平台等进行线上学习。学习中遇到疑问可以通过多种渠道跟课程老师沟通交流。

混合式教学是线上教学与课堂教学相结合,提高了学生学习的积极性。线上教学主要利用先进的教育技术与资源做支撑,比如各种慕课网站,英语精品课程网站,在线英语学习平台,英语类课程教学APP,英语学习公众号,英语学习交流群等,通过这些资源,学生可以积极地进行学习。

混合式教学改变了传统的考评方式,优化了学生的考评体系。混合式教学把学生线上学习情况纳入了考核系统,如在线学习平台登录情况,学习时间,学习进度,参与情况等等。同时再结合课堂教学中学生的表现,课后考评,这样就比较全面的考评学生的学习效果。

## 四、高职英语混合式教学设计

美国教育家梅威尔教授有效教学分为4个阶段:激活、展示、应用与整合。高职英语混合式教学设计充分考虑这4个阶段的特点进行有效的教学设计。通过实践,高职英语混合式教学设计分为3个阶段:激活阶段(课前)、开展阶段(课中)、整合阶段(课后)。

### (一)激活阶段(课前)

在传统的高职英语教学中,教师往往把主要精力放在单词学习,课文讲解上。这种模式通常不存在激励机制,这样就使学生缺乏学习英语的动力,被动地接收教师所提供的信息。但在混合式教学设计中,教师根据学生的英语水平和教学目标,把新课相关的素材(教学视频、课件、专题片)相关的词汇、常用句型、重难点等发布到学习平台,同时安排相关的测试项目,设计合理的分值来激发学生进行线上学习。在高职英语混合式教学设计激活阶段,学生对新课的内容、任务有明确的学习要求。

### (二)开展阶段(课中)

经过激活阶段的线上学习,学生对教学内容有了初步了解。开展阶段主要就是线下课堂教学阶段,教师发挥教学引导者的作用,对激活阶段所出现的共性问题进行有效解决。课堂教学中,教师首先对在线学习情况进行反馈,围绕共性问题创设教学情景,导入教学内容,组织开展教学活动。混合式教学中的课堂教学有别于传统的填鸭式教学,教师在这一阶段主要起引导,辅导者的作用,

课堂中注重学生合作学习能力和自主探究能力的培养。教师应充分开展小组讨论、展示、演讲、辩论等形式来展现学习成果,分享学习体会及心得,教师给予合理积极的点评指导。

### (三)整合阶段(课后)

教师利用网络及平台对学生进行辅导答疑,同时对学生的学习情况进行综合性的评价,然后对教学进行合理的调整。混合式教学的整合阶段更注重对学生自主学习能力、资源利用能力、互动能力的评价,对高职英语教学效果的评价是多元化的。

激发阶段属于课前准备,学生根据教师在网路平台上所发布的课程信息进行自主学习;开展阶段属于课堂教学,目的是让学生在教师的指导下完成课程内容,参与课堂讨论等等,促使学生内化所学内容;整合阶段属于课后复习,进一步深化学生的学习心得体会等。(见图1)

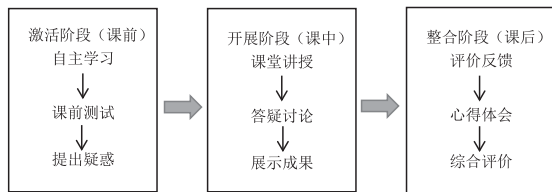


图 1

## 五、结语

高职英语混合式教学改变了传统教学中学生被动学习的现状,教师的教学过程是主导教学。课前,教师对学生的在线学习进行监控、启发与指导;课中,教师对学生的在线学习进行反馈,引导学生完成教学活动;课后,教师对学生进行辅导答疑,师生交流,完成评价。学生的学习过程是学生自主学习。整个教学过程就是学生的主体性和教师的指导性有效结合,拓宽了学生的学习时间和空间,激发了学生的学习热情,调动了学生的积极性,提高了学习效率。

当然,在混合式教学设计中也有一些新的问题。首先一点是,对教师的网络技术提出了较高的要求。其次,混合式教学设计需要教师不断更新网络学习资料,并关注学生的网络空间,这样就增加了教师的工作负担。作为高职英语教师要不断学习,提高工作效率真正实现高职英语混合式教学,提高教学水平。

## 参考文献

- [1]郭昕.“互联网+”时代的混合式教学模式研究[J].中国职业技术教育,2017(26):18-22.
  - [2]黄文武.基于MOODLE平台的混合式教学模式研究[J].中国信息技术教育,2015(13):197-198.
  - [3]黄天娥,李兰皋.基于Blackboard网络教学平台的大学英语混合式教学模式探究[J].教育理论与实践,2014(2):55-56.
- 作者简介:  
周勇(1981.5-),男,汉族,湖北枣阳人,讲师,硕士,主要从事高职英语教学研究。

# 基于信息技术背景下的英语影视教学新模式

## ——以看电影学英语课程为例

黄建明

(浙江广厦建设职业技术学院 浙江 东阳 322100)

**[摘 要]** 由于语言环境的缺失,大部分学生对英语的学习兴趣是比较低的,觉得英语学习枯燥乏味。虽然有些同学英语词汇语法基础非常扎实,但他们的听说能力相对较差。如何提高学生的英语学习兴趣,提高英语听说方面的能力,是英语教师所面临的问题。基于这种情况,笔者开设了“看电影学英语”这门课程。有别于传统的看电影学英语课程的教学,基于信息技术背景环境下的看电影学英语教学有了新的应用模式。教师利用蓝墨云进行课堂活动地开展,利用百度云进行电影资源的共享,利用微信进行课后的管理和交流。这些教学APP工具的加入带来了英语影视教学模式的创新。

**[关键词]** 英语;影视教学;教学APP;蓝墨云;教学模式

## 一、英语影视教学中出现的问题

由于缺乏语言环境,传统英语课堂教学中,教师专注于词汇语法的讲解,专注阅读和写作能力的训练。相对来说,对于学生听说方面的训练非常有限。这也导致中国哑巴式英语现象的出现。而通过英语影视教学的应用,英语电影中地道的英文表达,直观鲜明地画面,引人入胜的故事情节,配音演员生动的配音都能给人留下深刻印象。这在一定程度上提高了学生学习英语的兴趣。然而,在影视英语教学中也存在一些问

题,几个单词或者短语的表达,而对英语的学习兴趣也没有什么提高。如果整堂课让学生欣赏电影,学生并不知道相关的学习方法。如果大部分时间是老师在讲解字词的用法,和传统课堂类似,学生对英语的学习兴趣也鲜有提高。因而,只有在两者之间找到一个平衡点,即如何既让学生能完整地欣赏完电影,又能让学生通过看电影掌握相关的英语知识和学习方法,这是一个非常重要且值得研究的问题。

## 二、基于信息技术背景下看电影学英语新的教学模式的研究

由于社会进步,互联网及信息技术的迅速发展,国家提速降费等相关政策的支持,使得国内互联网越来越普及。这也推进了互联网及信息技术在教育领域中的应用。各种教育学习网站,APP在各种PC,手机,平板等网络终端中出现。