

2 怎样更好的对高中英语课前预习重点进行把握

英语预习,是一个非常复杂的内容,看似简单,实在包含着非常多的技巧,在复习中,一定要明确基本的重点,按照一定的原则方法进行,这样我们在预习中才能有最大的收获,通过预习也才能更好的服务于接下来的课堂学习,结合实际学习来看,在英语预习上一定要把握住以下几个方面的重点:

2.1细化预习内容。教育人员在布置预习内容时一定要遵循“循序渐进”,“少而精”的原则。让我们预习内容要循序渐进,由浅入深,以解决下一堂课的重难点为主。如,在Unit 6 At animal land A部分,短语长且有很多个新词,如果要求我们一次性预习所有内容,我们会因为内容过于复杂,而不知该如何去操作,甚至会影响我们的学习的兴趣。所以要简单化并细化了预习内容,先布置“收集你最喜欢的动物和你知道的动物的英语名称”。对于另一重点:句型,可在接下来的预习中再做要求。

2.2明确预习要求。明确要求,使预习有章可循。就拿上文所提到的预习内容为例,针对“neighborhood”,我设计了一系列的预习题目:首先,为了了解什么是“neighborhood”,设计题目“What’s your neighborhood like? Where is the cinema? Where’s the park?”其次,为了了解相关的动名词组,设计题目“What can you buy in the supermarket?”通过一系列的查找工作,我们在课前已基本了解“neighborhood”,从而大大缩短了课堂时间^[2]。与此同时,通过预习我们也变得有话可说了,当我开展说一说,比一比的活动时,我们的表现欲和学习热情不断高涨。

2.3提供预习方法。现行的英语学习模式主要有三种类型:会话练习,句型练习和阅读练习。针对不同的内容教育人员应该指导我们选用合适的预习方法。对于会话练习:可以采用查一查,补一补,说一说的方法。对于句型练习:可以采用找一找,归一归,比一比的方法。对于阅读练习:可以采用划一划,查一查,写一写的方法。

2.4强化课堂评价。课外预习效果,教育人员要通过课内检查来验证,检查后要给予正确评价,要多鼓励,多表扬,使我们充分感到预习是和书面作业同等重要,从而增强我们的学习兴趣。可以采用同组内自查,异组间互查,教育人员抽查的方式,人人都有为小组贡献的机会。一段时间后,评选出优秀小组,优秀个人,进步最大表现者,进行表彰奖励。我们的积极性有了明显的进步。

结束语

综上所述,在当前高中英语学习中,预习是一个非常重要的组成方面,必须要受到应有的重视,在充分认识了其重要性之后,就需要从相关层面把握预习的重点,这样英语学习的成效才能更加明显。

参考文献

- [1]黄小玲.优化课堂学习,激发英语学习兴趣[J].中国科教创新导刊,2015年26期.
- [2]孙继凤.培养和维持英语学习兴趣的方法[J].新课程改革与实践,2016年8期.

数学思维与小学数学教学

严厚福

(江西省德兴市重溪小学 江西 德兴 334208)

[摘要]小学是学生长期学习生涯的开始阶段。小学生本身没有任何数学思想,所以他们需要老师的指导。此时,如何对小学生进行数学教学是非常有价值的。首先,教师要注重教学大纲的研究,通过分析教学观念和学生的心理状态,为学生定制教学方案。小学数学教材是学习数学的基础,其中重要的公式和规则需要教师在课堂上解释。而僵化的教学灌输会使学生厌烦数学,因此开展数学教学还需要不断培养创新意识。教师应该更加多样化,向学生解释。

[关键词] 数学思维;教学方法;小学数学

从古至今数学一直作为一门非常重要是学科,而想要学好数学就必须具备一定的数学思维。这种思维或许是天生的也可以是后天养成的。数学思想也是人们对数学理论以及数学内容的本质上的认识。它直接的影响着数学的学科推进,数学方法就是通过数学活动过程的途径、程序以及相关的数学教学手段来为数学教学服务。小学又是人生教学生涯的启蒙阶段,所以为小学生进行数学思维的引导就显得尤为重要。下文就针对数学思维与小学数学教学进行探讨和分析。

1 科学的教学理念

1.1开展多方位教学模式

当前的教育硬件已经非常完善,所以教师应该充分利用教学硬件为同学们进行非常生动的教学展示,让同学们在妙趣横生的课堂中被数学的魅力所感染,教学氛围也会得到很大的提升。可以在课堂中为同学们播放相关教学视频,选择趣味性较高的视频能够吸引同学们的注意力,并且能够更好的掌握其中的知识点,相对于填鸭式教学模式,这种理论与趣味相结合的教学模式一定会更加受到同学们的喜爱与认可。小学生正处于心智不健全的时刻,所以对其教学的引导是非常关键的,这会影响其今后的学习风格。

1.2授人鱼不如授人渔

小学数学的教学宗旨是提升学生的素质,首要的培养目标就是同学们的思维素质,正如哲人语“授人鱼不如授人渔”,想要真正的了解数学的真谛需要一点点的日积月累,而不是急于求成,在掌握数学思维之后所有问题自然迎刃而解。小学生作为心智尚未健全的群体,对其进行数学思维熏陶需要一个非常长期的时间。要在日常生活中不断积累,记得曾经有一个非常火爆的搞笑视频,虽搞笑却也很心酸。视频中的主人公是一位小学生(小女孩),在痛苦的背诵乘法口诀,当背诵到5乘以5的时候怎么也记不住是多少,边说5、5太难了,随后便哭了起来。这就睡中国的古典填鸭式教学,想必小女孩在背诵的时候并不知道自己背诵的是什么,有什么用处。所以这种教学的可悲性也就无痕的暴露了出来。

1.3教学中渗透的数学思想

数学方法不计其数,每一种教学方法都展现出自己独特的美,很多老师也喜欢在授课过程中将一道数学题用多种数学方法讲解,其最终目的也是为了激发同学们对于看问题的变通思维。划归思想就是诸多思想中的一个重要方法,它的本质是将复杂的问题转化成简单的问题。数学理论是一个非常显而易见的东西,但是数学思维却是一个非常抽象的问题,它无形的产生在教学环节中,任由老师将其剖析给同学们。

2 激发同学们的学习兴趣

2.1的素质提升

伴随着课程的不断改进,许多教师的教学理念已经跟不上时代的步伐,所以教师们定期进行培训是十分必要的。要不断提升教师们的自身素质,只有教师懂得的多了才能够为同学们开发出更多的教学模式,激发同学们的学习兴

趣。另外,教师们也要学习小学生的心理学,要充分了解这个年龄段的同学的心理想法,当遇到问题的时候才能够清楚的知道该怎么处理。而且教师需要适当的对同学们进行心理暗示,让同学们心中对自己的学习理念有一个肯定,让同学们有信心学习好这一门相对较困难的学科。

2.2正确的指引

在教学环境中,同学们处于一个非常被动的位置中,教师的教学方式会直接影响同学们对数学的感知程度。所以作为教师而言,正确的指引是非常重要的。教师可以通过丰富多彩的课堂模式带动活跃的课堂氛围,让同学们首先能够走入课堂中去,而非呆板的听课,大脑中机械的进行听课。最佳的教学目的是让同学们能够充分的融入到教学环境当中去,激发同学们的学习兴趣,这样同学们才会有一种轻松的氛围中学到很多数学知识,并逐渐形成自己的数学思维模式。

2.3数学学习是一个不断反复的过程

数学教学需要很多不停的反复的过程,需要同学们在理解教师的授课内容后认真的做好复习,并完成教师留下的课堂作业,课堂作业也是与课堂上一个类型的题,教师的目的是在不断反复练习的过程中想通过此种方法让同学们在不断练习中逐渐形成自己的数学思维。

而最佳的学习模式是当同学们做过诸多类型题之后,能够自己为自己出题,当看到一个题型的时候就知道这道题要考察的知识点是什么,这样举一反三才真正的达到了教学的目的。

3 结语

作为一个尚未形成正确学习观念的年纪,小学生的正确引导对其未来的学习生涯有着重大的影响。因此,教师的作用不可低估。在教学过程中,教师要不断充实自己,更好地为学生实施教学计划。数学思维方法是在激发学生思维的过程中逐步积累和形成的。所以,在教学中,首先要强调解决问题后的“反思”,因为在这个过程中提取的数学思维方法容易被学生理解和接受。例如,通过定期比较排分数和百分比应用题,可以指导学生总结解决此类应用题的关键,并找出具体数量的对应得分率,使学生能够体验到相应的思维和转换思维。其次,要注意长期渗透。我们应该看到,渗透学生的数学思想和方法,不是一朝一夕就能看到学生数学能力的提高,而是一个过程。数学思维方法必须经过逐步、反复的训练,才能使学生真正理解。

参考文献

- [1]朱奋飞.数学思维与小学数学教学[J].教育,2015(30):119-119.
- [2]朱阳金.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].教育教学论坛,2012(40):102-103.
- [3]雷新礼.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].教师,2016(24):47-47.
- [4]李根.如何在小学数学课堂中培养学生的逻辑思维探析[J].中国科教创新导刊,2014(6):32-32.