

倦怠,这不利于学生身心的健康发展,更不利于提高教师自身的业务素质。

## 2 初中班主任管理与家长的沟通与合作策略分析

### 2.1 建立信任,真诚沟通

想要得到家长的充分信任和支持,班主任就要摆正自己的位置,尊重学生家长,保持谦虚谨慎,在与家长进行沟通、交流时怀揣一颗真诚的心,让家长真切感受到自己的真诚,明白自己所做的一切都是为了学生的成长和进步。在学生成长的漫长道路上,家长和教师都承担着同样的责任,他们的一言一行都在潜移默化的影响着孩子,在教育中处于同等重要的地位,没有高下之分,双方只有坦诚相见、真诚沟通、协作配合、共同寻找适合每一个孩子的最佳教育方法,形成一套行之有效的教育方案,才能少走弯路,为孩子的健康成长当好引路人、启明星和铺路石。班级中经常有未完成作业的学生,小贾就是其中一个。面对这种学生,做班主任的,经常是既气愤又无奈,总不能每次都因为这点小事把家长请到学校。在一次家长会后,我示意小贾家长留了下来。先对小贾课堂上积极发言、课后乐于助人的优点给予肯定;再说小贾存在的问题。小贾的家长说不知道孩子有没有完成作业的情况,每次都督促他,但从来不检查作业,可能让孩子钻了空子。问题的根源找到了,我给小贾家长提了几点建议:每天坚持给孩子检查作业,使之形成良好的习惯,遇到问题及时与我联系。这次的沟通很有效,小贾的成绩也有了明显提高。成功地与家长沟通交流,其实是教师和家长之间语言信息、情感认知的双向交流,是教师和家长共同参与、取长补短、真诚相对的一种有效互动。在这种互动中,班主任要设身处地理解家长。由于每位家长的文化水平各异,家庭环境和工作生活环境不同,导致他们对教育工作的认知和理解也不尽相同,有的甚至对教育工作产生错误的认识和看法。有的家长认为学校和教师是万能的,只要把孩子送进了学校就算完成了自己的责任,其它的事情教师都会解决。这种想法表现了家长对教师的信任,同时也反映了家长对教育工作认识上的偏差,忽视了现代教育工作的复杂性和多样性。但是,每位家长都希望孩子出人头的心理预期,这和教师希望每个学生都能成才的想法相一致,体现了现代教育的统一性和互动性。有了这种一致性的基础,家长和教师在共同的心理作用下,双方沟通起来更加顺畅。

### 2.2 改进沟通的内容和方式

#### 2.2.1 适当采用书面沟通方式

书面沟通具有口头沟通不具备的优势,通常这种沟通方式不会受到条件的限制,教育信息也可以无限的复制和传递,由此可以看出,书面沟通所传达的

信息比较稳定,被误传的机会很小。调查和访谈中也显示,目前班主任与家长沟通的主要方式是通过QQ群和微信群,这样能够确保教育信息的准确性,由于受到工作性质和强度的影响,班主任不可能向每一位家长单独的传递信息,说明学生的在校表现情况,所以除了通过群聊的方式之外,可以针对典型的学生进行私聊,向家长陈述学生的在校表现,由家长向班主任陈述孩子的再加表现情况,如此进行信息上的交流,能够帮助班主任更好的了解孩子,了解孩子成绩优异的原因或者产生问题的根源。笔者曾经对接到各科教师的反映小张(化名)同学经常不完成作业,并且在课上打盹。针对此问题,笔者与小张进行深入交流后发现,该同学回家之后都会认真的写作业,但是由于书写速度太慢,以至于写到凌晨一两点,作业仍然没有写完。在了解情况的基础上,笔者与家长进行了长达一学期的微信来往,每天向家长汇报学生在书写速度方面的进步,并告知家长对孩子的进步提出表扬,家长也会及时的反应孩子在家写作业方面的情况,经过与家长双方的沟通,明显感到小张的作业完成率有很大的提升,由于书写速度的提升,使得小张能够较早休息,也改变了上课打盹的情况。由此可以看出通过与家长的沟通能够真正的改变学生学习状况和在校表现,能够真正的实现沟通的实效性。

#### 2.2.2 融合多种沟通方式

在教育管理过程中,各个班级都会出现行为习惯问题比较突出的学生。针对这部分学生存在的问题,在与家长进行沟通时,不能采用单一方式,或者通过一次沟通就能解决问题,而应当融合多种沟通方式,经过长时间的多次沟通,引导家长从孩子角度出发,真正的了解孩子产生问题的原因,才能真正的解决孩子的行为习惯问题,实现沟通的实效性。

### 3 结束语

班主任在协调家庭和学校的关系中发挥着桥梁和纽带的作用,如何处理好与家长的关系是班主任日常工作中无法回避的问题。班主任只有掌握与家长沟通的技巧,才能最大限度的发挥家校的合力,使教育发挥最大的效能,共同创造孩子美好的未来。

#### 参考文献

- [1]杨雯雯.小学班主任与家长沟通现状及优化策略的研究[D].渤海大学,2017.
- [2]王秋霞.初中班主任与家长沟通的实效性研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]胡长春.家访是班主任与家长沟通的助推剂[J].中国校外教育,2013,17:23+13.

# 浅谈初中数学老师作为班主任如何管理班

孟 令 程 霞

(河北省徐水区遂城中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 上世纪初我国开始采用班级授课制,班级管理的班主任制也相继孕育而生,其中数学学科教师担任班主任工作的情况几乎存在每个学校。数学学科教师的教学与德育教育都非常重要,二者都可以对学生产生很大的影响,这就要求教师具备较高的数学专业素养与班主任综合素养。

**[关键词]** 初中数学; 数学老师; 班主任; 管理班级

## 1 耐心教育,重视引导

在进行初中班级管理时,教师要有足够的耐心、细心和爱心,要在管理中注入自己的情感和关怀。如果班主任对学生冷漠、缺乏关心,只是冷冰冰的管理,这其实是一种精神和情感的失调。但是教师如果给予学生更多的关爱,会收到意想不到的教学效果。教育需要爱,学生也需要爱。这就要求班主任在管理中,不仅要用规章制度去约束学生,更要用爱去感化学生,重视对学生的引导,让他们慢慢地变好。比如,每个班级中总会有学生表现得不好,教师不要一味地指责和惩罚,这样往往会造成适得其反的效果。因为每一名学生都是有自尊心的,他们渴望得到教师的认可和同学的关注,但是每一个人都会有缺点,尤其是初中生,他们的自我意识比较差,贪玩好动,所以当学生出现问题的时候,班主任要给予他们更多的耐心,对他们进行疏导,让他们意识到自己的问题,自觉地去改正。又比如,在和学生的相处过程中,要多花一点时间,去和学生进行谈心,了解学生的心理想法和困惑,而不是高高在上地进行道德说教。这样学生会到班主任更加信任,他们会用实际行动去回馈班主任的关爱。另外,初中生的自尊心比较强、敏感,所以班主任在管理的过程中要一视同仁,切勿厚此薄彼。但是对于那些单亲家庭、心理素质比较差的学生,要给予他们更多的热情和关爱,帮助他们感受生活的美好,做一个性格开朗的人。

## 2 注重班级管理的技术技巧等细节工作

数学班主任一般都具有较强的数学应用意识,只要善于启迪教育智慧、潜心积累教育经验,往往能够把数学思想方法以及数学技术技巧发挥得淋漓尽致。班级管理技术不仅需要艺术方法,甚至还需要时尚的管理魔术。数学班主任在完成班级工作的同时,要结合自身的学科教学背景,有意识的运用数学技术技巧,实现班主任工作的科学化,平时需要潜心钻研工作技术,以此提升班主任工作质量与效率。主题班会可以恰当的运用独特的数学游戏,比如猜数、生日游戏、扑克牌游戏、跳棋游戏等,通过数学游戏形式参悟数学原理,渗透德育教育理念。笔者在某次主题班会上,组织同学们积极参悟现代竞争博弈思想以及新时期道德推理难题等,潜移默化的将德育教育渗透到数学游戏中。设计零和博弈、非零和博弈、纳什均衡等特征的数学游戏。比如典型的囚徒困境游戏:两个共谋犯罪嫌疑人,如果二人均拒不招供,因证据不足而各获刑1年;若一人坦白,一人沉默,那么坦白者获释,沉默者要获刑5年;如果二人都选择坦白,则二人都获刑2年。另者,道德推理、道德困境的案例游戏,比如交通警察抓了一个违章停车者,由于他违章停车造成了附近交通瘫痪。交警

要对违章停车者进行处罚,同时又得知他之所以违章停车是为了急救他人,那么这位交警该怎么做呢?此外,还有数学仿真与模拟、分类与模式类游戏也都可以借助主题班会的形式予以拓展。

### 3 合理应用数学美感进行班级文化的有效渗透

多数人都认为数学是一项较为枯燥乏味的学科,在实际中各种数学问题、图形变化演变形成不同的问题,具有高度的复杂性。但是如果对数学进行深入的发掘,会发现其内在蕴含的美感。数学中蕴含着大量的数字美、形状美以及对称美,对此教师在实践中可以将这些数学美感与班级文化进行充分的融合,让学生在实践中通过数学的美感不断的探究生活中的美好的事物,进而让学生不断感受到生活的美好、学习的美好,让学生通过发现美的心态去看待问题,这样可以构建一个温馨的学习环境,进而不断地提升学生自身的素质能力。例如,教师在实践中进行对称知识的讲解过程中,引导学生发现生活中各种具有对称美的事物,势必会提升学生对生活的热情。对此,在实际的教学过程中,教师可以通过一些色彩、线条以及图形等方式让学生了解各种知识,并且对学生进行正确的、科学的引导,在实践中让学生在数学知识的学习中不断地优化自身的审美能力,进而有效的提升学生探究美、发现美的能力,让学生在实践中不断提高分享美、了解美的能力。

### 4 结束语

教育家苏霍姆林斯基曾经说:“每一位教师不仅是教书者,而且是教育者”。在班级管理角色定位中班主任扮演的是“主角”,除了班主任之外,最重要的老师可能就是数学老师了,因为事实上家庭、社会都给学生一种暗示,数学是主要学科,是和语文学科一样重要的,而且数学老师教授的课时多,任务重,与学生打交道的时间仅次于班主任,所以说数学教师则是不可或缺的“配角”。所以比其他学科,数学教师更应具有班主任责任意识,积极参与班级管理,并且做班级管理中的最佳“配角”。

#### 参考文献

- [1]李长辉.数学教学与班主任工作有机结合的研究[D].海南师范大学,2014.
- [2]刘计湘.初中数学班主任教师专业化发展初论[J].党史博采(理论),2010,(05):39-40.
- [3]孟进.数学思维在班主任工作中的应用[J].西部素质教育,2016,2(21):287.