

高校创新创业教育教学改革方法研究

李芳

(浙江湖州职业技术学院建筑分院 浙江 湖州 313000)

[摘要] 在当前现状下,创新创业教育整体上呈现迅速转型,各地高校针对此项教育也给予了较多关注。高校针对现阶段的创新创业教育有必要将其纳入改革视角下,确保运用相应举措来全面助推创新创业教育以及创新教育的综合质量提升。因此作为各地高校而言,应当明确创新创业教育的根本宗旨与思路,同时还需紧密结合高校当前状况来探求可行的教学改革举措。

[关键词] 高校创新创业教育;教学改革;具体方法

创新创业教育的侧重点在于培育新型人才,并且将创新举措渗透于当前的高校日常教学。进入新时期后,创新创业教育已经受到更多高校的关注,而与之有关的创新创业教学模式也实现了突变的转型^[1]。在此基础上,高校应当着眼于转变现有的传统教学思路,确保能够依托全新的创业与创新课程设置、教学机构改革、配套服务优化以及实践改革等举措来全面助推创新创业教育的整体转型与发展。

一、高校创新创业教育当前的教学现状

从当前现状来看,多数高校都已意识到有序推进创新创业各项教学举措的必要性,因此也在探求适用于当前创业教育的途径与思路。但从整体角度讲,现阶段仍有某些高校尚未真正关注于创新创业教育,在此状态下暴露了突变的现实弊端^[2]。具体而言,高校在目前推行的各项创新创业教育呈现如下的基本现状:

(一)欠缺多层次的创业与创新教学体系

截至目前,很多高校仍然停滞于起步期的创新创业教育,因此欠缺覆盖更广泛的创新创业教育以及创业教育模式。与发达国家现有的创新创业教育模式进行对比,可见国内针对上述教育举措仍然局限在高等教育,但却没能将其拓宽至正规的中小学教育以及其他阶段教育^[3]。因此从整体的视角来看,高校目前并没能着眼于搭建覆盖面更广的新型教育教学体系,而与之有关的机制漏洞也表现得较为突出。

(二)忽视最根本的实践支撑

创新创业教育在根本上必须依赖于创业实践作为必要支撑,反之如果欠缺了实践支撑,那么上述教育模式就会呈现空洞性的状态。但从现状来看,创新创业的日常教学仍然欠缺多样化的创业实践平台,同时也没能达到成熟度较高的创业运行机制。近些年以来,已有很多地区正在尝试创业孵化基地的创建。然而实质上,有关部门在创建上述的孵化基地时没能为其提供应有的创业帮扶与创业指导措施。由此可见,高校学生现存的基本创业需求尚未获得真正满足。

(三)滞后性的教育理念

创业教育理念在全过程的创新与创业教育中占据了突变的地位,但是现阶段较多高校并没能真正着眼于引进创业教育的全新教育思路,而现存的教育理念与创业教育实践表现为脱节的趋向。在此状态下,创新创业教育很难紧密结合于当前的有关实践,其中根源就在于滞后理念导致的显著影响。有关部门针对创业教育整体上表现为积极扶持的状态,然而却没能为其提供必需的创业教育资金以及其他资源。此外,很多高校也停滞于浅层次的课堂讲授,以至于大学生很难透彻认识到创新创业对于自身具备的价值所在^[4]。

二、探析教育教学改革的举措

目前高校有必要将侧重点全面集中于助推创业与创新教育实现顺利转型,因此就会牵涉多层次的创新创业教育举措。具体在目前实践中,高校以及当地部门针对配套性的创新创业类型服务应当逐步予以优化,通过运用资源整合、出台配套政策以及创建孵化园区等各项举措来扶持大学生逐步实现自主创业。与此同时,高校也要更多侧重于设立多元化的创业孵化园以及科技园,从而为大学生搭建相应的实践创业平台。在此前提下,高校针对创新创业有关的各项教育教学应当关注如下举措:

(一)全面优化现有的创业创新体系设计

依照现阶段的创业与创新教育政策,高校有必要将创新创业教育置于核心性的位置,并且尝试运用相应举措来助推创业教育模式的转型。因此在目前的有关实践中,高校应当侧重于优化现存的创业体系设计,通过运用体系优化的方式来消除当前创业教育的各种误区,从而逐步达到了完整度较高的创业创新机制。在此前提下,各地高校有必要致力于优化顶层设计,在全面创建双一流的思路基础上秉持培育创新人才的宗旨。高校只有做到了上述的转变,其才能够拥有完整度较高的创新创业教育体系^[5]。

(二)逐步增强创业与创新认识

创新创业教育是否能达到最优化的程度,其在根本上关乎高校部门以及全体师生当前具备的创新与创业认识。因此可以得知,创新创业意识直接决定着当前的教育改革成效性。高校为了在根源上实现转型与改进,那么有必要运用适当的途径与思路来协助大学生逐渐转变认识。例如在现阶段看来,各地已有很多高校都在尝试借助信息化手段来获取实时性的市场就业与创业信息,从而确保在校师生针对上述各项信息能够予以全方位的认知,以此来增强同学们应对当前创业与创新形势的信心。

(三)各方之间做到协同配合

创新创业教育在客观上应当全面依赖于各方之间的密切配合,在此前提下,当地有关部门、当地高校以及整个社会针对创建全新的创业教育模式都要致力于密切配合,从而共同服务于良性生态的构建。具体而言,高校应当在各方协同与配合的基础上逐步塑造创客文化,对于当前现存的创业与创新环境予以全方位的优化。与此同时,全社会在面对上述的创业与创新实践时也应保持宽容心态,并且尝试建成互通互融的多方参与新模式。

结束语

经过分析可见,高校在推进并且施行现阶段的各项创新创业教育时,核心举措应当落实于结合高校现状,依照当前的高校课改思路来实现全方位的教学转型。创新创业教育本身涵盖了较多的日常教学内容,高校针对上述教学内容应当突显创新性的宗旨与目标。因此在实践中,各地高校仍需运用多样化的举措来增强大学生当前能够达到的创业与创新认识,从而显著提升并且优化创新创业教学实效性的提升。

参考文献

- [1]李秋莹.新形势下地方高校深化创新创业教育改革的思考[J].科教导刊(下旬),2015(12):155-157.
 - [2]赵明跃.高校创新创业教育教学改革方法和评价方式研究[J].科教文汇(下旬刊),2016(03):32-33.
 - [3]刘雪丽,程艳彬,李汝璇等.网络时代背景下应用型本科院校大学生创新创业教育改革研究[J].北华航天工业学院学报,2016,26(04):49-51.
 - [4]王景.地方应用型高校创新创业教育改革与发展路径[J].经营与管理,2015(06):146-149.
 - [5]何宁,张晚华,王燕燕.创新创业教育的深化与地方高校的改革探索[J].陕西理工学院学报(社会科学版),2012,30(04):1-6.
- 作者简介:
李芳(1966-12-),女,汉族,浙江湖州人,高级工程师,主要从事工程造价教育研究。

浅谈小组合作互助学习方式在高职普通话教学中的应用

冯熹

(湖南现代物流职业技术学院 湖南 长沙 430131)

[摘要] 合作学习已经成为当今主流理论与策略之一,它正在深刻地改变着课堂内外学生的学习方式,本文对小组合作互助学习方式在高职普通话教学中的应用进行了初步的探讨和研究,为帮助学生建立人人皆为师人人皆学,自主探究的学习模式作出了有益的尝试。

[关键词] 小组合作;学习模式;普通话教学

随着国家新一轮课程改革的不断深入,建立和谐高效的课堂教学模式的目标使得合作学习成为了越来越受广大教师和学生欢迎的教学方式之一。

孔子曾说:“独学而无友,则孤陋寡闻。”劳瑞劳德的教育理论也认为小组活动是实现同伴互教最有效的学习方法之一。小组活动可以有效的促进学生4C能力即Critical Thinking and Problem Solving(批判性思维与解决问题的能力)、Communication(沟通能力)、Creativity and Innovation(创造与创新力)、Collaboration(团队合作力)的发展。

通过笔者在教学过程中不断摸索发现,课外小组合作互助学习方式很适合用于高职普通话教学。首先,有声语言主要是说给别人听的,说话者只有在群体中进行大量的聆听、朗读,才能获得充分的比较、鉴别与交流,从而得到语音的纠正和发展。其次高职学生大多住校,课外在校与同学相处时间充裕,学生的普通话能力在课外合作学习以及在日常生活中的应用中能够获得更快速的

提高。

课外合作小组互助活动实施步骤如下:

一、准确检测,充分摸底

利用科大讯飞公司研发的畅言普通话学习APP,让学生在课外完成第一次普通话水平模拟测试。系统会准确给出测试者的语音诊断报告。内容包括:普通话大致等级情况和分数;声母、韵母、声调方面的主要问题;从声母、韵母、声调类型分别列举出例字,并给出发音准确度评价。

通过分析检测报告,老师能够比较充分地了解学生的普通话水平及缺陷问题。然后对全班同学进行筛选分类,将重难点音得分较高和较低的同学分别筛选出来,以便于下一步分组时较为平均的进行分配。

二、适当搭配,合理分组

考虑到普通话教学的特点,我们采用学生自主构建的基础上,老师适当调