

围,观察目标、对象也更为集中,相应地对儿童行为的观察也更为细致具体,无论是活动课题的设计改进还是对儿童开展针对性的指导,都具有十分重要的作用。

### 2.3 重点跟踪式观察

跟踪式观察即人定点观察。教师需要事先确定一两个儿童作为自己的观察对象,全程观察他们在区域活动中的探索、交往合作等全部行为情况。这种观察适合于针对个别幼儿的区域活动情况,教师能够全面、细致地把握幼儿活动的兴趣与需要,并对个别幼儿的经验与活动发展的水平做出科学、系统的评价,尤其对于在某方面发展较为缓慢的儿童。在跟踪式观察的过程中,教师应适当的与幼儿保持距离,让幼儿在心情放松的情况下进行区域活动。

### 3 幼儿园区域活动中儿童行为的评价

区域活动中儿童行为的评价,是在观察的基础上对儿童行为的客观评判,目的是为教师的合理、及时、有效地介入指导提供依据。在区域活动中对儿童行为进行评价,评价指标及内容一般为:儿童在区域活动中的行为是否具有目的性与计划性;是否具有积极性与主动性;在区域活动中与同伴是否有社会交往行为;在活动中遇到困难能否主动克服或是寻求帮助等,依据这些评价指标与内容,教师可以对儿童在区域活动中认知能力、社会交往能力等有一个清晰的认识,进而制定有效的介入指导策略。儿童在区域活动中的行为是否具有目的性与计划性,是指儿童在活动开始时是否能迅速进入自己喜欢的区域进行活动,活动中能否按自己的方式、有计划的进行。是否具有积极性与主动性,是指儿童在区域活动中是否自主选择活动区域、活动材料和活动伙伴,是否按照自己的意愿进行活动;在活动过程中是否积极主动地与活动材料和同伴进行互动。在活动中遇到困难能否主动克服或是寻求帮助,反映着儿童解决问题的能力。能够在区域活动中遇到困难主动克服或是寻求帮助的儿童,往往具备较强

解决问题的能力,思维也比较活跃,同时也具备一定的社会交往能力。遇到问题能够主动克服解决的儿童通常思维比较活跃,喜欢思考、探究;而能够主动寻求帮助的儿童,表明其具备一定的社会交往能力,善于沟通与协作。

### 4 结束语

幼儿园要“以游戏为基本活动”这既是我国学前教育改革中的一个重要命题,也是我国幼儿园课程改革的重要指导思想。在幼儿园一日的活动中,区域活动发挥着中流砥柱的重要作用。以儿童观为先的教师观察和评价,让教师自己去“发现”儿童,真正了解儿童,促进教师积极主动思考、自我反思,这就要求教师要认真地观察区域活动中儿童的行为,正确的评价儿童行为背后的含义。在幼儿的“最近发展区”内采用恰当的方式引导儿童的活动,从而更好地促进儿童的发展和进步。

### 参考文献

- [1]丁海东.区域活动现场中幼儿行为的观察与评价[J].教育导刊,2018(10).
- [2]徐艳贞,杨新好.幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价[J].南昌教育学院学报,2017(3).
- [3]王烨芳.学前儿童行为观察与分析[M].南京:江苏教育出版社,2017.
- [4]南希·巴拉班,南希·格罗珀.幼儿行为的观察与记录(第五版)[M].马燕,马希武,译.北京:中国轻工业出版社,2018.
- [5]黄萍.浅析幼儿教师观察与评价的有效融合[J].基础教育研究,2017,(14):87.
- [6]顾裕萍.大区域活动中幼儿行为评价的实践研究[J].上海教育科研,2018,(05):90-91.

## 浅谈心理健康教育在中学语文教学中的渗透

高艳波

(黑龙江省集贤县教师进修学校 黑龙江 集贤 155900)

**[摘要]**良好的心理素质是中学生综合素质的重要组成部分,是决定学生未来适应社会发展程度的重要条件。通过近一段时间的学习和培训,使我认识到对学生心理健康教育的重要性。虽然各校都设置了心理健康咨询室,配备了心理咨询师,尽管每学期都进行2—3次的心理健康培训课,但很难满足学生的心理成长和家的需求。因此,在学校的教学中,具有工具性和人文性高度统一的语文学科就成为了满足学生心理需求的最好的补品。语文学科本身具有丰富的心理健康资源,是心理健康教育的良好载体;为语文教学中渗透心理健康教育提供了充足和良好的材料基础。

**[关键词]**心理健康;基础材料;意志

如何在语文教学中有效的渗透心理健康教育呢?

我认为应从以下几方面入手:

### 一、发掘中学语文教材中的“心理健康教育教材”,对学生进行教育

初中语文教材既是各种语文知识的载体,也是各种文化知识的载体。教材中有许多文章都富含哲理和情感。是培养学生的价值观、道德观、世界观、人生观的基础材料。它虽然不是专门的心理教学书,但是它蕴含着丰富的心理教育内容,因而教师可将教材中潜在心理素材挖掘整理出来,因材施教。

如敬畏生命,热爱生命类:《紫藤萝瀑布》、《敬畏生命》、《再塑生命》等课文,在教学中要让学生意识到善待生命,敬畏生命,感恩生命,对生命要有奋斗不息的意志和豁达乐观的精神。

如《我的叔叔可勒》、《变色龙》、《范进中举》等等课文都能将心理健康教育与语文教育有机紧密结合起来,从而诱发和培养学生的道德感、美感及正确的人生观、世界观、人生价值观,对学生健康成长是不可感缺的。

### 二、利用作文教学,培养学生健康的心理素质

作文教学也是进行心理健康教育的重要途径。在写作教学中,语文教师可以提供一些有关心理健康方面写作素材;让学生在写作中提升个人心理素质。使学生形成健全的人格和健康的心理。

初一作文:爱我的班主任老师

初二作文:一次有意义的活动

初三作文:笑对生活的重压

从这些作品中了解学生的内心深处想法,从而能更有针对性的进行心理教育辅导。在这样的写作后,把作文中反映出来的共性心理问题在班上统一指导,让全面“有则改之,无则加勉”。

### 三、利用阅读教学,引导学生了解心理健康知识

在语文课中,阅读是必不可少的环节,而且是帮助学生提高理解能力的重要途径,其地位举足轻重。在语文教学过程中,教师有目的地给学生提供一些心理知识的相关资料,或励志方面的阅读材料,让学生在阅读的过程中掌握一些心理健康知识,可以满足学生心理成长的需求,对形成良好的心理品质十分重要。

### 四、构建良好的课堂心理教育环境,使心理健康教育在语文教学中的渗透更加有效

课堂心理环境是一种隐性教育,对学生学习具有潜在影响,和谐融洽的学习氛围有助于学生积极参与教学活动,保持身心轻松愉悦。

1、营造平等、民主、和谐、合作氛围,缩短师生之间的距离。

尊重学生的价值和尊严,关心理解学生站在学生的立场上去感受他们的内心世界,注意倾听学生的心声,尊重学生思想运用心理学知识与学生进行心理交流,在人格、权利上与学生享有同等地位,教师不把自己的观点强加给学

生,使学生在学语文知识的同时得到良好的心理教育。

### 2、积极改进教学方法,丰富学生的情感体验

要想在语文教学中渗透心理健康教育,课堂教学环节是十分重要的部分。依据中学生心理发展特点,教师可根据不同的教学内容运用不同的教学方式:导入式、启发式、对话式小组合作讨论式等方法,采取多种教学手段,——“表演课本剧”,多媒体教学手段等精心组织教学内容精心设置问题情境,激发学生的学习兴趣,寓教于乐。

情感是构成人格稳定而独特的心理因素。《语文课程标准》在“教学建议”中指出:“要让学生在积极主动的思维情感活动中,加强体验,有所感悟与思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”它指明了语文教学方面还告诉了我们语文教学就是一种心理健康教育。在语文课堂上教学渗透心理健康教育,使学生的心灵得到净化情操得到陶冶。

### 五、语文实践活动中进行心理健康教育

在语文实践活动中,如果巧妙地辅之以适当的心理健康教育训练,使语文教学中的心理健康渗透达到“润物细无声”的效果。实践活动形式多种多样:作文竞赛、励志文章的读后感等,这些活动中渗透心理健康教育,帮助学生树立正确的人生观,乐观豁达的人生态度,对中学生心理成长十分有益。课堂外的活动方式:参观浏览、开展社会调查等,这些活动不仅拓宽学生的视野提高课文的应用能力,锻炼人与人的交流能力;为将来走向社会更好的适应社会环境打下基础,实践活动既能陶冶学生情操,锻炼社会交往能力,也能促进中学生心理健康发展。

### 结束语

语文学是复杂的心智活动,涉及到很多很多能力因素与非能力因素,将心理健康教育渗透到语文学科中去,研究学生的心理规律与心理特点及语文教材、教法的关系,在学习语文知识的同时,实施心理健康教育不是很难的。只要掌握好时机,找好切入点运用好的方法适时适度进行心理健康教育的渗透还有助于学习好语文知识,中学生正确在人生的关键时期,良好的心理状态决定将来人生的良好走向及做事的良好效率。抓住中学生的黄金时期,在教好语文的同时进行有效的心理健康教育是语文教师的职责。

当然,在语文教学中必须分清主次。语文课就是语文课,不是专门的心理健康教育。必须在语文教学任务为主,搭载着心理健康教育,把握住语文教学中的机会进行心理健康教育的渗透,值得语文教师去探索创造。

### 参考文献

- [1]刘蓉.教学实践中心理学的应用对策[J].中外交流,2018,(24):123-124.
- [2]李蝶.心理学在小学课堂教学中的运用[J].读与写,2018,15(16):111.