

刍议班主任如何加强中学生心理健康教育

李海艳

(山西省文水县实验中学 山东 吕梁 032100)

[摘要] 如今中学生心理健康问题日益严重。加强对中学生心理健康教育刻不容缓。班主任在加强对班级管理同时,更应当加强对中学生心理健康教育。笔者结合在担任班主任时,针对中学生心理健康教育工作几年来的心得,剖析了中学生普遍存在的学习方面心理问题、青春期心理问题、人际交往问题等心理障碍的原因,简述了自己进行的一些中学生心理健康教育的探索和实践,最后就中学生心理教育工作提出了我的一点看法,仅供各位参考。

[关键词] 心理健康;厌学;青春期综合症;人际交往

在学校,学生的健康教育(尤其是心理健康教育)是教学工作的重中之重。因为心理疾病不仅已威胁成年人健康,也开始侵袭青少年健康。据权威机构调查表明:当前中学生存在心理疾病和心理障碍的比例已相当高,平均达35%,而且逐年呈上升趋势。因心理不健康导致的犯罪现象也屡屡见报。越来越多的中学生表现出情绪不稳,心理承受力低,意志薄弱,缺乏自信,学习困难,创新能力贫乏,青春期燥动和叛逆心理等问题,并在行为上出现打架、骂人、说谎、考试舞弊、厌学、逃学、偷窃,严重的出现自伤或伤人现象。中学生心理问题严重危害了中学生的成长。班主任,既是班里管理者,也是学生的教育者,对学生进行心理健康教育责无旁贷。但现实中,班主任大多数心理健康教育意识淡薄,也缺少心理健康教育知识和心理咨询技术,还不能完全胜任对学生进行心理健康教育。这也是中学生心理问题骤增的一大原因。因此,班主任加强心理健康教育方面的知识学习,积累这方面的经验,尽快胜任这项工作,这是班主任当务之急。本人在任班主任期间,一直非常重视对学生进行心理健康教育,也取得了很好的效果。现将自己十几年来对学生心理健康教育的经验与心得总结如下,希能对班主任们开展此项工作有所帮助。

学习方面问题是中学生心理健康主要问题。它主要表现在学习困难、学习疲劳、厌学症、考试综合症。

学校间的竞争越演越烈,竞争获胜的法宝往往是升学率。为了提高升学率,无边无际的题海,没完没了的考试,胆战心惊的排名,压得学生喘不过气来。加上集体活动少,学习之外的其他能力又得不到表现,学生在漫长的学习中得到的是失败消极的心理体验。于是,厌学、孤独、焦虑、嫉妒等不良心理就像野草一样滋生、蔓延;家长和教师对分数的高要求,学校补课和老师“题海”战术,使学生一直处于高度压力和学习强度中,造成学生心理过度紧张和过度疲劳中。教师和班主任们对学生的关注和评价也更多的表现在学习成绩上,对学生一些潜在的心理问题采取了漠视的态度,学生心理问题雪上加霜;由于担心考试成绩不过关,许多学生考前就紧张,甚至失眠。考后提心吊胆,

担心父母和老师责备,因此而自杀的也屡见报端。学习困难、学习疲劳导致厌学症,厌学导致学习更困难,如此恶性循环。在这种情况下,学生的厌学及流失就无可避免。笔者所在的学校是一所乡郊的农村中学,有的班厌学者甚至高达60%以上。我发现从七年级第一学期期中考试一过,就会出现厌学的苗头,若不及时解决,则愈演愈烈,大有溃堤之势。有的学生由厌恶学习发展到逃避学习,逃离学校去寻求不正当刺激,从而形成一系列品行障碍(抽烟、赌博、敲诈、偷盗),危害自身,也危害社会。

有鉴于此,我从初一人学始,就加强对学生在管理上的学习和教育。制定《一日学习常规》,使学生学习有章可循;加强班级自习、课堂、考试的环节的管理;加强在学习方法上的指导;开展知识竞赛、学习兴趣小组的活动,激发学生学习兴趣;采取辩论、演讲、问卷、个别谈心等多种形式了解学生学习心理,及时掌握他们学习情况。对学困生,情感上给予特别关注,精神上给予支持鼓励,组织班上优秀生建互助小组,予以帮助期中考试的学生成绩单让学生按自己意愿填写(同时让他们郑重承诺,此后要努力,期末要达到相关成绩)。学生对此新颖成绩单,反响很好,解除了学生的考试综合症;我抓紧时机,帮助学生制定学习计划,进行座谈和个别谈心,解决学生学习上的困难。通过写《爸爸妈妈,我想对你说》,让学生把自己学习上、成长上的成功与父母共同分享;同时也写出学习及成长上的困扰和愿望。家长会上,家长看到成绩单和这封情真意切的信时,许多父母热泪盈眶。后来,学生的日记中留下的一句话:“因为特殊的成绩单和那封信,开家长会的这天,成了我的节日。”

参考文献

- [1]贾聪峰.农村中学生心理健康教育存在的问题及对策研究[D].河北农业大学,2013.
- [2]张英会.浅议中学生心理健康教育[J].教育教学论坛,2014(32):267-269.

品德教育在幼儿园教育中的渗透初探

杨黎

(松桃苗族自治县第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 随着社会经济的快速发展,素质教育改革的不断深入,人们愈发的重视对孩子的品德教育,尤其在幼儿园教育中渗透品德教育,对幼儿今后的发展有着重要的意义。基于此,本文结合笔者多年的实践教学经验,就品德教育在幼儿园教育中的渗透进行分析研究,通过与各位的分享,希望能促进我国幼儿园教育的稳定发展。

[关键词] 品德教育;幼儿园教育;渗透策略

引言

伴随着社会不断的前进,人们对于幼儿教育的重视程度也越来越高,在这样的情况下,出现了许多错误的教育理念,一些人只重视幼儿的文化学习,却忽视了对幼儿进行品德教育,因此,相关的幼儿教师务必要纠正这种错误的教育观念,在实际的生活中对幼儿不断的进行引导,加大对品德教育关注的力度,从而促进幼儿身心健康的全面发展。

一、品德教育的重要性

首先,在幼儿教育中渗透品德教育能帮助幼儿养成良好的道德品质和行为习惯,使幼儿认识到具有良好品德的重要性,促使幼儿形成良好的生活习惯,帮助幼儿健康成长。

其次,能有效的促使幼儿实现个性化发展。当前大多数的幼儿都是独生子女,在家中集万千宠爱于一身,逐渐的养成了一些不良习惯,在与他人相处时,难免会发生一些问题。通过品德教育,能有效的帮助幼儿形成积极向上的正确观念,学会如何与他人进行相处,进而潜移默化中促进幼儿的个性化发展^[1]。

最后,品德教育能为幼儿今后奠定良好的基础,使幼儿今后步入社会之中能很好的与他人相处,快速的融入到工作之中,进而取得良好发展。

二、幼儿园教育中品德教育的渗透策略

1、在日常生活中进行品德教育

幼儿教师在对幼儿进行品德教育的时候,可以从日常的生活作为教育活

动的出发点和落脚点,争取能够做到对幼儿进行即时的教育。比如,在幼儿们周一上课的时候,幼儿教师可以组织幼儿进行升旗仪式,让幼儿通过这样的方式,来增加自己对祖国的认同感,让幼儿们受到了良好的爱国教育^[2]。再比如,当幼儿在幼儿园之中,幼儿之间要相互问好。在回家的时候要和教师和同学说再见,通过这样的手段,一方面可以让幼儿学会人际交往,另一方面还能够让幼儿变得更加懂礼貌,可谓一举两得。又比如,一些幼儿可能没有意识到注意卫生的重要意义,以至于他们的吃饭之前没有及时的进行洗手,面对这样的问题,幼儿教师可以对幼儿采取奖励的策略,对那些注重卫生的幼儿们进行表扬,由于幼儿在他们这个阶段,特别渴望受到别人的认可,在这样的情况下,那些没有洗手的幼儿们可能就会因为想被夸奖而主动的去洗手。通过教师在日常生活之中运用这样的办法,就能够让幼儿在潜移默化之中提升自己的德育水平,为以后的学习和生活奠定一个坚实的基础。

2、在游戏活动中渗透品德教育

幼儿基于自身所具有的特点,他们对于游戏这种教学模式有着天生的兴趣,在这样的情况下,教师在游戏之中渗透进入品德教育,可能会取得意想不到的效果。幼儿们在进行游戏的时候,不管是身体上还是在心理上都得到了完全的放松,在这种情绪之中,幼儿们对教师所传输的品德教育更加容易接受^[3]。另外,对幼儿进行品德教育还能够有效的反映幼儿们的实际生活,不仅能够让幼儿通过观察,来了解幼儿的思想水平,进而进行更加具有针对性的教学,还能够让幼儿们获得亲身实践的机会,让他们能够更加直观的感受