

三、重视校内外各项大型活动，增强班级的凝聚力

学习固然很重要，但每一次大型活动更能彰显孩子的个性。所以每一次大型活动我都会鼓励学生们积极参加，认真准备。每年的运动会孩子们都会各负其责：运动员加紧训练；文艺好的学生排练节目；文笔好的孩子自己写运动会发言稿；没有任何特长的同学，就会主动为运动员做好后勤工作。每一次大型活动结束后，我都会认真总结，表扬为班级做出贡献的学生，让学生树立“班荣我荣，班耻我耻”的观念，从而增强学生的集体荣誉感。班集体有了凝聚力，学习自然就有了动力。

四、在班级的日常管理中，要做到“赏罚分明”

为了调动学生的积极性，我制定了严格的奖惩措施。我们班设立了“小组赛”评比，全班分为四个小组，红旗代表获得的奖励，绿旗代表得到的处罚。在纪律方面、学习方面和每一次的校内大型活动方面，学生们都会按照规定得到相应的红旗或绿旗。这样，每个月我们都会评选出优胜小组，并为其小组成员颁发奖品。奖品的主要来源是学期初，我会留一部分作业本作为奖励。平时在班级的卫生管理方面，我要求将垃圾分类，废纸、水瓶等会被收集起来，卖的钱可以买一部分文具做为奖品。每月评比的最后一组，将负责下个月班级所有的卫生清洁工作。这种小组之间的竞争评比，虽然奖品并不丰厚，但会使班级形成一种积极向上的良好风气，小组成员之间会形成一种互相帮助、鼓励、监督的氛围，孩子们不管学习成绩好坏，都在努力地学，不放弃自己。对于学困生我会放大他们的优点，例如：我们班的高德岩同学总落写作业，屡次

教育效果也不明显。在运动会时，我发现这个孩子特别喜欢跳绳，也很能吃苦，所以我每天都在班级里表扬他，并为他们小组加了多面红旗。我发现自那以后，这个孩子变了，脚受伤了也坚持跳，不完成作业的现象也没有了。原来这小小的闪光点，使他懂得了什么叫尊严。其实，孩子和我们大人一样都渴望得到别人的信任，别人的认可。老师一句发自内心的赞叹，胜过十句苦口婆心的教育。差生更需要表扬，这样会大大提高孩子的自信心，让他们能积极主动地参与到教学中来。有了良好的纪律保障，开展教学工作就水到渠成了。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，我们只有从小事做起，从细节做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生们的心里去。我特别喜欢一句话：每个孩子都是种子，只不过每个人的花期不同。有的花一开始就灿烂绽放，有的花则需要漫长的等待。作为一名小学班主任，用爱心呵护学生慢慢长大，陪伴着孩子沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福呢？让我们都相信孩子，静等花开吧！

参考文献

- [1]李秀英,李春南.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].中国校外教育,2016(10):52.
- [2]田美.新时代小学班主任班级管理沟通艺术探究[J].中国高新区,2018(4):109.
- [3]姜红霞.小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J].中国校外教育,2018(4):64,66.

班主任的快乐之声

赵艳霞

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

摘要 提起班主任，我想大多数老师和我一样都会想到“苦”、“累”、“繁重”，很难和快乐联系起来。李镇西老师的《做最好的老师》这本书彻底改变了我的想法。尤其是《班主任工作》部分，给了我很大启迪，指明了今后班主任工作的方向，也让我觉得当班主任也有很多的快乐。

关键词 小学班主任；爱；快乐

孩子们已经上三年级了，想一想他们刚刚入学的情景，感触很深！他们的小眼神里充满了陌生又期待，亲近又戒备，想要靠近你吧，又害怕你在他身边，着实可爱。那个时候，我是真心喜欢他们，天真、快乐，浑身充满了活力，我仿佛一下子也年轻了不少。有人说：班主任是世界上最小的“主任”。不错，就是这小小的“主任”，尝尽了失败的苦涩和成功的甘甜。曾经的我为了让学生听我的话，为了“镇”住他们，成为人人称颂的“严师”，我变成了一个吝啬的人，因为我收起了我的笑容。孩子们开始惧怕我，疏远我，我与他们之间的关系亲近都谈不上，更别提什么快乐了。夜深人静的时候，我也经常陷入沉思中：“严”是爱，“慈”更是孩子们向往的爱。因此，我决定绽放我的笑容，快乐地走进孩子们的心灵。我惊喜的发现：快乐着孩子们的快乐是教师最幸福的事情了。

原来，我们的快乐就充盈在我的班主任工作中。首先，从微笑开始，老话说得好：“笑一笑，十年少”。微笑不仅能给自己的心情带来愉悦，更会给周围的人带去快乐。那么，把笑容送给学困生，让他们敢正视我，倾听我说话，建立他们被重视的信心，请他们统计我一天微笑的次数，变相的让孩子们监督我。逐渐，班级里少了我的怒吼的声音，取而代之的是信任的掌声，欢乐的笑声。当我感受到洋溢在我脸上的笑容能如此感染学生，我是多么惭愧，剥夺了孩子们的快乐天性，让他们对我失去亲近的勇气。我要让我的笑容常驻我的脸上，我的心里。做一个爱笑的班主任，让孩子们的心中充满阳光。其次，从表扬开始。如果教师在教育教学中一定要有批评的话，也请你不要吝啬你对学生的表扬。正如书中所说的：表扬的力量是无穷的。我要用我的眼睛尽可能的去发现他们值得欣赏的地方，并及时的鼓励和表扬他们。谁都爱听好话，听了心情会舒畅，孩子们的心灵单纯，表扬对他们来说，就像蜜糖一样受用，课堂上读课文时，有的孩子读得很动情，有的孩子读得很平淡，当我说：你看李某某同学读得多好啊！教师里立刻变得不同了，李某某读得更起劲了，读得平淡的学生也动情了，表扬不仅能激励本人，更能带动其他的同学，是个聚划算的事情，所以千万要舍得表扬啊！再次，从尊重学生开始。尊重学生的人格，尊重学生的思想，尊重他们的尊严。别以为孩子小就没有独立的思想权利，他们更应该受到尊重，然后才能学会去尊重别人。不能拿孩子的缺点总是挤兑他们，越挤兑就会放大他们的不足，别的孩子可能会效仿，尽可能引导或缩小这些缺点，逐渐改正。这是对孩子尊重的一种表现。所以，在与学生的交往中，平等的建立起相互欣赏的关系，会让师生都获得快乐。最后，用师爱

滋润每个孩子。孩子能享受到你的爱，是每一位老师最幸福的付出。我愿意为此而倾注所有的爱，爱每一个学生，爱每一种性格，爱他们的天真可爱，甚至调皮顽劣。

有人说：如果你心中充满爱，认为爱会带给你快乐，我劝你做教师，更要做班主任，你一定会成为一名出色的快乐班主任，你的爱和你的快乐会最大限度地传播，你会收获更多的快乐。我要做这样一个快乐的班主任。

参考文献

- [1]刘永存,尹霞.中小学班主任核心素养:概念的梳理与厘清[J].中小学德育,2016,(05):5.
- [2]黄莹.试论小学班主任应具备的核心素养[J].中国校外教育,2017,(02):32.

