

初中语文阅读教学存在的问题及对策研究

黄莉丽

(贵州省罗甸县罗坝中学校 贵州 罗甸 550109)

[摘要] 培养学生的阅读能力是初中语文教学中一个重要的内容,因其不仅是语文学科考核的重点部分,更对学生的文学积累起到决定性的作用,由此可见,初中语文阅读教学所具有的重要意义。现如今,国家都在倡导素质教育,怎样能够强化阅读教学水平,加强学生的阅读能力已经成为了当下的热门议题。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 问题及对策

初中语文阅读教学是语文教学中重要的一部分,但是在初中语文阅读教学中存在很多问题,比如学生的主体地位不能得到发挥,学生的多层次理解能力不能得到加强,以及教师忽视了学生阅读兴趣的培养,导致初中教学质量逐渐下降。因此,本文应该着重分析初中语文阅读教学中存在的问题,并制定出解决初中语文阅读教学中存在问题的策略。

一、学生对阅读没有兴趣,重视程度不够

一些教师在进行阅读教学的过程当中,往往对阅读教学的意义没有加以重视。对于阅读教学而言,其重要的意义是将学生的文学素养进行提升。但是教师过多的注重字、词以及背诵方面,以至于学生在学习过程当中也采用这种阅读练习的方式,这样的话就会使得教学的真正意义不能发挥出来。而学生对于阅读缺乏兴趣则表现在教师在进行教学的过程当中,学生不能够积极的参与到课堂中,教师所提出的问题学生也不愿意积极的回答,师生之间缺乏良好的沟通与互动。

语文阅读在初中语文教学中占据着重要的地位,阅读也成为语文教学的重点。但是,初中语文教师不能有效地培养学生的课外阅读兴趣,忽视了学生的阅读兴趣。导致初中语文阅读教学效果比较差。另外,初中学生的阅读量和阅读面比较窄,这样阻碍学生提升自身的阅读能力。同时,在教学的过程中,还出现忽视学生自读课的现象,教师在讲课的过程中仅仅重视对课程的讲读。在不能更多地接触课外文学作品的情况下,学生的阅读能力还是不能得到提升,反而下降。因此,在初中语文阅读教学中忽视对学生语文课外阅读兴趣的培养是一个值得关注的问题。

二、学生文学素质较低、阅读积淀不足

现如今,初中生的学业压力越来越重,除了学校以外,还要在课外参加各类的补习班,很少有空闲的时间进行阅读。此外,老师在整个的教学过程中,都将自己作为主体,学生根本没有多余的时间进行自我思考。不仅如此,老师一直对语文教学存在误解,语文教学是为了让学生学习国学文化,而大部分的老师却认为,学生在语文学习过程中已经掌握了一定的阅读解题能力,因此,就忽视了初中语文教学。这些因素都导致了学生阅读积淀的不足。

三、教学中问题的解决策略

1. 不断创新初中语文阅读课堂教学形式和方法

想要提升语文阅读课堂的教学效果就应该创新教学形式和教学方法。在有针对性的基础上进行教学。比如教师在进行教学的过程中,就应该从课程的角度出发,可以相应地设计教学内容和课程类型。重点关注教学的重点和难

点,可以设计单元组合课型、探究课型、思维训练课型、活动课型等。比如在教学中梁启超的《敬业与乐业》的过程中,就可以运用探究课型,教师在课堂上应该转变教学观念,从激发学生的阅读兴趣为基础。并准确运用现代教育技术,创新教学观念。之后为学生营造良好的阅读氛围,为学生提供和谐的阅读环境,提升学生的阅读的积极性。因此,在初中语文阅读教学中应该创新阅读课堂教学的形式和方法。

2. 改进教学观念

对于语文阅读而言,其属于一个不断交流的过程。在语文阅读教学当中,以人为本就是其宗旨,属于一种重要的思维方式。所以,对于初中语文教师而言,只有上升到一个更高的层次,才能提升教学。所以,在授课的过程当中,应当通过有生命的视野来进行,这样的话就可以在教的过程中更加关注到学生的性格。在进行教学的过程当中,首先要进行思考的就是要对学生的性格加以重视,对于学生应当提供与其想适宜的阅读材料,并营造一个良好的环境与氛围;而且还应当为学生留有充足的思考时间,并为学生留下难点与疑惑,让学生可以自己去思考。

3. 尊重学生的主体地位

教师在进行初中语文阅读教学的过程中,应该尊重学生的主体地位,保证学生和教师之间形成良好的关系,进而提升学生阅读学习的积极性和主动性。在教学之前,教师可以给学生安排预习任务,为提升语文阅读教学效果做好基础。学生之间可以进行讨论,在充足的时间内解决问题。在这样的情况下,学生就可以根据教师给出的任务,制定学习的目标和计划,小组中学生能够踊跃地发言,这样学生的发散性思维就会得到一定的培养。充分地表达出自己的意见和看法。另外,在教学的过程中,教师还应该积极地与学生进行互动,在这样的情况下才能够了解学生的思想动态,为学生提供的一个轻松和快乐的学习过程。因此,在初中语文阅读教学的过程中应该尊重学生的主体地位。

总之,在初中语文的教学过程当中,阅读教学是其中的重点内容,并且也是难点内容。因此,应当对教学计划进行合理的设计,从而保证学生可以对学习方法加以掌握,将自身的阅读学习能力进行提升。

参考文献

- [1] 胡雄. 初中语文阅读教学存在的问题及对策分析 [J]. 考试周刊, 2013(98): 33.
- [2] 范丽芳. 初中语文阅读教学存在的问题及对策研究 [J]. 学周刊, 2015(9): 42.

探析思维导图在高中英语“以读促写”教学中的运用

陈夏静

(广州市增城区中新中学 广东 广州 511365)

[摘要] 思维导图的运用需要辅以计算机网络的技术支持,通过图像式的呈现,将其改造成为一种更加直观的方式。高中英语的“以读促写”教学是提高学生英语写作能力的一个很合适的方法,在英语学习中备受重视的“听、说、读、写”四大能力中,读和写的关系十分的紧密,有着不可分割的关联。但是在传统的对英语学科的教学当中,学习的模式往往是比较枯燥无趣的,由此看来可以把思维导图与英语“以读促写”的教学模式相结合,开创以思维导图为模板的对英语教学进行特定创新的方式方法。本文就是对这样一种思维导图在高中英语“以读促写”教学中的应用进行了研究。

[关键词] 思维导图; 高中英语; 以读促写

引言

随着世界的经济全球化进程,英语在国际中的地位越来越得到了提升。在中国的传统英语教学的过程中,存在的一个问题是:大多数学生在英语的写作能力上存在着很大的不足,语法句式的使用也存在不够规范的问题。而关于这一现象,原因多集中于学生对读写之间的关系把握得不够明确,忽视读和写二者之间的重要关系。由此,提高学生的读写能力也就显得尤为重要,通过基于思维导图的模式来促进学生对于英语读写能力的培养,不失为提高学生英语语言能力的一个绝佳办法。

一、对于思维导图的概况介绍

思维导图基于的原理是:借助人们对于图像、表格、数字、色彩等一系列人们感官上的认知,来提高相比于一般情况下人们在文字上的敏感度,以此来使人们对信息产生一个更加鲜活立体的认知^[1]。这有助于打破文字思维所带来的局限性,充分开发大脑的感知潜力,以此来提高人们的整体认知能力和对信息的理解能力。思维导图在应用过程中,十分接近大脑的思维运行程序,而且可以使左脑和右脑的思维有机结合,碰撞出新的火花。

思维导图的核心功能是一个核心思维出发,然后以该思维为重心进行思维的多方面发散,从而激发出对周围的潜在话题的思考,这些话题能够对原来的核心思维产生一个开发和解释功用。这就和直观上的线性思维有了根本性的区别,思维导图这种模式弥补了线性思维单一性的不足。有学者认为,人的大脑具有多维度思考事情的能力,而非现实当中一般情况下的对事情的线性思考,对于事情的思考处理能力可以充分调动左右脑的大部分活跃区域,达到一

个理想状态的全面进步。将思维导图运用于高中英语“以读促写”的教学模式当中,将非常有利于提高学生的多维认知能力,激发他们的潜在在多方面思考能力,将从整体趋势上提高学生的英语学习能力^[2]。

二、思维导图在高中英语教学中的应用

首先,思维导图对于提高学生的英语阅读能力具有重要作用。在传统的英语学习中,我们知道得阅读者得天下,不论是中考、高考或是大学英语的四、六级考试,阅读在整卷卷子中都无疑是占比最高的一部分。那么在英语教学中,阅读自然也是教学的重中之重,英语阅读提供给我们一个语境,将几块单独的部分融合在语境中,有助于学生对于单词、语法、句型有一个综合并且全面的理解。而英语阅读如果仅仅停留于表面的功夫,就无法真正提高学生的英语学习能力水平。在阅读的教学中,应用思维导图的思维模式,则十分有助于增强学生们的学习兴趣,提升对文章的综合认知程度,理解文章讲述的大意,明白文章的中心主旨,梳理清楚文章的脉络。传统的英语教学尤其是对于文章的教学,往往都是枯燥无味的,仅仅对文章中的句型单拿出来进行用法的分析,而不从文章整体的语言环境和事件情境进行分析,导致学生的学习兴趣大大降低^[3]。

其次,思维导图模式在对提高学生的写作能力也有很大的助益。在传统的写作教学中,老师们往往会忽略句型相关的用法,使得学生体现在考卷上的作文,大多空洞缺乏真实情感,逻辑不清晰。在思维导图的模式下,应该首先建构起学生心里的对于写作架构的逻辑思维,才能达到扩散学生写作思维的目的。