

引起重视,在设置问题的过程中,有的过于简单,导致学生不需要学习就能进行答疑,这样的问题对于数学课堂教学没有引导作用;还有一些问题对于学生来说难度较高,很容易致使学生对其产生畏惧和抵触心理,从而导致数学课堂教学质量难以有效提高。

二、小学数学问题教学方法应用策略

(一)教学过程中增加问题的趣味性

相对来说,小学生的自制能力比较差,但是好奇心也很重,对于感兴趣的内容抱有热情和兴趣,所以教师应该抓住这一点,采用问题教学法的过程中认识到学生的这种特点,将问题设置得更加趣味化,增加问题教学法的趣味性,进而开拓学生的思维,调动学习的积极性。一般情况下,小学生对故事性的问题有浓厚的兴趣,因此,教师可以通过这种问题教学方式提出问题。教师根据教学内容讲解相应的故事,故事讲完之后,提出适当的问题,让学生思考、交流,并将自己的想法表达出来,以此快速准确地引导学生说出答案,最后再引入教学内容,从而达到事半功倍的效果,优化数学教学效果。

(二)教师设置问题要贴近学生生活和知识经验基础

问题就像是向导,引领我们去接近这座知识的高山。而问题的提出是基于什么呢?应该是学生原来的或者说既有的生活和知识经验。孔子也曾教育自己的弟子学习要温故而知新。所以,学生原有的知识经验如何的跟新知识进行对接是我们小学数学中重要的思考。众所周知,小学生的生活经验比较少,基于此,教师在提问时要考虑全面,不仅要符合教学内容,还要考虑他们的生活阅历,将问题设置的更加贴近学生的生活,以此保证学生能够对问题主旨有着清晰的理解和掌握。但是在实际数学课堂教学中,一些教师提出的问题更加偏向创新性,但问题内容却超乎了学生的认知范围,这对学生的接受和理解是非常不利的。针对这个现象,要想在本质上进行解决,教师就要在设置问题时确保问题是学生可以理解的。贴近学生生活的提问可以促使学生对学习内容产生极大的兴趣和好奇,然后教师再引入相应的课堂教学内容,使数学课堂氛围更加浓厚,有助于促进学生对知识的理解和消化,在极大程度上调动学生学习数学的积极性,提高数学学习效率。

(三)设置问题要紧密结合教学内容

数学问题教学法的实施是为了更好地促使学生学习数学,对其产生兴趣,提高数学课堂教学效率和质量。因此,教师在设置问题时,必须要紧密结合教

学内容进行提问,如果没有遵循这一原则,就会与数学教学内容相背离,问题教学法也就失去了应有的作用和意义。在实际问题教学法的应用中,有的教师并没有对提问的本质理解透彻,设计的问题一味地追求创新性,凸显课堂教学的与众不同,反而忽视了教学内容,学生的思路随着问题的偏离被引导到其他方向,这样做既没有将问题教学法的作用发挥出来,也没有实现既定的教学目标,甚至会成为数学学习的绊脚石,阻碍了教师教学的计划,降低了数学课堂教学效率。

(四)探索问题,共同合作之魂

与人和友好相处,建立融洽的关系,依靠的就是合作与交流,是目标一致,共同进步的交流合作,学会合作是学会关心的行为表现。学习的过程,应该知识技能的提升和情感态度价值观的建设的建设的过程。

如教学“圆的周长”时,让学生根据猜想进行合作验证,有目的开展探究活动。学生带着问题,利用学案,开展如下的合作探究:

实验建议:

(1)测量填表,测量方法有什么特点?

(2)计算比值。(除不尽保留两位小数)

(3)观察思考,你发现了什么?

[物品名称 周长 直径[周长直径]的比值]

以问题为导向,为学生创设合作交流的机会,引发学生的深层思考,通过学生用自我的语言来表达所知所想,让学生对知识的掌握落到实处。

提出问题,解决问题是解决事物的根本。小学数学教学过程中运用问题教学法不仅要为学生创设良好的提问环境,通过巧妙提问,搭建新旧知识的平台,引导学生自我提问,锻炼学生自学能力,有问题任务的交流,训练学生合作完成任务的能力,还要以问题为导向,让学生构建自我知识体系,为学生的终身发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]孙德科.如何在小学数学课堂中创建有效的问题情境[J].考试周刊,2016(98).

[2]宋利娟.关于在小学数学教学中发展学生主体性的思考[J].赤子(上中旬),2016(19).

[3]黄勤灵.小学数学教学中的“有效引导”策略探讨[J].亚太教育,2016(36).

数学中的阅读教学

赵如志

(会东县鲹鱼河镇中心校 四川 凉山 615200)

[摘要]在小学数学课堂上,许多教师为了完成教学任务,而忽视了对小学生阅读能力的培养,尤其是对相关阅读材料的运用,并认为其是可有可无、可讲可不讲的内容。但是,在深度探究了这些阅读材料后,我们会发现其实这些阅读材料与教材内容紧密相关,并且具有较强的可读性、内容丰富,是激发学生兴趣的良好教学资源。因此,在小学数学教学中,教师要充分挖掘趣味阅读资源,培养学生阅读能力,为数学课堂注入新鲜活力。

[关键词]小学数学;阅读教学;方法;策略

一、从兴趣出发,培养阅读习惯

语言文字是思维的外壳,而数学这门学科所表现出的抽象性、逻辑性,更需要文字符号的恰当表示,文字符号作为数学中的阅读内容,对于学生的学习非常重要。因此,教师要从学生的学习兴趣出发,引导学生在阅读中发现数学知识的奥秘,感受数学阅读所带来的无限乐趣,进而培养学生自主阅读的习惯。比如,在带领学生学习《解决问题的策略》这一节内容时,首先,教师从教材的例题出发,让学生仔细阅读例题,并从中提炼出与解决问题相关的信息。在学生抓住关键信息后,采用小组讨论的方式找出多种解决问题的方法。在这个过程中,教师可以教给学生数学阅读和提炼信息的相关方法,让学生在短时间内,“一针见血”地提炼出关键内容。同时,教师也要指导学生在阅读中养成一边阅读一边做标记的习惯,及时的标注出自己不理解的地方,或是将自己在阅读时出现在脑海中的灵感及时的记录下来。对于数学阅读的兴趣和习惯并不是在一朝一夕就能养成的,而需要教师与学生的不断坚持。在教学中,教师也要为学生大量搜集可以激发阅读兴趣的数学阅读材料,引导学生边阅读边思考,对容易混淆的知识进行辨析分化,从而克服学生的思维定式,实现学习过程中的正迁移,使课堂达到举一反三、触类旁通的教学效果。

二、提高认识,正确阅读

阅读是人类获取知识和认识世界的重要途径,阅读是学习的前提,而所谓的阅读并不是仅对于文字的赏析,它还包括对符号、图文、表格等多种形式的理解。如对某些产品的使用书,股市走势、产业结构的阅读,而这些都与学生数学阅读能力的培养有着密切相关的联系。因此,在教学中,教师要加强对学生数学阅读能力的培养,并引导学生运用一些合理有效的学习方法,提高阅读效果,在数学阅读中不断发展自身的认知能力。比如,在带领学生学习“圆的认识”内容时,为了使掌握圆的画法,当学生在阅读了关于圆的基本操作步骤后,教师可以先让学生根据教材中的规定步骤自己动手尝试着画一个圆,并在学生画好圆后进行讨论:“在用圆规作图时,圆规的一只脚是固定不动的,它为什么要固定不动,在纸面上画圆时不停移动的那支脚,它是怎样移动的?为什么我们用同样的圆规画出来的圆却大小不一呢?什么情况下画出来的圆比较大,而又在什么情况下画的圆比较小呢?”在学生讨论问题答案的过程中,教师可以引导学生再次阅读教材,尝试着从教材中找出问题的答案,实现课堂以读促写,以读促探的教学功能,提高学生对于数学阅读的认识。使得学生觉得数学阅读不仅仅是对于数学文字符号本身的阅读,而是能在阅读中不断探索

新知,发现新知。在数学阅读教学中,教师还要为学生提供能形成鲜明对比的阅读材料,引导学生在阅读中进行比较,找出两个阅读材料之间的联系和区别,这样有利于培养学生的思辨能力和紧密的逻辑思维,从而也能让学生加深对知识的理解和掌握,学会用发展的眼光看待数学,以辩证的角度合理推理数学问题。

三、启迪思维,保持热情

教师要培养学生积极思考的习惯以及培养学生思维应用的能力。因此,在数学教学中,教师可以在一系列的阅读活动中通过设置疑问,让学生在问题的带领下去开展对数学课堂的探究,从阅读中发现问题,提出问题,并尝试着解决问题,当学生对问题得出答案后,他们会获得成功的喜悦感,体验到数学课堂所带来的快乐感,进而会促使学生对数学课堂保持积极的思维态度,期待课堂的开展。阅读教学中,教师要充分挖掘可供学生学习的部分,鼓励学生标新立异,从不同的角度对阅读材料进行思考、质疑,养成爱问、好学、会问的学习习惯。比如,在带领学生阅读“什么样的分数能化成有限小数”的材料时,请学生在第一遍粗读时,进行思考“在这段阅读材料中哪几句话是比较重要的,我们应该怎样理解这句话?”在问题的引导下,学生大多能够找到“如果分母中除了2和5以外,不含有其它质因数。”这句话是本阅读材料的核心内容,也是重点内容。在学生进行第二遍阅读时,找出自己不理解的地方,并再次根据不理解的地方进行仔细阅读。学生通过反复的阅读,大多能解决自己在刚开始阅读中所不理解的问题,这也体现了阅读对于学生学习所起到的积极促进作用。在指导学生阅读时,教师要将设置的问题进行层次性划分,使得学生在每一层次的阅读中都能启迪思维,保持思维的灵活性,以及逐步培养学生思维的深刻性和广阔性,也让学生在不断的阅读中保持对数学课堂的学习热情,扎实基础,拓展思维。总而言之,小学阶段培养学生必须具备的能力之一就是阅读,开展数学趣味阅读教学,教师要善于从学生的兴趣出发,引导学生掌握一定的阅读技巧和习惯,真正实现数学阅读教学价值,同时,也让数学课堂与教材有机地融为一体,培养学生良好的学习习惯。

参考文献

[1]张教.小学数学阅读教学的策略研究[J].教学教学通讯,2014(19):51+54.

[2]霍俊飞.浅谈小学数学阅读教学[J].课程教育研究,2014(32):147.

[3]蒋文.小学数学活动经验积累策略分析[J].考试周刊,2015(12):61.