

(一) 在实际的课堂教学过程中导入微课教学内容

为了更好的让学生在平时的学习中集中注意力,避免学生对语文的学习失去信心和兴趣,提升学生独立自主的学习和探究能力,老师可以在平时的高中语文课堂教学中导入和增添微课内容,有效的借助微课视频保证学生在有效的学习时间内,获取到更加多的知识,提升学习的质量和效率。微课对于学生而言,是一种较为全新和有效的知识传授方式,可以促使学生以更加积极的心态投入于学习之中。举个例子来看,在学习关于《六国论》的相关内容过程中,鉴于课文的历史背景比较复杂,学生会在学习的过程中产生一定的抵触和厌倦心理。通过微课的使用,可以让学生在正式上课之前就可以很好的了解课文的内容,并且通过《六国论》的系列视频,学生也会对课文的学习产生一定的兴趣,让学生更加积极主动的参与到语文知识的学习和探索过程中,而且也可以进一步的加深学生对语文基础知识的理解和记忆。

(二) 在课后科学的制定一些微课类型的作业

鉴于课堂的学习时间是比较有限的,所以在实际的教学过程中就很容易遗漏一些知识点,然而将“微课”更好的应用于教学中就可以保证学生在课余时间更好的反复观看微课视频,针对自己不理解或者是遗忘的知识点进行反复多次的观看,而且也不再受到空间的约束,可以更好的督促学生查缺补漏。在学习关于《雷雨》的相关内容的时候,课堂的时间不够充裕,需要学生在课余时间对文章的内容进行更加深入的学习,老师可以合理的布置“微课”类型的作业,让学生对《雷雨》的认识更加的深刻和深入,而且也可以更加牢靠的掌握基础知识点。

(三) 微课在复习阶段的应用策略

在实际的复习过程中,也可以使用“微课”的指引作用,对学生的日常复习开展目的性的指引,保证全面具体的知识点可以得到更进一步的复习以及综合,特别是在考试复习过程中的使用,使得课堂教学中遗漏的知识点得到了有效的补充,而且也很好的避免了当老师面对很多学生的时候,由于没有掌握好学生学习中的短板问题,而使得学生的语文学习受到了不良的影响,这就会导致教学资源的巨大浪费。将微课的教学方式应用于教学中可以节约老师对学生学习能力和掌握程度的检测,让学生更加独立自主的发现自己知识学习中的漏洞,所以在考试阶段可以更加高效的学习,有助于提升学习的成绩。

三、结束语

借助很多的实践,我们不难发现,随着社会的进步和发展,微课必然成为高中语文教学的主流,这十分有助于学生更好的学习和掌握基础的语文知识。所以,这就要求老师要对微课教学有一个足够的重视,要对自己的教学思想观念进行更新升级,对教学的方式进行及时的更新升级,更好的吸引学生的注意力,让学生将更多的精力投入到学习过程中。

参考文献

- [1]王碧雷.浅析微课在高中语文教学中的运用[J].文理导航(上旬),2017,(01).
- [2]杨梅“微课”应用于高中语文教学的价值思索[J].现代语文(教学研究版),2016,(07).
- [3]雷卫贤“微课”在高中语文教学中的运用研究[J].中国培训,2016,(22)

探讨高中物理教学中生活化教学模式的运用

郝路锋

(河北容城中学 河北 容城 071700)

[摘要]在现代高中物理教学的过程中,教师应该积极的运用生活化的教学模式进行教学,这是因为在实际教学的过程中运用生活化的教学模式既能够激发学生的学习兴趣,同时还能够有效的提升学生对知识的理解和掌握能力,让学生对知识有更加深刻的认识。任何教学模式的运用都需要教师在实际教学的过程中进行调整,只有这样才能真正的做到因材施教,保证现代高中物理教学的质量满足素质教育的要求。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]高中;物理;生活化;教学模式;运用

引言

在高中物理课堂教学的过程中使用生活化的教学模式指的是教师根据课堂教学内容的需要在实际生活中寻找物理的影子,从而为学生营造形象、熟悉的学习情境,让他们得以借助生活经验来快速的掌握学习内容,以此引导学生展开高效的物理学习。不过生活化的教学模式具有不确定性,教师在创设生活化的学习内容时常常会因为过分注重与生活的联系,进而忽略了所创设的内容是否符合学生的学习需要。在这基础上,我将对高中物理教学课堂如何有效渗透生活化的教学方式展开探讨,并为此提出相关的策略。

1 高中物理教学中生活化教学模式的运用的必要性

(1) 学科的具体要求。现阶段,物理作为高中阶段学生必修的课程之一,主要是研究物质的具体结构和物体的运动规律。在学生逐渐认识世界的过程中,物理学科的知识必不可少,尤其是很多专业技巧的掌握至关重要。物理教学的效果可以直接影响到学生认识世界的过程,同时也直接关系到学生认识世界的能力和逻辑思维的养成。为此,在物理教学中,需要老师重视生活化教学方式的运用,将物理上的知识和日常的生活细节相关联,从而让学生在不断积累生活经验的过程中,掌握一些物理知识,并且将生活化的元素融入学习细节中,从而提升具体的学习效率。(2) 新课改的具体要求。新课改要求的提出,针对高中物理教学提出了全新的规定。在具体的教学过程中,教师应该适当地选择与生活联系密切的内容,确保教学内容和学生的日常生活可以产生紧密的联系,促使学生提升学习物理的积极性,并且在日常的生活中学会运用更多的物理知识解决生活中的难题,锻炼自身的实践能力。

2 高中物理教学中生活化教学模式的运用

2.1 增加实验,激发学生的学习热情

物理学科是一门实验学科。所以,创造物理情景教学的必备途径就是物理实验。物理实验具体操作的过程就是情景教学的过程,在实验的过程中学生可以通过实验来验证课本中的结论和一般规律。实验的方式基本有两种,一种是基于课本上的实验过程,一种是探究的实验。前者已经讨论了基于课本实验的作用,而探究性的实验有利于调动学生的学习积极性,突破教学重、难点,构建知识体系的框架。例如人教版高一物理必修一“摩擦力”中静摩擦力,学生容易理解静摩擦力可以是阻力,但是对静摩擦力也可以是动力这一点很难理解。将笔放在书上慢慢推,发现不仅是书在动,笔也在动。分析笔在动,可以发现静摩擦力是动力。

2.2 创设教学情境,优化物理问题

比如,在学习物理“圆周运动”一章节内容时,需要重点分析离心运动,由于很多的学生反映这一内容理解起来较为抽象,所以需要老师们采取正确的方式加以巩固。老师可以利用家家户户拥有的洗衣机加以说明,让学生思考洗衣机是如何让衣服脱水的?在此过程中,老师还需要引入相应的原理和知识,使学生不断地总结其中蕴藏的力学原理。通过分析力学原理,发现竖向重力和

摩擦力的方向相同,摩擦力和支持力之间也存在着一定的联系,所以也就是支持力提供了向心力。在洗衣机被启动的时候,可以让里面的水做圆周运动,然后产生向心力,转速越快时,产生的向心力也就越大,衣服对于水的附着力也就减小了,最终让水脱离了衣服。这种与学生生活息息相关的现象,可以让学生产生极大的学习兴趣,并且会学以致用,适当地解释生活中的某些现象。

2.3 教学方式多样化及生活化

物理知识和理论的抽象是高中物理教学中普遍存在的问题,教学方式的革新是提高教学质量,完成教学任务的重要条件。改变传统的教师课堂讲授、理论讲解以及习题训练的教学方式,主要是选用图表、漫画、照片等形象生动的方式,并结合一定的多媒体技术进行教学,比如幻灯片、Flash课件、动画视频等,从而实现教学方式的多样化和生活化。另外,联系生活实际进行教学方式的革新,如通过乘坐电梯、过山车来体验失重和超重的物理现象、调查日常生活和生产中的静摩擦现象、用常见生活器具做家庭物理实验等,来促进学生物理知识的掌握。

2.4 建立师生生活互动

课堂教学中的互动是教师在教学中必须要面对的教学环节,传统的教学方式仅仅依靠单纯的提问进行互动,无法让学生的学习主动性得到培养。将生活教学的方式与师生互动连接在一起,则可以让学生的思维高速转动起来,可以让学生从知识点上进行延伸,能够更好地解决生活中遇到的问题,让学生能够感受到物理学习的“有用性”。比如,笔者在进行力的分解的时候便给学生举了一个生活中的例子:为什么我们生活中的水总是往低处流?这个问题一出,看似平常的问题一下子变得不平常起来。并且,我还组织学生对此问题进行深入讨论,让学生通过自己的智慧对问题进行研究。笔者在进行生活课堂教学的时候,还让学生对老师进行提问,通过让学生提问的方式转换师生之间的角色,让学生的主体地位予以发挥。

3 结束语

总之,通过分析生活化教学在高中物理教学中的运用,发现物理知识涵盖的内容多种多样,同时也与日常的生活紧密相连。在实际教学的过程中,需要老师充分联系生活实际,揭示生活中隐藏的物理元素,并且将这些物理元素引入课堂,帮助学生发现生活中的奥秘,促使他们更加积极地观察生活,从而锻炼出自身的物理思维,学会运用物理方法解释生活中的各种现象,以便更好地认识周围的世界,真正落实学以致用用的根本目标。

参考文献

- [1]黄荣周.高中物理力学生活化教学质量提升策略[J].才智,2016,(2).
- [2]沈化旺.浅谈如何做好高中物理力学的生活化教学[J].读与写(教育教学刊),2015,(11)
- [3]陈娟.试论高中物理力学的生活化教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2015(2).